

## Neuerscheinungen

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Kleiner, B. & Rendtorff, B.** (2024). *Differenz und Differenzierungen – geschlechtertheoretisch-erziehungswissenschaftliche Erkundungen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Porges, K., Menzel, B. & Bachmann, S.** (Hrsg.). (2024). *Gelebte Demokratie in Schule und Lehrkräftebildung. Grundlagen, Praxisberichte, Rahmenbedingungen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schöning, W.** (2024). «Der Raum als dritter Pädagoge»? *Von einer Leerformel zu den pädagogischen Grundlagen für die Erneuerung von Schulräumen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Spanhel, D.** (2024). *Schule als soziales System. Eine Theorie der Einzelschule als Orientierungsrahmen für Schulentwicklung*. Weinheim: Beltz Juventa.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Frommhold, L.** (2024). *Was trägt zur Gesundheit im Lehrerberuf bei? Eine quer- und längsschnittliche Onlinestudie zur psychischen Gesundheit von Lehrkräften unter besonderer Berücksichtigung von Persönlichkeitsfaktoren und Schulklima*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Göppel, R. & Graf, U.** (Hrsg.). (2024). *Was Resilienz stärkt. Chancen und Risiken eines boomenden Konzepts*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Herzog, S.** (Hrsg.). (2024). *Jugendliches Engagement am Beispiel der Fridays-for-Future-Bewegung. Eine explorative Studie*. Weinheim: Beltz Juventa.
- König, J., Hanisch, C., Hanke, P., Hennemann, T., Kaspar, K., Martens, M. & Strauß, S.** (Hrsg.). (2024). *Auf die Lehrperson und ihren Unterricht kommt es an. Zehn Jahre empirische Professions- und Unterrichtsforschung im IZeF der Universität zu Köln*. Münster: Waxmann.
- Kracke, B. & Noack, P.** (2024). *Entwicklung im Schulalter*. Paderborn: Brill Schöningh utb.
- Meier, J., Blaschitz, V. & Dirim, İ.** (Hrsg.). (2024). *Handbuch Mehrsprachigkeit und soziale Teilhabe. Interdisziplinäre Zugänge*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt utb.
- Orakci, Ş.** (Hrsg.). (2024). *Redesigning the future of education in the light of new theories, teaching methods, learning, and research*. Charlotte: IAP.
- Wähler, J., Lorenz, M., Reh, S. & Scholz, J.** (Hrsg.). (2024). *Fachunterrichtsgeschichten. Studien zur Geschichte der Praxis des Fachunterrichts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Willutzki, U. & Teismann, T.** (2024). *Ressourcen aktivieren. Ein Ratgeber für mehr Wohlbefinden und Resilienz*. Göttingen: Hogrefe.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Baar, R. & Idel, T.-S.** (2024). *Kooperation in der Grundschule. Konzepte – Modelle – Umsetzung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Balk, D.** (2024). *Mathematische Modellierungskompetenz von Grundschulkindern sprachbewusst fördern. Eine Mixed-Methods Interventionsstudie zu mathematischem Modellieren und Sprachbewusstheit im Primarbereich*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Becher, A., Gläser, E. & Kallweit, N.** (Hrsg.). (2024). *Politische Bildung im Sachunterricht. Potenziale – Positionen – Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Beutel, S.-I. & Pant, H.A.** (2024). *Lernen ohne Noten. Alternative Konzepte der Leistungsbeurteilung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Bravo, M.A. & Téllez, K.** (Hrsg.). (2024). *Mathematics instruction in dual language classrooms. Theory and research that informs practice*. Charlotte: IAP.
- Eisenhardt, S., Leinung, S. & Pohl-Patalong, U.** (2024). *Religionsunterricht gestalten in der digitalisierten Welt*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Heiser, I., Mikota, J. & Sudermann, A.** (Hrsg.). (2024). *Interkulturalität neu entdecken: fachwissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven auf Kinder- und Jugendliteratur*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Konrad, K.** (2024). *Selbstgesteuertes Lernen neu denken. Mit neuen Konzepten von der Lehrersteuerung zum Schülerhandeln*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lohe, V., Lindl, A. & Kirchhoff, P.** (Hrsg.). (2024). *Unterrichtsqualität in schulischen Fremdsprachen. Theoretische Ansätze und empirische Ergebnisse aus den Fachdidaktiken*. Münster: Waxmann.
- Maier, U.** (2024). *Einfach stark unterrichten. Zehn didaktische Orientierungen für Klassenzimmer und Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt utb.
- Petersen, I., Reble, R. & Kilian, J.** (Hrsg.). (2024). *Texte schreiben in allen Unterrichtsfächern. Textbeurteilung als Grundlage für Schreibförderung und Leistungsbewertung*. Münster: Waxmann.
- Riegger, M., Negele, M. & Lehmann-Grube, S.K.** (2024). *Unterrichtsstörungen professionell begegnen. Studienkurs mit Lehr-Lern-Material*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt utb.
- Rogina, I.** (2024). *Die Lernperspektive in DaF-Grammatiken: Grundlagen, Herausforderungen, Kriterien*. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Schuster, M.** (2024). *Fachtexte in der gymnasialen Oberstufe*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Wegner, C., Schäfers, M.S., Peperkorn, C., Schulte, A. & Rath, F.** (Hrsg.). (2024). *Naturwissenschaftliche Begabung: Diagnostik und Förderung. Ein Praxisleitfaden für Lehramtsstudierende und Lehrkräfte*. Opladen: Barbara Budrich utb.

### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Benken, B.** (Hrsg.). (2024). *The AMTE Handbook of mathematics teacher education: Reflection on past, present and future – Paving the way for the future of mathematics teacher education*. Charlotte: IAP.
- Drechsel, S.** (2024). *Professionalisierung durch Reflexion. Eine Analyse diskursiver Praktiken in Reflexionsgesprächen der ersten Phase der Lehrpersonenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hackel, M., Giera, W.-K., Buschmann, J. & Fischer, T.** (Hrsg.). (2024). *Lehrer:innenbildung und Schulpraxis im internationalen Kontext. Impulse für Wissenstransfer, kulturelle Sensibilität, Sprachbildung und Digitalität*. Münster: Waxmann.
- Holle, J., Gollub, P. & Böttcher, W.** (Hrsg.). (2024). *Eignungsabklärung und -reflexion im Lehramt. Praktiken, Befunde und multiperspektivische Zusammenhänge*. Münster: Waxmann.
- Huwer, J., Becker-Genschow, S., Thyssen, C., Thoms, L.-J., Finger, A., von Kotzebue, L., Kremser, E., Meier, M. & Bruckermann, T.** (Hrsg.). (2024). *Kompetenzen für den Unterricht mit und über Künstliche Intelligenz. Perspektiven, Orientierungshilfen und Praxisbeispiele für die Lehramtsausbildung in den Naturwissenschaften*. Münster: Waxmann.
- Kaiser, G., Doll, J. & Arnold, E.** (Hrsg.). (2024). *Innovative Ansätze zur Veränderung der Lehrkräfteausbildung*. Münster: Waxmann.
- Schmid-Kühn, S.M. & Fuchs, T.** (Hrsg.). (2024). *Abbrüche, Ausstiege und andere Wege aus Lehramtsausbildung und Lehrerberuf. Erkenntnisse aus Wissenschaft und Praxis*. Weinheim: Beltz Juventa.

### Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

- Tomlin, A.D. & Nowik, C.M.** (Hrsg.). (2024). *Effective alternative assessment practices in higher education*. Charlotte: IAP.
- Weber, N., Moos, M. & Kucharz, D.** (Hrsg.). (2024). *Hochschullernwerkstätten im analogen und digitalen Raum. Perspektiven auf Didaktik und Forschung in innovativen Lernsettings*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Dederich, M. & Seitzer, P.** (2024). *Erfahrung, Wissen, Handeln. Zur Grundlegung der Heil- und Sonderpädagogik*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Kaysers, D.N., Giera, W.-K. & Schmalenbach, C.** (Hrsg.). (2024). *Gleichberechtigte Teilhabe durch kooperative Lehr-Lern-Prozesse in heterogenen Lerngruppen*. Münster: Waxmann.

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Bank, V.** (2024). Warum es Schulen gibt. Für Peter Nenniger zum 80. Geburtstag. *Pädagogische Rundschau*, 78 (5), 543–558.
- Heßdörfer, F.** (2024). Potenzial und Pädagogik: Systematisch-historische Skizze eines interdiskursiven Gefüges. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (6), 742–757.
- Husfeldt, V.** (2024). ChatGPT, ein Gamechanger auf dem Weg zur «Bildung für alle»? *Pädagogische Rundschau*, 78 (5), 593–606.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Becker, S. & Börnert-Ringleb, M.** (2024). Zur querschnittlichen Beziehung von Leistungsdruck, Leistungsorientierungen und dem Erleben von Angst und Stress in der Schule. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27 (5), 1329–1350.
- Blume, F. & Schmiedek, F.** (2024). It counts in every single lesson: Between- and within-person associations of teaching quality and student self-regulation. *Learning and Instruction*, 92, Artikel 101908, 1–10.
- Dumont, H., Decristan, J. & Fauth, B.** (2024). Adaptiver Unterricht erfordert eine adaptive Unterrichtsforschung. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (2), 199–211.
- Elagha, N. & Pellegrino, J. W.** (2024). Understanding error patterns in students' solutions to linear function problems to design learning interventions. *Learning and Instruction*, 92, Artikel 101895, 1–26.
- Hascher, T. & Mori, J.** (2024). Student well-being, perceived teacher error management, and perceived teacher justice. *Learning and Instruction*, 92, Artikel 101901, 1–13.
- Kalinowski, E., Westphal, A., Jurczok, A. & Vock, M.** (2024). The essential role of teacher self-efficacy and enthusiasm for differentiated instruction. *Teaching and Teacher Education*, 148, Artikel 104663, 1–18.
- Kassis, W., Dueggeli, A., Govaris, C., Kassis, M., Dittmar, M., Aksoy, D. & Favre, C. A.** (2024). Longitudinal negotiation, navigation processes, and school success in high school: A two-wave latent transition approach. *Adversity and Resilience Science*, 5 (3), 219–240.
- Mötteli, C., Grob, U. & Stebler, R.** (2024). Beziehung zwischen allgemeiner und fachspezifischer Lernfreude. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (3), 180–201.
- Reusser, K.** (2024). Empirische Unterrichtsforschung – quo vadis? Plädoyer für eine didaktische Fundierung und mehr Praxisorientierung. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (2), 167–182.
- Schoenherr, J. & Schukajlow, S.** (2024). Preservice teachers' judgments of students' expectations of success and task values: Close relations with their personal task motivation. *Teaching and Teacher Education*, 148, Artikel 104659, 1–12.
- Stebler, R., Gmür-Ackermann, P., Reusser, K. & Pauli, C.** (2024). Aktive Lernzeit beim geführten versus selbstorganisierten Mathematiklernen – Mikroanalytische Fallstudie mit Sekundarschüler\*innen aus dem unteren Leistungsniveau. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (3), 325–351.
- van Gils, F. E., Demol, K., Verschueren, K., ten Bokkel, I. M. & Colpin, H.** (2024). Teachers' responses to bullying: A person-centered approach. *Teaching and Teacher Education*, 148, Artikel 104660, 1–10.
- Westphal, A.** (2024). Pädagogische Professionalität von Lehrkräften beim Beurteilen von Schülerleistungen: Ein Forschungsüberblick aus kompetenztheoretischer Perspektive. *Pädagogische Rundschau*, 78 (5), 579–591.
- Wiegand, H. & Trumpa, S.** (2024). Zusammenhang zwischen formativem Assessment und schulischer Leistung. Ein Literaturreview. *Pädagogische Rundschau*, 78 (5), 627–638.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Engelhardt, S., Hapke, J. & Töpfer, C.** (2024). Kognitive Aktivierung im Sportunterricht: ein Scoping Review zur Umsetzung methodisch-didaktischer Merkmale und zugrundeliegender konzeptioneller Grundannahmen. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (3), 293–324.

- Hess, K. & Smit, R.** (2024). Lehrende unterstützen Lernende beim mathematischen Argumentieren mit Feedback-Dialogen – eine Mixed Methods-Studie. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 45 (2), Artikel 16, 1–35.
- Hinze, J.-H.** (2024). Forschendes Lernen zwischen routinisierter Gewissheit und krisenhafter Ungewissheit. Ein Beitrag zur professionstheoretischen Fundierung forschenden Lernens im Schulunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (4), 505–522.
- Langer, J. & Bohnenkamp, R.** (2024). Pädagogische Beziehungen aus Sicht von Lehrpersonen und kindliche Einflussfaktoren. *Empirische Pädagogik*, 38 (3), 388–403.
- Neumann, K., Kuhn, J. & Drachler, H.** (2024). Generative Künstliche Intelligenz in Unterricht und Unterrichtsforschung – Chancen und Herausforderungen. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (2), 227–237.
- Pohl, T.** (2024). Differenzierung/Integration und die Deutschdidaktik. *Didaktik Deutsch*, 29 (1), 13–20.
- Richter, S.** (2024). Widersprüchliche Anforderungen sichtbar machen. Impulse postdigitaler Analysen am Beispiel der YouTube Beauty Community. *Medienpädagogik*, 25 (61), 89–108.
- Vehse, P.** (2024). Normative Paradoxien und Dilemmata in der Gedenkstättenpädagogik. Zur Analyse von Normkonflikten in einer «Erziehung nach Auschwitz». *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (4), 482–496.

### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Alvarez, V.J.** (2024). Conceptions de l'autorité des enseignant·e·s en formation : une combinaison de dimensions internes et externes à la relation enseignant·e·s-élève(s). *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 46 (2), 94–106.
- Dreer-Göthe, B.** (2024). Versteckte Profis? Ein Überblick über die Motive, Modellwirkung und Selbstwahrnehmung von Lehrkräftebildner\*innen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 17 (1), 5–24.
- Homann, H.-S., Ehmke, T. & Beckmann, T.** (2024). Belastungserleben im Praxissemester – Wie erleben Lehramtsstudierende praktikumsinhärente Belastungsfaktoren? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (3), 144–162.
- Kleeberg-Niepage, A., Degen, J., Fischer, T., Förster, M. & Perzy, A.** (2024). «Meine Traumvorstellung wäre es natürlich, der coole, lockere, lässige Lehrer zu sein»: Subjektive Perspektiven von Lehramtsstudierenden auf den Lehrer\*innenberuf. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 17 (1), 44–59.
- Renger, S., Köller, M.M. & Möller, J.** (2024). Was motiviert Schülerinnen und Schüler für das Lehramt? Fragebogen zur Erfassung der Motivationen für die Berufswahl Lehramt bei Schülerinnen und Schülern (FEMOLA-S). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38 (4), 245–259.
- Westphal, A., Schulze, A., Schlesier, J. & Lohse-Bossenz, H.** (2024). Who thinks about dropping out and why? Cognitive and affective-motivational profiles of student teachers explain differences in their intention to quit their teaching degree. *Teaching and Teacher Education*, 150, Artikel 104718, 1–13.

### Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

- Maznev, P., Stützer, C. & Gaaw, S.** (2024). AI in higher education: Booster or stumbling block for developing digital competence? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 19 (1), 109–126.
- Velázquez, A.L.F., Huerta, E. & Jensen, S.** (2024). Retracting ChatGPT: Completeness and relevance of academic references. *Discover Education*, 3 (1), Artikel 226, 1–11.

### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Dittmann, F. & Buschmann, A.** (2024). Kinder mit Defiziten im Sprachverständnis erkennen und fördern: Ein Blick auf Schüler/innen, die im Schulalltag häufig übersehen werden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (3), 202–208.
- Lehmann, M.C., Buhr, L., Quixal, M. & Gawrilow, C.** (2024). Zusammenhang zwischen Trait-ADHS-Symptomen und der Trait- und State-Arbeitsgedächtnisleistung bei Schüler\*innen: Implikationen für den Schulalltag. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (4), 243–255.