

## Neuerscheinungen

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Baader, M. S., Hoffarth, B., Rendtorff, B. & Thon, C.** (Hrsg.). (2024). *Erziehung und Bildung: geschlechtertheoretische Positionierungen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Baumann, J. & Götz, T.** (2023). *Werteorientierung und Wertebildung in der Schulentwicklung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Herrmann, U.** (2023). *Universitatspadagogik als Pragmatische Pädagogik. «eine Wissenschaft für die Praxis» – Wirken und Werk des Tübinger Pädagogen Andreas Flitner (1922 – 2016) in zeitgeschichtlichen pädagogischen Kontexten*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Diamond, E., Hart, S. R., Griffiths, A. J. & Brock, S. E.** (2023). *Psychology in the schools addressing the learning, behavior, and mental health needs of students*. London: Routledge.
- Grund, A. & Steuer, G.** (2023). *Motivation und Selbstregulation. Theoretische Grundlagen und ihre Anwendung in Lernkontexten*. Stuttgart: utb.
- Mocevic, H.** (2023). *Bridging the Gap. Migrationshintergrund und Schulleistung – eine empirische Untersuchung aus psychologischer Perspektive*. Münster: Waxmann.
- Schulte-Körne, G. & Greimel, E.** (Hrsg.). (2023). *Depression im Kindes- und Jugendalter: Rechtzeitig erkennen, wirksam behandeln und vorbeugen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Schutz, P. A. & Muis, K. R.** (Hrsg.). (2023). *Handbook of educational psychology*. London: Routledge.
- Watson, P., Rubie-Davies, C. M. & Ertl, B.** (Hrsg.). (2024). *The Routledge international handbook of gender beliefs, stereotype threat, and teacher expectations*. London: Routledge.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Becker-Mrotzek, M., Gogolin, I., Roth, H.-J. & Stanat, P.** (Hrsg.). (2023). *Grundlagen der sprachlichen Bildung*. Münster: Waxmann.
- Böse, S.** (2023). *Die Umsetzung von Bildung für nachhaltige Entwicklung im Sachunterricht. Eine rekonstruktive Fallstudie zu Motiven von Lehrkräften in der Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Brandhofer, G. & Wiesner, C.** (Hrsg.). (2023). *Didaktik in einer Kultur der Digitalität. Wirkmachtige Mediendidaktik, zukunftsorientierte Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hauser, S. & Schiesser, A.** (2023). *Standarddeutsch und Dialekt in der Schule*. Bern: hep.
- Huller, J., Lude, A. & Schuler, S.** (2023). *Expedition Stadt und Natur. Didaktisches Handbuch für mobiles und außerschulisches Lernen in Stadt und Natur mit Umsetzungsbeispielen für digitale Themen-Rallyes und Lehrpfade*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lemke, V., Kruse, N., Steinhoff, T. & Sturm, A.** (Hrsg.). (2023). *Schreibunterricht. Studien und Diskurse zum Verschriften und Vertexten*. Münster: Waxmann.
- Lesperance, K., Holzmeier, Y., Munk, S. & Holzberger, D.** (2023). *Selbstreguliertes Lernen fördern. Lernstrategien im Unterricht erfolgreich vermitteln*. Münster: Waxmann.
- Reinfried, S.** (Hrsg.). (2023). *Geographie unterrichten lernen. Die Didaktik der Geographie*. Berlin: Cornelsen.
- Schöne, H. & Carmele, G.** (Hrsg.). (2024). *Demokratiebildung in der Schule. Kontroversen um das Bildungsziel Demokratie*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Scheiter, K. & Gogolin, I.** (Hrsg.). (2023). *Bildung für eine digitale Zukunft*. Wiesbaden: Springer VS.
- Strait, J. R., Shumer, R. D. & Nordyke, K. J.** (Hrsg.). (2023). *Taking eService-Learning to the next level. Models and tools for next generation implementation*. Charlotte: IAP.
- von Dall’Armi, J.** (Hrsg.). (2023). *Erklären als zentrales Vermittlungskonzept der Bildungswissenschaften und Fachdidaktiken. Beiträge für die Lehrkräftebildung*. Weinheim: Beltz-Juventa.

**Ziegler, B.** (Hrsg.). (2023). *Geschichtsdidaktik – eine eigenständige Disziplin. Institutionalisierung, Verwissenschaftlichung und Professionalisierung in der Deutschschweiz*. Bern: hep.

#### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

**Buholzer, A. & Brovelli, D.** (Hrsg.). (2023). *Formatives Assessment. Perspektiven für Unterricht und Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.

**Butler, B. M., Cuenca, A. & Ritter, J. K.** (Hrsg.). (2023). *Pathways into teacher education. Profiles of emerging teacher educator development*. Charlotte: IAP.

**Cramer, C.** (Hrsg.). (2023). *Meta-Reflexivität und Professionalität von Lehrpersonen. Theorieentwicklung und Forschungsperspektiven*. Münster: Waxmann.

**Fede, M., Roszner, S. & Süss-Stepancik, E.** (Hrsg.). (2023). *Personbezogene überfachliche Kompetenzen. Impulse für Bildungs-, Lern- und Entwicklungsprozesse in der Lehrer\*innen-Bildung*. Weinheim: Beltz-Juventa.

**Hinze, J.-H. & Keller-Schneider, M.** (Hrsg.). (2023). *Professionalität und Professionalisierung von Lehrpersonen. Perspektiven, theoretische Rahmungen und empirische Zugänge*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Kowalski, M., Leuthold-Wergin, A., Fabel-Lamla, M., Frei, P. & Uhlig, B.** (Hrsg.). (2023). *Professionalisierung in der Studieneingangsphase der Lehrer:innenbildung. Theoretische Perspektiven und empirische Befunde*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Prenting, M.** (2021). *Gesprächsführung mit Kolleg\*innen, Schulleitungen und Co. Handwerkszeug für Lehrer\*innen*. Weinheim: Beltz.

**Reinke, A.** (2023). *Ziemlich beste Lehrer:innen. Wertschätzend, gleichwürdig, respektvoll*. Weinheim: Beltz.

**Unger, V.** (2024). *Schreibdidaktisches Wissen angehender Lehrkräfte. Diagnostik und Förderung*. Münster: Waxmann.

**von Elsenau, D., Gorski, S. & Zumbrink, K.** (Hrsg.). (2023). *Bildung für nachhaltige Entwicklung. Ein Leitfaden für eine wirkungsorientierte Transformation von Schule und Unterricht*. Berlin: Cornelsen.

#### Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

**Benner, I., Dippelhofer, S., Hombach, K. & Müller, L.** (Hrsg.). (2023). *Qualität im Hochschulsystem. Perspektiven auf Forschung, Lehre, Governance und Transfer*. Münster: Waxmann.

**Wieland, F.** (2023). *Inklusion von Menschen mit Behinderungen in der Hochschulbildung. Eine multiperspektivische Betrachtung inklusiver Qualität an baden-württembergischen Hochschulen*. Weinheim: Beltz-Juventa.

#### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

**Girsberger, T.** (2023). *Mit Autismus den Alltag meistern. Praktische Hilfen für Kinder und Jugendliche im Autismus-Spektrum*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Mayer, R., Parade, R., Sperschneider, J. & Wittig, S.** (Hrsg.). (2023). *Schule und Pathologisierung*. Weinheim: Beltz-Juventa.

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Geisler, J.** (2023). Aufmerksamkeit und Unaufmerksamkeit im Spiegel pädagogisch-begrifflicher Systematik. *Pädagogische Rundschau*, 76 (5), 571–583.
- Rosen, L., Martens, M. & Reuther, E.** (2024). Partizipative Schulentwicklung – Eine rekonstruktive Fallstudie zur Prozesshaftigkeit und Multiperspektivität schulischer Entwicklungsprozesse. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (1), 100–118.
- Thompson, C.** (2023). Allgemeine Erziehungswissenschaft und die Problematisierung pädagogischen Wissens – in Zeiten von KI. *Vierteljahresschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 99 (4), 497–512.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Ackermann, L.A., Strobel, A. & Rindermann, H.** (2024). Kognitives Training mit Kindern: Die Bedeutung von Need for Cognition. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38 (1/2), 131–147.
- Casale, R.** (2024). Krise und Transformation: Zu ihrem kategorialen oder begrifflichen Gebrauch. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (1), 9–19.
- Chernikova, O., Holzberger, D., Heitzmann, N., Stadler, M., Seidel, T. & Fischer, F.** (2024). Where salience goes beyond authenticity. A meta-analysis on simulation-based learning in higher education. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38 (1/2), 15–25.
- Grazia, V., Molinari, L. & Mameli, C.** (2024). Contrasting school dropout: The protective role of perceived teacher justice. *Learning and Instruction*, 89, Artikel 101826. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101826>
- Hurzlmeier, M., Watzka, B., Hoyer, C., Girwidz, R. & Ertl, B.** (2024). Lernergebnisse und individuelle Prozesse des Physik-Lernens mit auditiven und visuellen Hinweisen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38 (1/2), 99–116.
- Menendez, D.** (2023). Cues to generality: Integrating linguistic and visual information when generalizing biological information. *Journal of Educational Psychology*, 115 (8), 1110–1124.
- Osuna, J.M. & Munson, J.** (2024). Exploring what teachers notice about students' interactional dynamics during collaborative mathematics problem-solving and their connections to instructional practice. *Teaching and Teacher Education*, 137, Artikel 104380. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104380>
- Schweder, S. & Raufelder, D.** (2024). Does changing learning environments affect student motivation? *Learning and Instruction*, 89, Artikel 101829. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101829>
- Stang, J., König, S. & McElvany, N.** (2024). Implizite Einstellungen von Kindern im Grundschulalter gegenüber Menschen mit Migrationshintergrund. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38 (1/2), 55–68.
- Stuppan, S., Wilhelm, M. & Bölsterli Bardy, K.** (2023). Empirische Unterscheidung von Aufgabentypen – eine explorative Studie. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 45 (3), 278–292.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Dasari, D., Hendriyanto, A., Sahara, S., Suryadi, D., Muhaimin, L.H., Chao, T. & Fitriana, L.** (2023). ChatGPT in didactical tetrahedron, does it make an exception? A case study in mathematics teaching and learning. *Frontiers in Education*, 8, Artikel 1295413. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1295413>
- Dickel, M.** (2023). Virtualität der Fachdidaktik: Lehren als Verzeitigung von Zeigen und Sprechen. *Pädagogische Rundschau*, 77 (6), 707–716.
- Hempel, C.** (2023). Über die Potenziale virtuellen Austauschs für das Globale Lernen in der Grundschule. *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 46 (4), 17–20.

**Langer, D.** (2023). Virtualität, Vernunft und religiöser Glaube? Zur Frage, was religiöse Bildung auszeichnet und warum man bei deren Lehrbarkeit auf Lehrkunst nicht verzichten kann. *Pädagogische Rundschau*, 76 (6), 717–733.

**Lister, K. & Allman, Z.** (2024). Embedding mental wellbeing in the curriculum: A collaborative definition and suite of examples in practice. *Frontiers in Education*, 8, Artikel 1157614. <https://doi.org/10.3389/educ.2023.1157614>

**Serop Hämmerle, C.** (2023). Flexibles Gleichungslösen im Klassengespräch unterstützen – der Beitrag des Vergleichens von multiplen Lösungswegen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 44 (3), 335–384.

**Thurm, D., Barzel, B. & Büchter, A.** (2024). Schulbücher und digitale Lernplattformen: Eine vergleichende Analyse von Aufgaben hinsichtlich kognitiver Aktivierung und Visualisierungen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 45 (1), Artikel 4, 1–29. <https://doi.org/10.1007/s13138-023-00227-z>

**Wiprächtinger, M., Stahns, R., Schurig, M., Riegler, S. & Harcsa, R.** (2023). Fachspezifische Qualitätsprofile von Rechtschreibunterricht in Deutschland und der Schweiz. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 45 (3), 228–241.

### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

**Baumann, R., Meyer, S., Bärtlein, L. & Martschinke, S.** (2023). Welche Präkonzepte besitzen Grundschullehrerstudierende zu Nachhaltigkeit und nachhaltiger Entwicklung und (wie) verändern sich diese über ein Seminar zum Thema BNE hinweg? *Zeitschrift für internationale Bildungsforschung und Entwicklungspädagogik*, 46 (4), 4–7.

**Berweger, B., Kracke, B. & Dietrich, J.** (2023). Preservice teachers' epistemic and achievement emotions when confronted with common misconceptions about education. *Journal of Educational Psychology*, 115 (7), 951–968.

**Brombach, S., Petermann, V. & von Aufschnaiter, C.** (2023). Mentor:in sein. Motivationale Ziele von Lehrkräften für die Aufgabenübernahme als Mentor:in. *heiEducation Journal*, 6 (10), 133–156.

**Lutovac, S., Uitto, M., Keränen, V., Kettunen, A. & Flores, M.A.** (2024). Teachers' work today: Exploring Finnish teachers' narratives. *Teaching and Teacher Education*, 137, Artikel 104378. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2023.104378>

### Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

**Mägdefrau, J., Köstler, V. & Caspari-Sadeghi, S.** (2023). Action Research in der Hochschullehre. Methoden und Befunde. *Empirische Pädagogik*, 37 (3), 225–234.

**Rinas, R., Kiltz, L., Dresel, M. & Daumiller, M.** (2024). How university instructors' achievement goals are related to subjective well-being: A cross-lagged panel analysis. *Journal of Educational Psychology*, 115 (8), 1141–1157.

### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

**Blumenthal, Y. & Blumenthal, S.** (2024). Zur Situation von Grundschülerinnen und Grundschülern mit sonderpädagogischem Förderbedarf im Bereich emotionale und soziale Entwicklung im inklusiven Unterricht. Longitudinale Betrachtung von Klassenklima, Lehrer-Schüler-Beziehung und sozialer Partizipation. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 38 (1/2), 69–84.

**Heß, J., Riedmann, A., Karageorgos, P., Schaper, P., Lugrin, B., Richter, T. & Müller, B.** (2024). MobilE: Konzeption einer digitalen silbenbasierten Leseförderung für die Grundschule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (1), 41–51.

**Witzel, B., Görgen-Rein, R., Galuschka, K., Huemer, S., Corvacho del Toro, I., Schulte-Körne, G. & Moll, K.** (2024). Digital game-based spelling intervention for children with spelling deficits: A randomized controlled trial. *Learning and Instruction*, 89, Artikel 101842. <https://doi.org/10.1016/j.learninstruc.2023.101842>