

Neuerscheinungen

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Brossard, M., Clot, Y. & Schneuwly, B. (2025). *Lucien Sève et Lev Vygotski. Un dialogue à poursuivre*. Lausanne: Peter Lang.

Bünger, C., Grabau, C., Jergus, K. & Thuswald, M. (Hrsg.). (2025). *Jahrbuch für Pädagogik 2025. Sexualität und Bildung. Gesellschaftskritische Einsätze*. Weinheim: Beltz Juventa.

Kasüschke, D., Franke-Meyer, D. & Braches-Chyrek, R. (Hrsg.). (2025). *Internationale Zugänge zur Geschichte der Pädagogik der frühen Kindheit. Institution – Familie – Profession*. Leverkusen: Barbara Budrich.

Rösen, K. & Sünker, H. (Hrsg.). (2025). *Kindheitspädagogik und Kindheitsforschung. Theorie – Politik – Praxis*. Weinheim: Beltz Juventa.

Steinherr, E. (2025). *Konflikte in Schulen verstehen und lösen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Asbrand, J., Kenner, S., Peter, F., Calvano, C. & Schmitz, J. (2025). *Schule in gesellschaftlichen Krisenzeiten. Resilienz und Partizipation von Kindern und Jugendlichen fördern*. Stuttgart: Kohlhammer.

Boulanger, D. (Hrsg.). (2025). *Relation between school and family in the community. Volume 1: Dialogues amidst systemic tensions*. Charlotte: Information Age Publishing.

Boujut, E., Meylan, N. & Cappe, E. (2025). *Adaptation au stress en contexte scolaire*. Malakoff Cedex: Dunod.

Hajok, D. (2025). *Kinder und Jugendliche in der digitalen Welt*. Stuttgart: Kohlhammer.

Koglin, U., Rademacher, A. & Petermann, F. (2025). *Verhaltenstraining im Kindergarten. Ein Programm zur Förderung emotionaler und sozialer Kompetenzen*. Göttingen: Hogrefe.

König, A. & Franke-Meyer, D. (Hrsg.). (2025). *Playful Learning und digitale Welten. Lernen im Spiel als Prinzip der Kindergartenidee*. Weinheim: Beltz Juventa.

Krausmüller, K. (2025). *Diagnosekompetenz im Kontext offener Modellierungsaufgaben. Erfassung und Analyse der Diagnosekompetenz bei angehenden Lehrkräften*. Wiesbaden: Springer VS.

Maier, R. (2025). *Contemporary trends in psychology and education*. Berlin: Peter Lang.

Roman, A., Balaş, E., Dughi, T., Rad, D., Costin, A., Torkos, H. & Coşarbă, E. (Hrsg.). (2025). *Innovative approaches to contemporary trends in education*. Berlin: Peter Lang.

Stanat, P., Schipolowski, S., Gentrup, S., Sachse, K., Weirich, S. & Henschel, S. (Hrsg.). (2025). *IQB-Bildungstrend 2024. Mathematische und naturwissenschaftliche Kompetenzen am Ende der 9. Jahrgangsstufe im dritten Ländervergleich*. Münster: Waxmann.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

de Boer, H. & Merklinger, D. (Hrsg.). (2025). *Dialog als interaktive Praxis. Grundschüler*innen im kollektiven Fachgespräch*. Wiesbaden: Springer VS.

Georgi, V.B. & Karakasoglu, Y. (2025). *Unterricht migrationsensibel gestalten. Diskriminierungskritische Fachdidaktiken*. Stuttgart: Kohlhammer.

Giera, W.-K. (2025). *Alle argumentieren – Das Projekt Fair Debattieren und Erörtern in der Sekundarstufe I*. Berlin: Peter Lang.

Granzow, S. (2025). *Rezeptionsprozesse zu erzählenden Comics. Eine rekonstruktive Studie in der Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.

Höttecke, D., Heinicke, S., Martens, H., Nehring, A. & Rabe, T. (Hrsg.). (2025). *Handbuch Klimabildung*. Wiesbaden: Springer VS.

Kirschner, A. & Wellmann, T. (Hrsg.). (2025). *Ethisches Denken – schulisches Handeln. Philosophische und pädagogische Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Mombeck, M. M. & Jesuthasan, J.** (Hrsg.). (2025). *Pädagogisches Handeln in heterogenen Settings. Mit einem Fokus auf die Elementar- und Primarbildung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Ott, S.** (2025). *Fördermaterialien im inklusiven Englischunterricht. Eine Analyse bestehender Fördermaterialien im Englischunterricht auf Zugänglichkeit für Schüler:innen mit vermehrt auftretenden Merkmalen der Autismus-Spektrum-Störungen*. Tübingen: Narr Francke Attempto.
- Peters, J.** (2025). *Orientierungswissen Geschichtsunterricht. Methoden, Planungshilfen, Lernaufgaben*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Philipp, M.** (2025). *Desinformation? Frag doch einfach! Klare Antworten aus erster Hand*. Tübingen: Narr Francke Attempto UTB.
- Röll-Berge, K. & Schmidt, J.** (2025). *Politische (berufliche) Bildung für nachhaltige Entwicklung. Nachhaltige Ernährung in Unterricht, Schulalltag und Schulentwicklung fokussieren*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Rosebrock, C. & Nix, D.** (2025). *Grundlagen der Lesedidaktik und der systematischen Leseförderung* (10., erweiterte und aktualisierte Auflage). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Ruin, S., Meier, S. & Pürgstaller, E.** (2025). *Bewegungs- und Sportpädagogik. Grundriss einer diversitätssensiblen, digitalitätswissen und nachhaltigen Fachpädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Wullschleger, I.** (2025). *Spielräume des Übens und Lernens. Eine phänomenologische Studie*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Zeuner, C.** (2025). *Gesellschaftliche Kompetenzen: Grundlage für politisches Handeln. Orientierung und Wissen für die Demokratie*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Huber, M. & Döll, M.** (Hrsg.). (2025). *Die Bedeutung reflexiver Bildungswissenschaft in der pädagogischen Professionalisierung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Lin-Klitzing, S., Di Fuccia, D. & Gaube, T.** (Hrsg.). (2025). *Schulische Praxisphasen zwischen Anspruch und Wirklichkeit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stephenson, M., Gill, A. & Podesta, E.** (2025). *The research-informed educator. Tools and techniques for effective teaching*. Leeds: Emerald.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Berg, H., Schmidt, S. & Koppenborg, M.** (Hrsg.). (2025). *Zukunftsfähiges Qualitätsmanagement an Hochschulen. Partizipation, Feedback und produktive Fehlerkultur*. Münster: Waxmann.
- Hebbel-Seeger, A.** (Hrsg.). (2025). *Hochschullehre lernen, verstehen und gestalten. Konzepte, Ideen, Erfahrungen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Lang, F.** (2025). *Künstliche Intelligenz in Seminar- und Abschlussarbeiten. Ein Praxisleitfaden für Studierende mit Handlungsempfehlungen, Prompt-Beispielen und kritischer Einordnung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Treichel, S.** (2025). *Wissenschaftlich denken und schreiben. Kurzlehrbuch mit eLearning-Kurs*. Tübingen: UVK.
- Volkmer, S.** (2025). *Studieren mit Legasthenie und Dyskalkulie. Erfolgreich an der Uni und im Alltag*. Tübingen: UVK UTB.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Löser, R.** (2025). *Rund um den Förderschwerpunkt Lernen. Hintergrundinformationen, Praxisbeispiele, Handlungsempfehlungen*. Mülheim an der Ruhr: Verlag an der Ruhr.
- Schenck zu Schweinsberg, T.** (2025). *Beteiligt durch Unterstützte Kommunikation. Persönliche Teilhabe und Barrieren junger Erwachsener mit komplexen Beeinträchtigungen im Übergang Schule – Beruf*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Engel, J.** (2025). Bildung in planetaren Gesellschaften. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 101 (3), 343–363.
- Jergus, K.** (2025). Un/Mögliches Gestalten. Ungewissheit und Gestaltbarkeit als Konstituenten pädagogischer Theorie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 71 (6), 756–769.
- Kolleck, N.** (2025). Rethinking social participation in education: A multi-level framework for inclusive school development. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 15 (3), 629–642.
- Nöller, J.** (2025). Digitale Mündigkeit als pädagogisches Konzept. *Pädagogische Rundschau*, 79 (5), 517–524.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Bossert, S., Daumiller, M., Janke, S., Dresel, M. & Dickhäuser, O.** (2025). On the influence of social norms on individual achievement goals. *British Journal of Educational Psychology*, 95 (4), 924–940.
- Jansen, N. C. & Decristan, J.** (2025). Aktive und passive Störungen von Schüler*innen während des gemeinsamen Unterrichtsgesprächs in der Grundschule. Zusammenhänge mit Schüler*innenmerkmalen und lehrkraftseitigen Unterrichtsinteraktionen. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (4), 499–526.
- Kilday, J. E. & Ryan, A. M.** (2025). Connecting engagement to classroom friendships and popular peers' prosocial behaviour. *British Journal of Educational Psychology*, 95 (4), 1080–1099.
- Lange, S. D., Huxel, K., Then, D. & Pohlmann-Rother, S.** (2025). Soziale Teilhabe in mehrsprachigen Klassenzimmern? Überzeugungen von Grundschullehrkräften zum Einbezug von Mehrsprachigkeit im Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 15 (3), 525–547.
- Nicolay, P., Weber, S., Huber, C. & Solles, M.** (2025). Vermittelt Lehrkraftfeedback den Zusammenhang von Verhaltensproblemen und sozialer Akzeptanz in der Primarstufe? Eine Mehrebenen-Mediationsanalyse unter der Berücksichtigung der Bezugsnormorientierung von Lehrkräften als Moderator. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39 (4), 283–294.
- Park, J.** (2025). Designpädagogik: Pädagogische Implikationen des Designs. *Zeitschrift für Pädagogik*, 71 (6), 786–802.
- Platow, B.** (2025). Über künstliches Lesen, Lesekunst und die Kunst des Lesens. *Pädagogische Rundschau*, 79 (5), 505–515.
- Ruffini, C., Pecini, C., Saldaña, D. & Delgado, P.** (2025). Third graders' digital and paper text comprehension. *Learning and Instruction*, 100, Artikel 102186, 1–15.
- van den Broek, G., van Wermeskerken, M. & van Gog, T.** (2025). Retrieval practice in stepwise worked examples improves learning. *Learning and Instruction*, 100, Artikel 102196, 1–14.
- Zeller, J., Schiering, D., Kulgemeyer, C., Neumann, K., Riese, J. & Sorge, S.** (2025). Empirisch-kriterienorientierte Analyse des fachdidaktischen Wissens angehender Physiklehrkräfte. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (4), 403–434.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Arnold, T.** (2025). Modellentwicklung als methodischer Zugang zur interdisziplinären Forschung in Zeiten der Digitalen Transformation. Ableitung von medienpädagogischen und organisationspädagogischen Implikationen für das Lernen mit digitalen Medien in und von Organisationen. *Medienpädagogik*, 26 (67), 1–24.
- Bulut, N.** (2025). Zwischen Tinte und Pixel: Ein Forschungsüberblick über das Handschreiben auf Papier und Tablet. *Didaktik Deutsch*, 59 (2), 57–68.
- Drosten, M. & Gasteiger, H.** (2025). Qualität der mathematikspezifischen Interaktion während Spielsituationen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 46 (2), Artikel 14, 1–33.

Greulich, L. & Ritschel, G. (2025). Politische Bildung, Medienbildung und Handlungsorientierung als ineinandergreifende Entwicklungsfelder der Selbstbestimmung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 16 (2), 94–113.

Kremer, F., Stark, L., Rebholz, F., Bardach, L., Golle, J., Nagengast, B. & Trautwein, U. (2025). Efficacy of an intervention to promote spatial thinking skills. *Learning and Instruction*, 100, Artikel 102184, 1–14.

Sailer-Frank, S., Feil, S. & Annen, S. (2025). How to tell a Story – Storytelling mittels KI zur Gestaltung von Lehr-Lern-Szenarien. *Journal für Allgemeine Didaktik*, 13, 86–107.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Alonzo, D., Ellis, N. J. & Nguyen, H. (2025). A set of effective mentoring standards. A theoretically and empirically-driven framework. *Teaching and Teacher Education*, 168, Artikel 105228, 1–9.

Arendt, K., Stark, L., Friedrich, A., Brünken, R. & Stark, R. (2025). Reflexion von Unterricht in der Lehrkräftebildung – Ein Scoping-Review. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (4), 435–476.

Homt, M. & Bloh, B. (2025). Evidenzorientierung im Referendariat – Analyse der Lern- und Handlungspraxis auf Basis einer Evidenzsystematik. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (4), 477–498.

Kirschning, H., Bernholt, A., Kauper, T., Möller, J. & Zimmermann, F. (2025). Navigate the start: Affective-motivational competence drives beginning teachers' instructional quality and occupational well-being. *Teaching and Teacher Education*, 168, Artikel 105217, 1–16.

Klombaß, S., Gordt, S. & Kopp, M. (2025). Die disziplinär zerfaserten Bildungswissenschaften? Das bildungswissenschaftliche Personal in der Lehrer*innenbildung. *Journal für LehrerInnenbildung*, 25 (2), 94–103.

Kramer, C., Strauß, S., Kaspar, K. & König, J. (2025). Entscheiden lernen: Wirksamkeit einer Intervention zur Förderung von situationsspezifischen Fähigkeiten im Bereich effektiver Klassenführung bei Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 71 (6), 843–866.

Mikhail, T. (2025). Weshalb überhaupt ‚pädagogische Lehrerbildung‘? Über eine nur scheinbar dreiste Frage. *Journal für LehrerInnenbildung*, 25 (2), 26–41.

Nohl, A.-M. (2025). Pädagogisches Handeln in professionalisierten Interaktionen – Zur Kritik der praxeologisch-wissenssoziologischen Professionsforschung. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 15 (3), 643–660.

Seyferth-Zapf, C., Mikula, L. & Ehmann, M. (2025). Förderung KI-bezogener Kompetenzen bei Lehramtsstudierenden. Praxis- und theorieorientierte Entwicklung und Evaluation eines hochschuldidaktischen Konzepts. *Journal für Allgemeine Didaktik*, 13, 108–134.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

Reinmann, G. & Lübecke, E. (2025). Forschendes Lernen mit KI in der Hochschule. *Journal für Allgemeine Didaktik*, 13, 15–36.

Sporn, B., Fumasoli, T., Krempkow, R. & Leišytė, L. (2025). New models of the university – Innovative structures, adaptive responses, and strategic behavior. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 20 (4), 9–21.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Sallat, S. (2025). Die Sprachheilpädagogik und der Förderschwerpunkt Sprache und Kommunikation im Spiegel der Zeitschrift. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 70 (2), 151–160.

Wachtel, G. (2025). Integration/Inklusion. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 70 (2), 177–184.