

## Neuerscheinungen

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Birnbacher, L., Durand, J., Henne, K., Költch, A., Mielke, P., Spielhaus, R. & Stadler, K.** (2023). *Bildung und Demokratie. Empirische Perspektiven auf Kita und Schule*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Forell, M., Bellenberg, G., Gerhards, L. & Schleenbecker, L.** (Hrsg.). (2023). *Schule als Sozialraum im Sozialraum. Theoretische und empirische Erkundung sozialräumlicher Dimensionen von Schule*. Münster: Waxmann.
- Holler-Nowitzki, B., Stiller, K.-T. & Thomas, C.** (Hrsg.). (2023). *Elternarbeit und Partizipation von Schülern und Schülerinnen. Zwischen Corona-Schooling und Digitalisierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- McElvany, N., Grecu, A. L., Lorenz, R., Becker, M., Dignath, C., Gaspard, H. & Lauer mann, F.** (Hrsg.). (2023). *Jahrbuch der Schulentwicklung. 50 Jahre Schulentwicklung – Leitthemen der empirischen Bildungsforschung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schönhold, R.** (2023). *Wilhelm von Humboldts Bildungstheorie und die Volkshochschule (1918–1978). Eine Begriffsgeschichte*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Bodenmann, G., Perrez, M. & Schär, M.** (2023). *Klassische Lerntheorien. Grundlagen und Anwendungen in Erziehung und Psychotherapie* (4., vollständig überarbeitete und erweiterte Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Essau, C.A.** (2023). *Depression bei Kindern und Jugendlichen. Psychologisches Grundlagenwissen* (3., unveränderte Auflage). München: Reinhardt.
- Schumann, S.** (Hrsg.). (2023). *Erschließen und Verstehen. Die Bedeutung der Erschließung für Bildungsprozesse*. Münster: Waxmann.
- Schwendener, A.** (2023). *Autoritarismus, Krisenbewältigung, Reputationsgewinn. Die Ursachen von Gewalt bei Jugendlichen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Sippl, C., Brandhofer, G. & Rauscher, E.** (2023). *Futures Literacy. Zukunft lernen und lehren*. Innsbruck: Studienverlag.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Allaire, F.S. & Killham, J.E.** (2023). *Teaching and learning online. Science for secondary grade levels*. Charlotte: IAP.
- Arnhold, O., Lerke, S. & Pinsch, J.C.** (2023). *Religiöse Feindbilder. Bausteine für die Sekundarstufe II*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Bieker, N. & Schindler, K.** (2023). *Deutschdidaktik und Geschlecht. Konzepte und Materialien für den Unterricht*. Bielefeld: wbv.
- Brandt, B. & Gerlach, K.** (Hrsg.). (2023). *Mathematiklernen aus interpretativer Perspektive II*. Münster: Waxmann.
- Buehl, M.M. & Vogler, J.S.** (Hrsg.). (2023). *Teaching learning for effective instruction*. Charlotte: IAP.
- Bürgi, L. & Amberg L.** (Hrsg.). (2023). *Kompetenzorientierte Spielsituationen*. Bern: hep.
- Fenn, M., Wienecke, M. & Witt, D.** (2023). (Hrsg.). *Professionalisierung für das Unterrichten gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbände*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Fink, N., Furrer, M. & Gautschi, P.** (Hrsg.). (2023). *Why history education?* Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Gryl, I. & Kuckuck, M.** (Hrsg.). (2023). *Exkursionsdidaktik. Geographische Bildung in der Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hillesheim, K. & Menzel, D.** (2023). *Schriftspracherwerb im Kontext digitaler Medien. Heterogenität im Klassenzimmer*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Malewitz, T. & Zoeller, A.** (Hrsg.). (2023). *Hollywood or history? An inquiry-based strategy for using film to teach world religions*. Charlotte: IAP.

**Sager, U.** (2023). *Jugendliche erzählen die Geschichte ihres eigenen Landes. Zum historischen Erzählen von Schülerinnen und Schülern am Ende ihrer schulischen Allgemeinbildung*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

**Schweitzer, F., Ulfat, F. & Boschki, R.** (Hrsg.). (2023). *Interreligiöse Kooperation im Religionsunterricht*. Münster: Waxmann.

**Stahl, C. & Krummenauer-Grasser, A.** (2023). *Bildungssprache als Herausforderung. Studienkurs mit Lehr-Lern-Material*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Werner, K.** (2023). *In den Kunstunterricht einsteigen. Grundlagen und Übungen für Universität, Referendariat und Weiterbildung*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Wittmer, S.** (2023). *Mündliches Erzählen mit narrativen Bilderbüchern. Eine multimodale Perspektive auf Pretend Reading in der Grundschule*. Münster: Waxmann.

### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

**Christof, E., Holzmayer, M., Köhler, J. & Reitinger, J.** (Hrsg.). (2023). *Professionalisierung im Lehrberuf begleiten. Perspektiven auf Lernen und Lehren in Schule und Hochschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Herzmann, P. & König, J.** (2023). *Forschungsmethoden im Lehramtsstudium. Zugänge und Perspektiven Forschenden Lernens*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Porsch, R. & Gollub, P.** (Hrsg.). (2023). *Professionalisierung von Lehrkräften im Beruf. Stand und Perspektiven der Lehrkräftebildung und Professionsforschung*. Münster: Waxmann.

**Schöning, A. & Pfeiffer, A.** (Hrsg.). (2023). *Schulpraktische Studien professionell begleiten. Konzepte, Formate und Instrumente*. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.

**Schüssler, R., Hachmeister, S., Auner, N., D'Herdt, K. & Holz, O.** (Hrsg.). (2023). *Internationale Lehrkräfte für die Schule von morgen. Chancen und Herausforderungen des beruflichen Wiedereinstiegs internationaler Lehrkräfte in ausgewählten europäischen Ländern*. Münster: Waxmann.

**Täschner, J., Holzmeier, Y. & Holzberger, D.** (2023). *Selbstwirksamer vor der Klasse! Impulse für die Aus- und Weiterbildung von Lehrkräften*. Münster: Waxmann.

**Windl, E., Dammerer, J. & Wiesner, C.** (2023). *Mentoring als Möglichkeitsraum. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir gestalten*. Innsbruck: Studienverlag.

### Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

**Beege, B.** (2023). *Hochschullehre lernen. Förderung von Lerntransfer durch authentische Aktivitäten – eine Design-Based-Research-Studie*. Münster: Waxmann.

**Franck, N.** (2023). *Wissenschaft gekonnt präsentieren. Selbstsicher auftreten*. Paderborn: Brill Schöningh.

**Kihm, P., Kelkel, M. & Peschel, M.** (Hrsg.). (2023). *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

**Bundschuh, K.** (2023). *Heilpädagogische Psychologie* (5., überarbeitete und erweiterte Auflage). München: Reinhardt.

**Büttner, G., Brandenburg, J., Fischbach, A. & Hasselhorn, M.** (2023). *Schwierigkeiten beim Schriftspracherwerb*. Göttingen: Hogrefe.

**Clausen, C. C.** (2023). *Studienbuch Heilpädagogik. Grundlagen und Handlungsfelder einer inklusiven und partizipativen Pädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Sasse, A. & Schulzeck, U.** (Hrsg.). (2023). *Inklusiven Unterricht planen, gestalten und reflektieren. Die Differenzierungsmatrix in Theorie und Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Marx, A. & Maaz, K.** (2023). Wie lassen sich Bildungsungleichheiten effektiv verringern? *Die Deutsche Schule*, 115 (3), 189–200.
- Zenkert, G.** (2023). Was ist Erziehungsphilosophie? *Pädagogische Rundschau*, 77 (4), 471–486.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Atanasova, S., Robin, N. & Brovelli, D.** (2023). Genderkompetenz messen – Erfassung der situationsbezogenen Fähigkeiten von Lehrpersonen in Bezug auf genderrelevante Aspekte im Physikunterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 51 (3), 423–453.
- Feiss, C., Hagenauer, G. & Moroni, S.** (2023). «I feel enthusiastic, when the homework is done well»: Teachers' emotions related to homework and their antecedents. *Frontiers in Education*, 8, 1–16.
- Feng, X., Wang, J.-L. & Rost, D. H.** (2023). Subject-specific interests and subject-specific self-concepts. Factor structures and shared as well non-shared predictive powers for academic achievements in two major school subjects. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37 (4), 322–335.
- Fischer, S. & Freund, P. A.** (2023). Fehlermanagementkultur und Fehlervermeidungskultur in Schulklassen. *Unterrichtswissenschaft*, 51 (3), 315–337.
- Gavin, A.-S. & Audrin, C.** (2023). ESD in school: Understanding French-speaking Swiss pupils' representations of sustainability. *Environmental Educational Research*, 29 (8), 1144–1154.
- Kähler, J., Hahn, I. & Köller, O.** (2023). Naturwissenschaftliche Kompetenz in der Grundschule: Effekte von Familienmerkmalen und Klassenkomposition. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37 (4), 280–294.
- Letouzey-Pasquier, J., Gremaud, B., Blondin, S. & Roy, P.** (2023). Development of teachers' practices in the field of education for sustainable development (ESD): A discursive community of interdisciplinary practices focusing on the theme of chocolate. *Environmental Educational Research*, 29 (8), 1155–1169.
- Rawlings, A. M., Niemivirta, M., Korhonen, J., Lindskog, M., Tuominen, H. & Mononen, R.** (2023). Achievement emotions and arithmetic fluency – Development and parallel processes during the early school years. *Learning and Instruction*, 86, Artikel 101776, 1–9.
- Shirah, J. F. & Sidney, P. G.** (2023). Computer-based feedback matters when relevant prior knowledge is not activated. *Learning and Instruction*, 87, Artikel 101796, 1–13.
- Theurer, C., Bleck, V., Deistler, K. & Lipowsky, F.** (2023). Motiviert begonnen, erfolgreich beendet? Prädiktive Kraft der Studienwahlmotivation für Noten im Lehramtsstudium. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37 (4), 251–264.
- van der Westhuizen, L., Niepel, C., Greiff, S., Fischbach, A. & Arens, K.** (2023). The big-fish-little-pond effect on academic self-concept and interest in first- and third-grade students. *Learning and Instruction*, 87, Artikel 101802, 1–9.
- Zeeb, H., Ibach, A., Voss, T. & Renkl, A.** (2023). How does teachers' noticing of students' fixed mindsets relate to teachers' knowledge, beliefs, and experience? An exploratory study. *Teaching and Teacher Education*, 130, Artikel 104170, 1–14.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Barenthien, J. & Steffensky, M.** (2023). Interventionsstudien zu naturwissenschaftlichen Lernumgebungen im Kindergarten: Empirische Zugänge und Befunde. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (4), 257–292.
- Binder, K., Steib, N. & Krauss, S.** (2023). Von Baumdiagrammen über Doppelbäume zu Häufigkeitsnetzen – kognitive Überlastung oder didaktische Unterstützung? *Journal für Mathematik-Didaktik*, 44 (2), 471–503.

**Breidenstein, G.** (2023). Prüfungswissen. Zur Formatierung schulischen Wissens durch Prüfungspraktiken. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69 (5), 568–583.

**Hämmerle, C. S.** (2023). Flexibles Gleichungslösen im Klassengespräch unterstützen – der Beitrag des Vergleichens von multiplen Lösungswegen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 44 (2), 355–384.

**Köster, M.** (2023). Zeiterfahrung, Zeiterleben, Zeitpraktiken – Zeit als Gegenstand geschichtsdidaktischer Reflexion. Einführung in den Themenschwerpunkt. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 22 (1), 4–24.

**Ritzer, N., Argast, R., Koszuta, A. & Lüthi, T.** (2023). Kompetenzorientierung im Geschichtsunterricht – Einblicke in das Forschungsprojekt «Geschichte kompetenzorientiert unterrichten». *Didactica Historica*, 9, 119–125.

### Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

**Göller, R. & Besser, M.** (2023). Studienwahlmotive von Bewerberinnen und Bewerbern auf ein Lehramtsstudium und auf andere Studiengänge. Studiengangübergreifende Vergleiche und Profilanalysen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37 (4), 305–321.

**Greiner, F. & Kuhl, P.** (2023). Exploring teachers' mental health literacy: An exploratory study on teachers' experiences, cooperation partners, self-efficacy, and knowledge related to students' mental health prob. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (4), 293–302.

**Keller-Schneider, M. & Sandmeier, A.** (2023). Positive Beanspruchungsfolgen im Lehrer\*innenberuf. *Empirische Pädagogik*, 37 (2), 121–127.

**Matsko, K. K., Ko, E., Bressman, S., Mozer, L. & Winter, J. S.** (2023). Two sides of a coin: Examining mentor and student teacher relationships during student teaching. *Teaching and Teacher Education*, 130, Artikel 104139, 1–11.

**Wittek, D.** (2023). Beanspruchung im Lehramtsstudium als Medium der Professionalisierung. Empirische und grundlagentheoretische Hinweise aus qualitativ-rekonstruktiver Perspektive. *Empirische Pädagogik*, 37 (2), 128–145.

### Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

**König, H., Wenzl, T. & Kollmer, I.** (2023). Wissen ohne Geltung oder: Das Seminar als Ort eines kritischen Diskurses. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69 (5), 584–598.

**Lehberger, R.** (2023). Zum Einfluss von Lehrveranstaltungen mit digitalem Schwerpunkt auf Einstellungen von Lehramtsstudierenden. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 16 (1), 24–41.

**Tyagunova, T.** (2023). Heterogene Wissensordnungen. Modi des Umgangs mit Wissen in mündlichen Lehramtsprüfungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69 (5), 599–617.

### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

**Ludwig, J., Wolf, L., Dietze, T., Hummrich, M. & Moser, V.** (2023). «Ich habe ja irgendwie mein Zuhause in jeder Klasse» – Sonderpädagogische Lehrkräfte an inklusiven Schulen zwischen Beziehungs- und Expertiseorientierung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69 (5), 679–696.

**Tschopp, C., Grütter, J. & Buholzer, A.** (2023). Lernunterstützung von Kindern mit sonderpädagogischem Förderbedarf aus Sicht von Eltern und Lehrperson. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (4), 242–256.