

## Neuerscheinungen

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Erichsen, J.** (2024). *Digitale Zukünfte. Fiktionale Erwartungen in der öffentlichen Diskussion zur Digitalisierung der Schulen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- McElvany, N., Becker, M., Gaspard, H., Lauermann, F. & Ohle-Peters, A.** (Hrsg.). (2024). *Evaluation des Bildungssystems. Welche Erkenntnisse liefern aktuelle Schulleistungsstudien?* Münster: Waxmann.
- Wannack, E. & Beeli-Zimmermann, S.** (2024). *Schulen im Spannungsfeld analoger und digitaler Kommunikation*. Bern: hep.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Asbrand, J., Peter, F., Calvano, C. & Dohm, L.** (2024). *Umgang mit gesellschaftlichen Krisen im Schulalltag*. Göttingen: Hogrefe.
- Bitterlich, E.** (2024). *Lebensweltbezüge im Mathematikunterricht. Interpretative Analysen von Lernprozessen*. Münster: Waxmann.
- Fesser, P.** (2024). *Wissenschaftspropädeutik und Mathematikunterricht in der gymnasialen Oberstufe. Kompetenzen von Lernenden und Vorstellungen von Mathematiklehrkräften*. Münster: Waxmann.
- Fischer, K.** (2024). *Einführung in die Psychomotorik* (5., aktualisierte Auflage). München: Reinhardt UTB.
- Hassler, D., Sterel, S. & Pfiffner, M.** (2024). *4K und künstliche Intelligenz. Auswirkungen auf die Unterrichts- und Prüfungskultur*. Bern: hep.
- Kaufmann, M.** (2024). *Ethik und Moral? Frag doch einfach! Klare Antworten aus erster Hand*. München: UVK UTB.
- Schreyer, P.** (2024). *Kognitive Aktivierung in der Unterrichtsinteraktion. Eine qualitativ-rekonstruktive Analyse zu Passungsverhältnissen im Mathematikunterricht*. Münster: Waxmann.
- Thomson, M. M.** (Hrsg.). (2024). *Motivation and engagement in various learning environments. Interdisciplinary perspectives*. Charlotte: IAP.
- Weiß, G.** (Hrsg.). (2024). *Ludifizierung und Gamification. Digitale Entgrenzungen und Transformationen des Spiels*. Weinheim: Beltz Juventa.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Abramovich, S.** (2024). *Topics in mathematics for elementary teachers. A technology-enhanced experiential approach*. Charlotte: IAP.
- Carrapato, A., Wilhelm, M., Rehm, M. & Reinhardt, V.** (2024). *Wirksamer Unterricht in BNE (Bildung für nachhaltige Entwicklung)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Döhring, V. & Gissel, N.** (2024). *Sportunterricht planen und auswerten*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Egger, C., Neureiter, H., Peschel, M. & Goll, T.** (Hrsg.). (2024). *In Alternativen denken – Kritik, Reflexion und Transformation im Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Haag, L. & Götz, T.** (2024). *Schulleistungen. Eine Orientierungshilfe für Lehrkräfte und Lehramtsstudierende*. Opladen: Barbara Budrich UTB.
- Hemmer, M., Angele, C., Bertsch, C., Kapelari, S., Leitner, G. & Rothgangel, M.** (Hrsg.). (2024). *Fachdidaktik im Zentrum von Forschungstransfer und Transferforschung. Beiträge der GFD-ÖGFD-Tagung Wien 2022*. Münster: Waxmann.
- McGregor, S.** (2024). *Learning to teach. Primer on teacher education methods*. Charlotte: IAP.
- Morales-Doyle, D.** (2024). *Transformative science teaching. A catalyst for justice and sustainability*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Pustka, E.** (Hrsg.). (2024). *(Apprendre) le français en Autriche. Französisch (lernen) in Österreich*. Tübingen: Narr.

- Richter, T. & Lenhard, W.** (Hrsg.). (2024). *Diagnose und Förderung des Lesens im digitalen Kontext*. Göttingen: Hogrefe.
- Rohen, C.** (2024). *Motivierender Anfangsunterricht – Mit den Sachen beginnen. Ein Studienbuch in zwei Teilen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schneider, A.** (2024). *Digitales Prüfen. Ein Leitfadens zum Erstellen und Durchführen von digitalen Prüfungen*. Bern: hep.
- Schweitzer, F.** (2024). *Lernen im Religionsunterricht. Was der RU leisten kann und wie er seine Ziele erreicht*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht UTB.
- Simon, T. & Kallweit, N.** (Hrsg.). (2024). *Sexuelle Bildung in der Primarstufe – (k)eine Selbstverständlichkeit?* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

#### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Baumann, R.** (2024). *Angehende Grundschullehrkräfte beim Umgang mit Belastungen unterstützen. Evaluation eines fallbasierten inklusionsorientierten Trainings*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Benner, I. & Hocker, T.** (2024). *Doppelter Praxistransfer in der Lehrkräftebildung für berufliche Schulen. Von beruflichen Vorerfahrungen über das wissenschaftliche Studium in die Schule*. Münster: Waxmann.
- Graulich, N., Arnold, J., Sorge, S. & Kubsch, M.** (Hrsg.). (2024). *Lehrkräftebildung von morgen. Beiträge der Naturwissenschaftsdidaktiken zur Förderung überfachlicher Kompetenzen*. Münster: Waxmann.
- Grossman, P. & Fraefel, U.** (Hrsg.). (2024). *Core practices in teacher education. A global perspective*. Cambridge, MA: Harvard Education Press.
- Kaufmann, B., Denninger, A., Reinert, M. & Steinfeld, L.** (Hrsg.). (2024). *Möglichkeiten und Herausforderungen der phasen- und disziplinübergreifenden Zusammenarbeit in der Lehrkräftebildung*. Münster: Waxmann.
- Peitz, J.** (2024). *Unterrichtsnachbesprechungen im Referendariat. Empirische Einblicke in die Umsetzung und Ausgestaltung*. Münster: Waxmann.
- Schnebel, S., Grassinger, R., Visotschnig, M. S., Wiedenhorn, T. & Janssen, M.** (Hrsg.). (2024). *Begleitung und Beratung. Konzepte zur Unterstützung professioneller Entwicklung im Lehramtsstudium*. Münster: Waxmann.
- Schreiner, C., Schauer, G. & Kraler, C.** (Hrsg.). (2024). *Pädagogische Diagnostik und Lehrer:innenbildung. Bildungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Thönes, K. V.** (2024). *Glück im Lehrerberuf. Theoretische und empirische Perspektiven auf das Wohlbefinden von Lehrkräften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

#### Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Franck, N.** (2024). *Fit fürs Studium. Erfolgreich reden, lesen, schreiben* (11. Auflage). Weinheim: Beltz Juventa.
- Glaser, E., Gropp, C. & Overhoff, J.** (Hrsg.). (2024). *Universitäten und Hochschulen zwischen Beharrung und Reform. Bildungshistorische Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Rainville, K. N., Title, D. G. & Desrochers, C. G.** (Hrsg.). (2024). *Faculty peer coaching in higher education. Opportunities, explorations, and research from the field*. Charlotte: IAP.

#### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Häcker, T., Köpfer, A., Rühlow, D. & Granzow, S.** (Hrsg.). (2024). *EIN Unterricht für Alle? Zur Planbarkeit des Gemeinsamen und Kooperativen im Inklusiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hillenbrand, C.** (2024). *Einführung in die Pädagogik bei Verhaltensstörungen* (5. Auflage). München: Reinhardt UTB.
- Jäntsich, C.** (2024). *Lehrerinnen und Lehrer auf dem Weg zur Inklusion. Concerns-basierte Untersuchungen der Implementation inklusiven Unterrichts*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

**Helsper, W.** (2024). Begriff: Pädagogische Professionalität – mehrbenentheoretische Perspektiven.

*Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 100 (2), 133–154.

**Lassahn, R.** (2024). Erziehung und moralisches Bewusstsein. *Pädagogische Rundschau*, 78 (2), 145–150.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

**Abel, R., de Bruin, A., Onan, E. & Roelle, J.** (2024). Why do learners (under)utilize interleaving in learning confusable categories? The role of metastrategic knowledge and utility value of distinguishing.

*Educational Psychology Review*, 36, Artikel 64, 1–39.

**Backers, L., De Smedt, F. & Van Keer, H.** (2024). Teachers as agents of self-regulated learning (SRL): Studying the relations between teachers' knowledge, beliefs, and SRL implementation across educational levels. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (1), 15–38.

**Cramer, C., Brahm, T., Führer, C., Hapke, J. & Schweitzer, F.** (2024). Zur Relevanz der Domäne für die Professionalität von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (3), 366–386.

**Kähler, J. & Köller, O.** (2024). Entwicklung der mathematischen und Lesekompetenzen über sieben Jahre: Individuelle Determinanten und die Rolle der Schulform in der Sekundarstufe I. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (2), 57–79.

**Kastens, C. P. & Schlag, S.** (2024). Zusammenhänge zwischen Zielorientierungen, Einstellungen gegenüber Hilfesuche und Belastungserleben bei angehenden Lehrkräften im Verlauf des Vorbereitungsdienstes. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38 (3), 161–180.

**King, V.** (2024). «Jugend» ist mehr als ein Wort. Theoretische Bestimmung und empirische Wandlungen von Jugend im Singular und Plural. *Zeitschrift für Pädagogik*, Beiheft 70, 92–108.

**Klemenz, S. & König, J.** (2024). Karriereaspirationen und Kompetenzniveaus im pädagogischen Wissen: Zum Zusammenhang zwischen motivationalen Merkmalen und Erwerb professionellen Wissens von (angehenden) Lehrkräften. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27 (1), 229–255.

**Kolovou, D., Hochweber, J. & Praetorius, A.-K.** (2024). Does teacher judgment accuracy matter? How judgment accuracy, teaching quality, and student achievement development are related. *Teaching and Teacher Education*, 144, Artikel 104555, 1–16.

**Pauli, C., Lipowsky, F. & Reusser, K.** (2024). Capturing the subject-specific quality of mathematics instruction: How do expert judgments relate to students' assessments of the quality of their own learning and understanding? *ZDM – Mathematics Education*, 1–13. <https://doi.org/10.1007/s11858-024-01561-3>

**Peck, L. & Schneider Kavanagh, S.** (2024). Learning to give feedback to student writers: A systematic review of research on field-based experiences for pre-service writing teachers. *Teaching and Teacher Education*, 144, Artikel 104602.

**Schmitz, J., Wolf, K. & Bauch, J.** (2024). Prävention psychischer Störungen von Schüler:innen in Schule und Unterricht. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (2), 96–100.

**Stöhr, W. & Schulze, G. C.** (2024). Die Emotion Scham in der Schule. *Journal für Psychologie*, 32 (1), 51–72.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Barsch, S.** (2024). Professionell Geschichte unterrichten. Ansätze, Forschungsperspektiven und Diskussionen. *Geschichte für heute*, 17 (2), 5–14.

**Boomgaarden, A., Loibl, K. & Leuders, T.** (2024). Fostering learning from errors – Computer-based adaptivity at the transition between problem solving and explicit instruction. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 45, Artikel 9, 1–36.

**Fohr, T.** (2024). Adaptive Lernunterstützung im Fach Kunst: Beispiele zum Scaffolding aus der Sekundarstufe I, Klasse 5. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 6 (2), 63–100.

- Johst, S. E.** (2024). Mit Kant Philosophieren lernen: Illustration seines Unterrichts in Weltweisheit und Ableitung philosophiedidaktischer Impulse. *Pädagogische Rundschau*, 78 (1), 7–17.
- Karlen, Y. & Hertel, S.** (2024). Inspiring self-regulated learning in everyday classrooms: Teachers' professional competences and promotion of self-regulated learning. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (1), 1–13.
- Krösche, H. & Stornig, T.** (2024). Schulische Partizipationsräume im Spannungsfeld von Selbst- und Fremdbestimmung. Der Beitrag gesellschaftswissenschaftlicher Bildung zum Lernen aus schuldemokratischen Prozessen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 15 (2), 18–35.
- Leiß, J.** (2024). Inklusionsorientierte und diskriminierungskritische Deutschdidaktik(en). *Didaktik Deutsch*, 29 (56), 23–44.
- Lemmrich, S., Ehmke, T. & Reusser, K.** (2024). Adaptive Lernunterstützung durch fachliche Präzision und interaktionale Qualität: Ein Handlungsmodell zu adaptiver Lernunterstützung. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 6 (2), 6–23.
- Verbücheln, E.-M. & Ahlers, M.** (2024). Kompetenzorientierte Seminarbausteine für adaptives Klassenmusizieren: Eine Analyse aus der Perspektive des Handlungsmodells adaptiver Lernunterstützung. *PraxisForschungLehrer\*innenBildung*, 6 (2), 24–42.

#### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Carstensen, B., Lindner, C. & Klusmann, U.** (2024). Wahrgenommene Wertschätzung im Lehramtsstudium. Fachunterschiede und Effekte auf Wohlbefinden und Abbruchsintention. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38 (3), 181–194.
- Hesse, F. & Krause, J.** (2024). Studierende unterrichten neben dem Studium als Vertretungslehrkräfte – ein Bericht zum Stand der empirischen Forschung. *Didaktik Deutsch*, 29 (56), 66–86.
- Hußner, I., Lazarides, R. & Symes, W.** (2024). The relation between self-efficacy and teaching behaviour: A video-based analysis of student teachers. *Learning and Instruction*, 91, Artikel 101880.
- Müller, J., Böhnke, A. & Thiel, F.** (2024). Lehramtsstudierende im ersten Studienjahr – Die Veränderung ihrer Fehlerorientierung im Zusammenhang mit der Lehrkraftselbstwirksamkeit. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27 (1), 169–195.
- Richter, D., Lazarides, R. & Scheiter, K.** (2024). Stichwort: Professionalisierung von Lehrkräften für die digitale Transformation. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27 (3), 613–636.
- Weißbach, A. & Kulgemeyer, C.** (2024). Reflexionsfähigkeit von Physiklehramtsstudierenden: Ein Online-Self-Assessment mit Feedback. *Unterrichtswissenschaft*, 52 (1), 135–161.

#### Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

- Benedetti, S., Weyers, S., Kirchner, A. & Rollmann, O.** (2024). Politisches Engagement im Hochschulkontext. Eine qualitative Studie zu Motiven, Überzeugungen und (Lern-)Erfahrungen engagierter Studierender. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (2), 251–271.
- Sarauw, L. L.** (2024). Time matters in higher education: How the ECTS changes ideas of desired student conduct. *Higher Education Policy*, 37 (2), 259–277.

#### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Becker, B. & Weber, M.** (2024). Die Thematisierung von Integration und Inklusion in Kindergartenkonzeptionen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 27 (1), 7–37.
- Katzenbach, D.** (2024). Von der Dialektik von Gleichheit und Differenz über die radikale Differenz zu radikaler Gleichheit? Zum Bedeutungswandel der Gleichheitsidee im Inklusionsdiskurs. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (3), 3318–3334.