

Rückblick Jahrestagung / rétrospective conférence annuelle

Sehr geehrte Damen und Herren, geschätzte Kolleginnen und Kollegen

Mesdames, Messieurs, chères et chers collègues

Die Jahrestagung 2026 der SGL in Luzern startet mit Kick-off-Workshops zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung 2050 (LLB2050). An fünf Stationen, die von Vorstandsmitgliedern moderiert wurden, konnten die Teilnehmenden mit digitalen und analogen Tools Fragen zur LLB2050 bearbeiten.

Welches werden die zentralen Elemente der LLB2050 sein? Was die Rolle der Dozierenden? Welche Professionalisierungswege wird es geben und wie werden sich welche Institutionen positionieren? Damit verbunden sind Fragen der Governance und der Steuerung. Und welche Rolle werden Forschung, Evidenzorientierung und Wissensproduktion spielen? Und wie könnte die Rolle der SGL aussehen?

Der Vorstand wird sich mit den Beiträgen auseinandersetzen und Implikationen für die Weiterarbeit ableiten.



SGL SSFE Schweizerische Gesellschaft für Lehrerinnen- und Lehrerbildung
SSFI SSFSS Société suisse pour la formation des enseignantes et des enseignants
Società svizzera per la formazione degli insegnanti
Societad svizra per la furmazion da scolastas e scolasts

Le congrès annuel 2026 de la SSFE à Lucerne a commencé par des ateliers consacrés à la formation des enseignant.e.s 2050 (LLB2050). Au cours de cinq ateliers animés par des membres du comité, les participant.e.s ont pu aborder des questions relatives à la LLB2050.

Quels seront les éléments centraux de la LLB2050 ? Quel sera le rôle des enseignant.e.s ? Quels parcours de professionnalisation existeront et comment les différentes institutions se positionneront-elles ? À cela s'ajoutent des questions de gouvernance et de pilotage. Et quel rôle joueront la recherche, l'approche fondée sur les données empiriques et la production de connaissances ? Et quel pourrait être le rôle de la SSFE ?

Le comité examinera les contributions intéressantes issues des ateliers et se penchera de manière approfondie sur la question de savoir si et comment un projet LLB2050 peut être poursuivi.

Nach einer kurzen Pause folgte die ordentliche Mitgliederversammlung. Der Protokoll-Entwurf ist auf der Webseite publiziert.

Dabei berichtete die Co-Präsidentin, Marina Grgić, unter anderem über eine Neuausrichtung des Vorstands und der damit verbundenen Organisation der Zusammenarbeit im Rahmen von neu gegründeten Ressorts: Jeweils ein Doppel-Tandem aus je zwei Vorstandsmitgliedern, welche ein Ressort verantworten und zwei Vorstandsmitgliedern, welche im Ressort mitarbeiten, bearbeiten die Vorstandsaufgaben in den folgenden Ressorts:

- Aktuelle Themen
- Koordination des Fachdiskurses
- Marketing und Kommunikation
- Vernetzung Wissenschaft, Praxis, Politik und Gesellschaft
- Finanzen

Pünktlich auf 17.00 Uhr durften sich die Teilnehmenden auf ein kurzes Grusswort und eine Keynote des Luzerner Bildungsdirektors und EDK-Vizepräsidenten Dr. Armin Hartmann freuen. Er präsentierte elf Thesen zur Frage, was die Lehrerinnen- und Lehrerbildung 2050 beeinflussen wird. So hielt er beispielsweise fest, dass sowohl die Digitalisierung als auch die Individualisierung weiter fortschreiten und die Lehrerinnen- und Lehrerbildung prägen werden. Und auch wenn die Integration als Standard bleiben werde, brauche es wohl weiterhin ergänzende, separative Angebote. In weiteren Thesen transportierte Regierungsrat Hartmann die Forderung eines stärkeren Fokus auf die Berufswahl (Praxisbezug), einen Trend zur Modularisierung von Bildung oder die starke Gewichtung von soft skills.

Als nächstes folgte die Verleihung des SGL-Lehrpreises INITIALE 2026. Die Jury zeichnete zwei innovative Lehrprojekte aus (eines der PHZH und eines der PHVS).

Protokoll-Entwurf MV 2026



Vorstandsmitglieder mit Regierungsrat Hartmann, v.l.n.r: Annelies Kreis (PHLU), Michael Jöhr (ehb), Benita Affolter (PHTG), Markus Weil (PHZH), Regierungsrat Hartmann, Monika Wicki (HfH, Co-Präsidentin), Marina Grgić (PHVS, Co-Präsidentin), Rolf Bossart (PHSG), Daniela Freisler-Mühlemann (Akkreditierungsrat), Christelle Hayoz (unifr)

Après une courte pause, l'assemblée générale ordinaire a eu lieu. Le procès-verbal est publié sur le site web.

À cette occasion, la co-présidente, Marina Grgić, a notamment expliqué la réorganisation du comi-té et de la collaboration qui en découle: Un tandem composé de deux membres du comité, res-ponsables d'un département, et de deux autres membres du comité, qui y collaborent, se charge des tâches du comité dans les départements suivants :

- Thèmes d'actualité
- Coordination du discours disciplinaire
- Marketing et communication
- Mise en réseau de la science, de la pratique, de la politique et de la société
- Finanzen



EDK | CDIP | CDPE | CDEP |
Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren und -direktorinnen
Conférence des directrices et directeurs cantonaux de l'instruction publique
Conferenza delle direttrici e dei direttori cantonali della pubblica educazione
Conferenza de las directoras e dels directores cantonals de l'educacion public

À 17 heures pile, les participants ont pu assister à un bref discours de bienvenue et à une intervention du Dr Armin Hartmann, directeur de l'éducation de Lucerne et vice-président de la CDIP. Il a présenté onze thèses sur les facteurs qui influenceront la formation des enseignant.e.s en 2050. Il a ainsi souligné que tant la numérisation que l'individualisation allaient se poursuivre et marquer la formation des enseignant.e.s. Et même si l'intégration restera la norme, des offres complémentaires et séparées resteront sans doute nécessaires. Dans d'autres thèses, le conseiller d'État Hartmann a insisté sur la nécessité de mettre davantage l'accent sur le choix de carrière (orientation pratique), sur une tendance à la modularisation de la formation ou encore sur l'importance accordée aux compétences relationnelles.

La cérémonie de remise du prix d'enseignement SSFE INITIALE 2026 a ensuite eu lieu. Le jury a récompensé deux projets pédagogiques inno-vants (l'un de la PHZH et l'autre de la HEPVS).

