

Neuerscheinungen

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Bacher, S.** (Hrsg.). (2025). *Bildungsethik. Philosophie und Bildungswissenschaften im Dialog*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Marti, S.** (2025). *Autorität und Autonomie in der Pädagogik. Eine frameanalytische Betrachtung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- McElvany, N., Dignath, C., Becker, M., Gaspard, H. & Ohle-Peters, A.** (Hrsg.). (2025). *«Welche Kompetenzen soll die Schule von heute für die Gesellschaft von morgen vermitteln?»*. Münster: Waxmann.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Engelhardt, M., Engelhardt, N. & Trieschmann, A.** (2025). *Generation Z. Wie ticken sie? Wie ticke ich? Beziehung ist Trumpf – Tipps zur Zusammenarbeit in Bildung und Beruf*. Bern: hep.
- Heinzel, F.** (Hrsg.). (2025). *Methoden der Kindheitsforschung. Ein Überblick über Forschungszugänge zur kindlichen Perspektive*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kaiser-Kratzmann, J., Burghardt, L., Eckhardt, A. G., Lattner, K. & Viernickel, S.** (Hrsg.). (2025). *Aufwachsen von Kindern gestalten*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kerschgens, A. & Schubert, I.** (2025). *Schulklassen verstehen. Soziologische und gruppenanalytische Perspektiven auf Interaktionen in der Schule*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Meyn, J.** (2025). *Ungleiche Partizipationschancen in heterogenen Lerngruppen. Eine ethnografische Studie in Klassenräten inklusiver Grundschulklassen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Nandagiri, V.** (2025). *Child-adolescent behaviour: A psychological perspective*. New York: Routledge.
- Pasqualoni, P. P., Hoffmann, M., Rapp, U. & Steinmair-Pösel, P.** (Hrsg.). (2025). *Bildung im Spannungsfeld von Gleichheit, Differenz und Dekonstruktion*. Münster: Waxmann.
- Philipp, M.** (2025). *Lesen digital. Komponenten und Prozesse einer sich wandelnden Kompetenz*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schaal, S.** (Hrsg.). (2025). *Lehr- und Lernforschung in der Biologiedidaktik*. Innsbruck: Studienverlag.
- Wentzel, K.** (Hrsg.). (2025). *Social and emotional learning*. New York: Routledge.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Baumert, B. & Teschmer, C.** (Hrsg.). (2025). *Zur Zukunftsfähigkeit des Religionsunterrichts. Konfessionelle Kooperation auf dem Prüfstand*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bentham, S.** (2025). *A teaching assistant's guide to child development and psychology in the classroom* (3. Auflage). New York: Routledge.
- Fiedler, D., Doerfel-Baasen, D. & Bähker, S.** (2025). *Selbstkompetenztraining zur Förderung von Begabungen im Jugendalter. Handbuch für Lehrkräfte*. Münster: Waxmann.
- Hattie, J. & Zierer, K.** (2025). *Visible learning: Lesson planning. An evidence-based guide for successful teaching*. New York: Routledge.
- Knigge-Blietschau, J. & Witt, D.** (2025). *Lebensweltorientierung*. Wochenschau.
- Kühberger, C. & Mittnik, P.** (Hrsg.). (2025). *Nationalsozialismus, Holocaust, Zweiter Weltkrieg. Zeit-historische Grundlagen und Beispiele für die Unterrichtspraxis*. Wochenschau.
- Lemma, K.** (2025). *Partizipative Forschung mit Grundschüler*innen. Eine Analyse von Forschungspraktiken am Beispiel von Lernräumen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lutz, K. & Thöny, R.** (2025). *Das Churermodell. Dem Lernen Raum geben*. Bern: hep.
- Plogmann, M.** (2025). *Addieren und Subtrahieren im Zahlenraum bis 20. Herangehensweisen und Einflussfaktoren im Verlauf des zweiten Schuljahres bei Aufgaben mit Zehnerübergang*. Münster: Waxmann.
- Probst, M., Labudde, C., Egli, H.-R. & Hasler, M.** (2025). *Geographie. Wissen und verstehen: Ein Handbuch für die Sekundarstufe II*. Bern: hep.

Roche, J. (2025). *Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik* (5., überarbeitete und erweiterte Auflage). Tübingen: Narr Francke Attempto UTB.

Schnebel, S., Kuzu, T.E., Kürzinger, A., Immerfall, S., Bernhard, G. & Grassinger, R. (Hrsg.). (2025). *Heterogenität gestalten. Perspektiven auf die Grundschulentwicklung*. Münster: Waxmann.

Wienecke, M. (2025). *Außerschulische Lernorte*. Wochenschau.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Bäuerlein, K., Bietenhard, S., Conk, C., Longhitano, M. & Mahler, S. (Hrsg.). (2025). *Unterrichtsvideos in der Schweizer Lehrpersonenbildung*. Bern: hep.

Beck, T. (2025). *Professionalisierung zwischen Krise und Routine. Eine rekonstruktive Studie zum Berufseinstieg und zur Berufseingangsphase von Lehrkräften im Seiteneinstieg an Grundschulen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Bieri Buschor, C., Weidinger, W. & Forrer Kasteel, E. (Hrsg.). (2025). *Coaching und kollegiale Beratung. Impulse für Lernprozesse und Potenzialentwicklung in der Bildungspraxis*. Bern: hep.

Hinzke, J.-H. (2025). *Forschende Haltung von Lehramtsstudierenden. Rekonstruktionen zu Professionalisierungspotenzialen im Rahmen der universitären Lehrer:innenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Keil, A., Hanau, A. & Dietze, J. (Hrsg.). (2025). *BNE in der Lehrkräftebildung. Erkenntnisse aus Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.

Kramer, R.-T., Rabe, T. & Wittek, D. (Hrsg.). (2025). *Fallverstehen und Reflexivität? Beiträge der QLB zur Professionalisierung im Lehramtsstudium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Leonhard, T. (Hrsg.). (2025). *Lehrer:in werden. Trajektorien in den Lehrberuf*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Porsch, R., Reintjes, C. & Bellenberg, G. (Hrsg.). (2025). *Heterogen qualifizierte Lehrpersonen an Schulen in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Münster: Waxmann.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

Fellner, M., Pausits, A., Pfeffer, T. & Oppl, S. (Hrsg.). (2025). *Anerkennung und Validierung non-formalen und informellen Lernens an Hochschulen. Orientierungen in einem komplexen Feld*. Münster: Waxmann.

Rosak-Szyrocka, J., Kant Gupta, S., Shahbaz, M. & Launer, M.A. (Hrsg.). (2025). *Enhancing smart universities with emotional intelligence competences for digital age learning*. New York: Routledge.

Vöing, N. (Hrsg.). (2025). *Praxishandbuch Hochschullehre I. Grundlagen, Methoden und Lehrformate*. Bielefeld: Transcript UTB.

Wergen, J. (2025). *Promovierende betreuen. Ein Leitfaden für gute Beratung*. Opladen: Barbara Budrich UTB.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Reichert, M., Gollub, P., Greiten, S. & Veber, M. (Hrsg.). (2025). *Historische und bildungshistorische Perspektiven auf Inklusion und Heterogenität in Erziehung, Bildung und Schule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Stein, R. & Kranert, H.-W. (Hrsg.). (2025). *Aus der Schule in Beruf und Arbeit. Teilhabeperspektiven bei sonderpädagogischem Förderbedarf*. Stuttgart: Kohlhammer.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Buck, M. F.** (2025). Pädagogische Verantwortung: Generative KI, Irreversibilität und Genetisches Zeigen. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 101 (2), 179–196.
- Hofbauer, S., Meseth, W. & Vogel, K.** (2025). Die Wissensproduktion erziehungswissenschaftlicher Wissenschaftsforschung. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 101 (1), 5–22.
- Samala, A. D., Rawas, S., Rahmadika, S., Criollo-C, S., Fikri, R. & Sandra, R. P.** (2025). Virtual reality in education: Global trends, challenges, and impacts—game changer or passing trend? *Discover Education*, 4 (1), Artikel 229, 1–45.
- Schmidt, C.** (2025). Über Bildung und Künstliche Intelligenz in Schulen. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 101 (2), 197–211.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Bonefeld, M., Turgut, M. & Beibert, H.** (2025). Reaktionen von (angehenden) Lehrkräften auf schulisches Fehlverhalten: Die Rolle des Schüler:innengeschlechts. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 72 (3), 181–196.
- Daumiller, M., Böheim, R., Alijagic, A., Lewalter, D., Gegenfurtner, A., Seidel, T. & Dresel, M.** (2025). Guiding attention in the classroom: An eye-tracking study on the associations between preservice teachers' goals and noticing of student interactions. *British Journal of Educational Psychology*, 1–18. <https://doi.org/10.1111/bjep.12748>
- Grabensteiner, C.** (2025). Digitale Bildungsräume mittels Situationsanalyse erkunden: Mapping-Analyse hybrider Settings. *Empirische Pädagogik*, 39 (1), 46–62.
- Hauk, D. & Gröschner, A.** (2025). Aktive Lernzeit im individualisierten Unterricht: Ergebnisse einer Videostudie in der Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 71 (3), 402–422.
- Keller, S. D., Markwalder, U., Endres, T. & Praetorius, A.-K.** (2025). Die Unterstützung des Konsolidierens – eine zentrale, aber vernachlässigte Dimension von Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (2), 153–177.
- Markus, S., Gar, C., Lohrmann, K. & Gläser-Zikuda, M.** (2025). Geschlechts- und schulstufenspezifische Zusammenhänge schülerperzipierter Beziehungen zu Lehrkräften und Mitschüler*innen mit unterrichtsbezogener Freude und Langeweile. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 28 (2), 301–326.
- Obermeier, R., Lenz, S. & Helm, C.** (2025). Zur Bedeutung von Feedback für das Belastungserleben von Schüler:innen vor und während des Distanzunterrichts. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 28 (2), 349–372.
- Rieser, S. & Decristan, J.** (2025). Kognitive Aktivierung in Befragungen von Schülerinnen und Schülern. Unterscheidung zwischen dem Potential zur kognitiven Aktivierung und der individuellen kognitiven Aktivierung. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39 (3), 155–169.
- Roelle, J. & Richter, T.** (2025). Üben aus Sicht der Lernpsychologie: Wie kann Üben das nachhaltige Lernen fördern? *Unterrichtswissenschaft*, 53 (2), 179–204.
- Schlesier, J. & Raufelder, D.** (2025). Sozio-emotionale Schulerfahrungen von Schüler:innen – Theoretische Grundlagen, methodische Herausforderungen und empirische Befunde. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 28 (2), 271–299.
- Schuler, N. & Villiger, C.** (2025). Selbstreguliertes Lernen am Ende der Grundschulzeit: Selbstberichtete Lernaktivitäten von Schülerinnen und Schülern der 5./6. Klasse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 72 (3), 211–226.
- Superfine, A. C. & Akgul, E.** (2025). Co-designing around problems of practice in teacher professional learning. *Teaching and Teacher Education*, 157, Artikel 104945, 1–15.
- Zamora, A., Ardura, D. & Calderón-Lima, R.** (2025). Exploring attitudes towards errors and frustration intolerance in pre-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 158, Artikel 104964, 1–11.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Burkhardt, H. & Klein, M. (2025). Digitale Welt(un)ordnungen? Ein Vorschlag für den Einsatz generativer künstlicher Intelligenz als Werkzeug der historisch-politischen Bildung gegen Online-Propaganda und Desinformation. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 16 (1), 78–97.

Leineweber, H., Lüsebrink, I., Volkmann, V. & Wolters, P. (2025). Üben und die Unterstützung des Konsolidierens im Sportunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (2), 227–247.

Leuders, T. & Loibl, K. (2025). Üben im Mathematikunterricht – Konsolidierende Übungsformate und ihre lerntheoretische und empirische Fundierung. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (2), 249–278.

Maahs, I. M., Winter, C., Kaplan, I., Triulzi, M., Goltsev, E. & Olfert, H. (2025). Sprachsensibilität in der sprachlichen Bildung?! Lehrer:innenbildung im Spannungsfeld zwischen Bedarfsorientierung und Etikettierung. *Journal for Educational Research Online*, 16 (1), 5–15.

Nehring, A., Buschhüter, D. & Kubsch, M. (2025). Künstliche Intelligenz in den Naturwissenschaftsdidaktiken – gekommen, um zu bleiben: Potenziale, Desiderata, Herausforderungen. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 31 (2), 1–16.

Siefert, J. (2025). Orientierung für die Welt von heute. Resilienz und Ambiguitätstoleranz für die Orientierung in der multipolaren Welt. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 16 (1), 16–35.

Tulodziecki, G. (2025). Zur Positionierung der Mediendidaktik. *Medienpädagogik*, 26 (65), 29–34.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Drollinger-Vetter, B., Buff, A., Lipowsky, F., Philipp, K. & Vogel, S. (2025). Fostering pedagogical content knowledge on «probability» in preservice primary teachers within formal teacher education: A longitudinal experimental field study. *Teaching and Teacher Education*, 159, Artikel 1049537, 1–15.

van Heijst, I., Volman, M. & Cornelissen, F. (2025). Understanding professional identity development of second-career teachers: A longitudinal study. *Teaching and Teacher Education*, 159, Artikel 104995, 1–11.

Zee, M., Klassen, R. & Hanna, F. (2025). Navigating urban classrooms: The role of diversity-related stress and intentions to leave in preservice teachers' self-efficacy. *Teaching and Teacher Education*, 160, Artikel 105018, 1–11.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

Eichholzer, A. & Bestvater, H. (2025). Wissenschaftsmanagement –im toten Winkel der Hochschulentwicklung? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 20 (2), 77–94.

Petri-Ouani, F. & Löffler, S.N. (2025). Wie wirken sich unterschiedliche Lehr-/Lernmaterialien auf die studentische Lernmotivation und das Lernergebnis aus? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39 (3), 183–196.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Landvogt, J. & Lenhart, J. (2025). Empirische Arbeit: Medienkonsum und deutscher Wortschatz bei Kindergartenkindern mit Migrationshintergrund: Der Einfluss der Mediensprache, Nutzungsdauer und der familiären Sprachumgebung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 72 (2), 102–117.

Schramm, C., Krull, J., Hennemann, T. & Ulrich, T. (2025). Sprachliche Fähigkeiten, psychische Auffälligkeiten und kognitive Fähigkeiten bei Förderschüler:innen: Eine Untersuchung der Zusammenhänge. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 94 (2), 121–143.