

## Neuerscheinungen

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

**Baader, M.S. & Kleinau, E.** (Hrsg.). *Denker\*innen und Impulsgeber\*innen der erziehungswissenschaftlichen Frauen- und Geschlechterforschung*. Münster: Waxmann.

**Benner, D.** (2025). *Allgemeine Pädagogik. Eine systematisch-problemgeschichtliche Einführung in die Grundstruktur pädagogischen Denkens und Handelns*. Weinheim: Beltz Juventa.

**König, A.** (2025). *Pädagogik der frühen Kindheit. Erziehung und Bildung im soziokulturellen Wandel*. Stuttgart: Kohlhammer.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

**Albert, M., Quenzel, G., de Moll, F., Leven, I., McDonnell, S., Rysina, A., Schneekloth, U. & Wolfert, S.** (2024). *Jugend 2024 – 19. Shell Jugendstudie. Pragmatisch zwischen Verdrossenheit und gelebter Vielfalt*. Weinheim: Beltz Juventa.

**Goudarzi, Y.** (2025). *Partizipation und Umweltgerechtigkeit. Perspektiven bildungsbenachteiligter Kinder und Jugendlicher*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Kastorff, T., Müller, M., Selva, C., Greiff, S. & Moser, S.** (2025). *Fake News oder Fakten? Wie Jugendliche ihre digitale Informationskompetenz einschätzen und welche Rolle Schulen und Lehrkräfte dabei spielen. Erkenntnisse aus PISA 2022*. Münster: Waxmann.

**Lenhard, W.** (2024). *Leseverständnis und Lesekompetenz. Grundlagen – Diagnostik – Förderung*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Paschel, F., Schultz, M., von Salisch, M. & Pfetsch, J.** (2025). *Cybermobbing, Hatespeech, Sexting und Cybergrooming. Online-Interaktionsrisiken von Kindern und Jugendlichen aus psychologischer Sicht*. Weinheim: Beltz Juventa.

**Praetorius, A.-K., Wemmer-Rogh, W., Schreyer, P. & Brinkmann, M.** (Hrsg.). (2024). *Kognitive Aktivierung unter der Lupe. Bestandsaufnahme und Möglichkeiten der Weiterentwicklung eines prominenten Konstrukts*. Münster: Waxmann.

**Welzenbach-Vogel, I.C.** (2025). *Kommunikation in der Schule* (2., aktualisierte Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Ammerer, H., Anglmayer-Geelhaar, M., Hummer, R. & Oppolzer, M.** (Hrsg.). (2024). *Utopien im Unterricht. Theoretische Verortungen – Fächerperspektiven – praktische Beispiele*. Münster: Waxmann.

**Brieger, J.** (2024). *Philosophische Gespräche über Unendlichkeit im Mathematikunterricht*. Münster: Waxmann.

**Burmeister, C.** (2024). *Lernen aus Fehlern im Vor- und Grundschulalter*. Münster: Waxmann.

**Dickel, M., Feige, S., Gudat, G. & Richter, N.S.** (2025). *Geographieunterricht exemplarisch planen*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

**Erb-May, U. & Hantschel, M.** (Hrsg.). (2025). *Lesen schafft Zukunft*. Münster: Waxmann.

**Hoffmann, F.** (2024). *Historische Urteilskompetenz fördern. Geschichtsunterricht planen mit dem Fhurko-Modell*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

**Küper, J. & Schützenmeister, J.** (2025). *Wissenschaftspropädeutische Methodenbildung und Methodik des Unterrichtsfaches Pädagogik*. Münster: Waxmann.

**Mölders, M., Renn, J. & Siri, J.** (Hrsg.). (2024). *Differenzierung und Integration. Zur Ausdifferenzierung der Differenzierungstheorie*. Weinheim: Beltz Juventa.

**Oberhauser, H.** (2024). *Epistemisches Zeichnen. Theoretische Grundlegung des Zeichnens als zentrale Aneignungs-, Ausdrucks- und Kommunikationsform im (Sach-)Unterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

- Pearcy, M.** (2025). *The defeated and the dead. Teaching about war through film*. Leeds: Information Age Publishing.
- Preisinger, A.** (2025). *Doing History! Eine Methodensammlung für einen Geschichtsunterricht mit Agency*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Schicker, S., Akbulut, M., Reinsperger, V. & Hendler, M.** (Hrsg.). (2025). *Zusammen:gedacht. Transdisziplinäre Perspektiven auf Literalität und Schreiben in Deutsch im Kontext von Mehrsprachigkeit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schomaker, C., Peschel, M. & Goll, T.** (Hrsg.). (2025). *Mit Sachunterricht Zukunft gestalten?! Herausforderungen und Potenziale im Kontext von Komplexität und Ungewissheit*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Stadler-Altman, U., Herrmann, F., Kihm, P. & Schulte-Buskase, A.** (Hrsg.). (2025). *Atlas der Hochschullernwerkstätten. Ein (un-)vollständiges Kompendium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wampfler, P.** (2024). *L'école, c'est moi. Schüler:innen im Zentrum zeitgemäßen Unterrichts*. Bern: hep.
- Yacek, D. & Lipkina, J.** (Hrsg.). (2025). *Unterricht jenseits der Kompetenzorientierung. Lehr- und Lernansätze für mehr Bildung*. Stuttgart: Kohlhammer.

#### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Beck, T.** (2025). *Professionalisierung zwischen Krise und Routine. Eine rekonstruktive Studie zum Berufseinstieg und zur Berufseingangsphase von Lehrkräften im Seiteneinstieg an Grundschulen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Daschner, P. & Schoof-Wetzig, D.** (Hrsg.). (2025). *Weißbuch Lehrkräftefortbildung. Impulse und Szenarien für gute Praxis*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Herzig, B., Eickelmann, B., Schwabl, F., Schulze, J. & Niemann, J.** (Hrsg.). (2024). *Lehrkräftebildung in der digitalen Welt. Zukunftsorientierte Forschungs- und Praxisperspektiven*. Münster: Waxmann.
- Niehaus, J., Filser, C. & Wolstein, J.** (2025). *Gesundheit und Wohlbefinden im Lehramtsstudium. Ein Beratungskonzept von Studierenden für Studierende*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt UTB.
- Rozenberg, M.** (2024). *Gesundheit, Gesundheitsförderung und Ausbildungsinhalte. Eine empirische Studie zu Belastungen im Fremdsprachenlehrerberuf*. Münster: Waxmann.
- Ruloff, M., Wyss, C. & Leonhard, T.** (Hrsg.). (2024). *Lernen in Schule und Hochschule. Kooperationen und ihre Bedeutung in den Schul- und Berufspraktischen Studien*. Münster: Waxmann.
- Schauer, G., Christof, E. & Rödel, S.S.** (Hrsg.). (2025). *Ethos im Lehrerberuf. Das ELBE-Manual zum Einsatz in der Lehrer\*innenbildung mit Kontextualisierungen und Ergänzungen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Wittek, D., Korte, J., Matthes, D. & Pallesen, H.** (Hrsg.). (2025). *Dokumentarische Professionsforschung. Grundlagen-theoretische und empirische Bestimmungen zur Professionalisierung von Lehrpersonen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

#### Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Dippelhofer, S., Matthes, W., Salzmann, S. & Schork, S.** (Hrsg.). (2025). *Future Skills an Hochschulen: Ein Spannungsfeld? Konzepte, Erwartungen und Praxisbeispiele in Studium und Lehre*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Plaimauer, C. & Stumpner, S.** (Hrsg.). (2024). *Über den Tafelrand hinaus denken! Hochschuldidaktische Impulse und Anregungen zur Fallarbeit in der Lehrer:innenbildung*. Münster: Waxmann.

#### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Degenhardt, S.** (2025). *Inklusion bei Beeinträchtigung des Sehens und Blindheit*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Nashef, A.** (2025). *Schülerinnen und Schüler mit Autismus unterstützen und begleiten*. Stuttgart: Kohlhammer.

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Diergarten, P.** (2024). Bildung und die Logik von Algorithmen: Eine bildungstheoretische Perspektive auf künstliche Intelligenz. *Pädagogische Rundschau*, 78 (6), 755–766.
- Herrmann, U.** (2025). Sisyphos oder Die Grenzen der Erziehung. *Pädagogische Rundschau*, 79 (1), 3–13.
- Kindlinger, M. & Hahn-Laudenberg, K.** (2024). ChatGPT – Herausforderungen der schulischen Demokratiebildung. *Pädagogische Rundschau*, 78 (6), 711–721.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Ayalon, M.** (2024). A model for investigating and developing mathematics teachers' noticing of argumentation. *Teaching and Teacher Education*, 148, 1–20.
- Baacke, D.** (2024). Medienkompetenz als Netzwerk. Reichweite und Fokussierung eines Begriffs, der Konjunktur hat. *Medienpädagogik*, 64 (8), 1–16.
- Becker, E. S., Hascher, T., Goetz, T. & Staub, F. C.** (2025). Exploring antecedents of student teachers' emotions during instructional experiences: A situation-specific analysis. *British Journal of Educational Psychology*, 1–20. <https://doi.org/10.1111/bjep.12738>
- Braun, S. & Hooper, A.** (2024). Social and emotional competencies predict pre-service teachers' occupational health and personal well-being. *Teaching and Teacher Education*, 147, 1–11.
- Carigiet, T. & Troesch, L. M.** (2025). Die Determinanten eines gelungenen Kindergarteneintritts. Ergebnisse einer querschnittlichen Studie aus der Schweiz. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39 (1–2), 111–124.
- Dresel, M., Daumiller, M., Spear, J., Janke, S., Dickhäuser, O. & Steuer, G.** (2025). Learning from errors in mathematics classrooms: Development over 2 years in dependence of perceived error climate. *British Journal of Educational Psychology*, 95 (1), 180–196.
- Edelmann, T., Müller, A. & Jurkowski, S.** (2025). Exponiertheit im Sportunterricht. Die Bedeutung der Sozialbeziehungen für das emotionale Erleben von Schüler:innen der Sekundarstufe I. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (1), 129–150.
- Gericke, C., Soemer, A. & Schiefele, U.** (2025). Attentional mediators of the effect of interest on comprehension. *Learning and Instruction*, 95, 1–12.
- Grassinger, R. & Schnebel, S.** (2025). Durch ein Online-Self-Assessment angeregte Selbstreflexion von Lernerfahrungen im Praktikum. Eine Studie zum Zusammenhang der Selbstreflexion mit motivationalen Zielen, dem Erleben motivationaler Erwartungsdiskrepanz und der Verunsicherung ob der Studienwahl. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39 (1–2), 11–21.
- Kammerl, R. & Stephan, M.** (2024). KI-Systeme als Bestandteil der Medienwelten von Kindern und Jugendlichen: Ein Blick auf ausgewählte medienpädagogische Herausforderungen. *Pädagogische Rundschau*, 78 (6), 685–698.
- Lindner, J.** (2024). Rezeptive Sprachfähigkeiten zu Schulbeginn und deren Einfluss auf die Lesekompetenz am Ende des ersten und vierten Schuljahres. Eine empirische Longitudinalstudie bei Kindern mit Deutsch als Erst- und Zweitsprache. *Didaktik Deutsch*, 29 (57), 57–84.
- Meyer, A., Richter, E. & Kempert, S.** (2024). Student teachers as in-service teachers in schools: The moderating effect of social support in the relationship between student teachers' instructional activities and their work-related stress. *Teaching and Teacher Education*, 146, 1–12.
- Moser Opitz, E.** (2024). Sozio-emotionale Erfahrungen von Schülerinnen und Schülern. Einführender Beitrag in den Schwerpunkt. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (4), 381–390.
- Steuer, G., Tulis, M. & Peterson, E. R.** (2025). Learning from errors and failure in educational contexts. *British Journal of Educational Psychology*, 95 (1), 1–10.
- Wagner, L.** (2025). Einflussfaktoren auf die Diagnosekompetenz (angehender) Lehrkräfte – ein systematisches Literaturreview. *Unterrichtswissenschaft*, 53 (1), 99–128.

**Wang, Y., Sperling, R. & Malcos, J.** (2024). Supporting college students' metacognitive monitoring in a biology course through practice and timely monitoring feedback. *Metacognition and Learning*, 19 (3), 1–40.

#### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Fexer, G. & Hippe, T.** (2024). Bildung für nachhaltigen Konsum (BNK) – illegitime und kontraproduktive Überwältigung? Zur Abstimmung von Normativität und Kontroversität in BNE. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 15 (2), 22–45.

**Heemsoth, T.** (2024). Unterrichtliches Handeln angehender Sportlehrkräfte zur Aktivierung von Lernenden im Sportunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27 (6), 1613–1638.

**Mäsgen, J.** (2024). Mensch oder Künstliche Intelligenz? Die kritische Diskussion prozeduraler Rationalität von Nachhaltigkeitsentscheidungen im Unterricht. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 15 (2), 104–125.

**Ohrndorf, M., Vollstedt, M. & Schmidt-Borchering, F.** (2024). Zur Akzeptanz von fachlichen Inhalten aus Erklärvideos zu Funktionen – Eine methodologische Studie zur Herstellung von Geltung. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 45 (2), Artikel 23, 1–28.

**Pohl, T.** (2024). Differenzierung/Integration und die Deutschdidaktik. *Didaktik Deutsch*, 29 (57), 13–20.

**Söbbeke, E.** (2024). Normen beim Argumentieren mit Darstellungen – Analyse orientierender Referenzkontexte. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 45 (2), Artikel 19, 1–29.

**Specht, A.** (2025). Produktives Lernen. *Pädagogik*, 25 (3), 20–25.

#### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

**Cechovsky, N. & Malli-Vogelhuber, C.** (2025). Von der Hochschule ins Klassenzimmer: Die Rolle der KI in der Lehrer:innenbildung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 20 (2), 143–164.

**Grotegut, L. & Klingsieck, K. B.** (2025). Wie können unterschiedliche Aspekte diagnostischer Kompetenz gefördert werden? Drei Maßnahmen im Vergleich. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 39 (1–2), 95–109.

**Rzejak, D., Lipowsky, F. & Finger, L.** (2024). Lehrkräftefortbildungen in Österreich und Deutschland: Ein Blick auf Fortbildner\*innen, Prozesse und Formate. *Empirische Pädagogik*, 38 (4), 452–469.

#### Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

**Lambrecht, G.-M., Lintfert, B., Martschiske, R. & Wiehenbrauk, D.** (2025). KI meets Lehre – Die Notwendigkeit der curricularen Verankerung von KI-Kompetenzen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 20 (2), 13–37.

**Roth, C., Kolb, A., Bredl, K. & Matthes, E.** (2025). Generative KI im universitären Kontext – Die Perspektive der Studierenden. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 20 (2), 81–100.

#### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

**Kohrt, P., Gresch, C. & Henschel, S.** (2024). Merkmale der Klassenzusammensetzung und der Unterrichtsgestaltung und die soziale Integration von Schüler\*innen mit und ohne sonderpädagogischen Förderbedarf im gemeinsamen Unterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (4), 485–510.

**Szép, A., Durlach, F., Chavanon, M.-L., Schirl, J., Zemp, M. & Christiansen, H.** (2024). Was wünschen sich Eltern zur Unterstützung ihrer Kinder mit ADHS in der Schule? Eine qualitative und Mixed-Methods-Analyse offener Survey-Fragen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (4), 292–242.