

Neuerscheinungen

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Binder, U., Böhmer, A. & Oelkers, J.** (Hrsg.). (2023). *Sprache und Pädagogik*. Münster: Waxmann.
- Blank, J., Bergmüller, C. & Sälzle, S.** (Hrsg.). (2023). *Transformationsanspruch in Forschung und Bildung. Konzepte, Projekte, empirische Perspektiven*. Münster: Waxmann.
- Chiou, V., Geunis, L., Holz, O., Ertürk, N. O., Ratkowska-Pasikowska, J. & Shelton, F.** (Hrsg.). (2023). *Contemporary challenges in education. Paradoxes and illuminations*. Münster: Waxmann.
- Eble, L., Kunert, S., Kluge, S. & Steffen, M.** (Hrsg.). (2023). *Reformpädagogik. Kontroversen – Einwände – Anstöße*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Ertürk, N. O. & Yürekli, A.** (Hrsg.). (2023). *Inclusive education. Definition and conceptual framework*. Münster: Waxmann.
- Kansteiner, K., Welther, S. & Schmid, S.** (2023). *Professionelle Lerngemeinschaften für Schulleitungen und Lehrkräfte. Chancen des Kooperationsformats für Schulentwicklung und Professionalisierung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Koller, H.-C.** (2023). *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Williams, S.** (2023). *Beyond the schoolhouse. Eight shifts to change the paradigm from schools alone to engaged partnerships with families and communities*. Charlotte: IAP.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Baumann, S.** (2023). *Reflexionskompetenz im Kontext von Aufgabenorientierung und Heterogenität. Eine Design-based-Research-Studie mit angehenden Lehrpersonen*. Münster: Waxmann.
- Behrens, C.** (Hrsg.). (2023). *Lebensphasen verstehen und gestalten. Ressourcenorientierte Impulse zur Neuorientierung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bressler, C.** (2023). *Lehrende und Lernende: eine asymmetrische Beziehung. Eine rekonstruktive Studie zu Erfahrungen und habitualisierten Orientierungen von Lehrpersonen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Gennerich, C.** (2023). *Die Jugendlichen und ihr Verhältnis zu Glaube, Religion und Sinnsuche*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gnas, J., Mack, E., Matthes, J. & Preckel, F.** (2023). *Intelligenz, Kreativität und Hochbegabung*. Paderborn: Brill Schöningh.
- Heimlich, U.** (2023). *Einführung in die Spielpädagogik* (4. Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Katzer, K.** (2023). *Cybermobbing. Digitale Gewalt pädagogisch überwinden*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Nittel, D., von Felden, H. & Mendel, M.** (Hrsg.). (2023). *Handbuch Erziehungswissenschaftliche Biographieforschung und Biographiearbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Robinson, K. M., Dubé, A. & Kotsopoulos, D.** (Hrsg.). (2023). *Mathematical cognition and understanding. Perspectives on mathematical minds in the elementary and middle school years*. Cham: Springer.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Britsche, F. & Greven, L.** (Hrsg.). (2023). *Visual History und Geschichtsdidaktik. (Interdisziplinäre) Impulse und Anregungen für Praxis und Wissenschaft*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Fenn, M., Wienecke, M. & Witt, D.** (Hrsg.). (2023). *Professionalisierung für das Unterrichten gesellschaftswissenschaftlicher Fächerverbünde*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Festman, J., Gerth, S., Mairhofer, M. & Reiter, C.** (2023). *Texte verfassen in der Primarstufe. Theorie und Praxis für erste Schreibprozesse, Textproduktion und Schreibdidaktik*. Münster: Waxmann.
- Fraefel, U.** (2023). *Erfolgreichen Unterricht planen. Pragmatisch, praktisch, professionell*. Münster: Waxmann.

Friedrichs, B. & Schubert, N. (2023). *Das Klassenlehrer:innen-Buch für die Sekundarstufe*. Weinheim: Beltz Juventa.

Gehring, W. (2023). *Englischunterricht analysieren und gestalten. Eine Einführung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Glas, A., Krautz, J. & Sowa, H. (2023). *Didaktik des Kunstunterrichts. Ein Lehrbuch für Studium und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.

Krammer, S. (2023). *Einführung in die Deutschdidaktik*. Wien: Facultas.

Mandrin, P. (2023). *Mathe Check-up für die Sekundarstufe I. 440 Testaufgaben mit Lösungen und ausführlichen Erklärungen*. Bern: hep.

Schmeinc, D., Michalik, K. & Goll, T. (Hrsg.). (2023). *Herausforderungen und Zukunftsperspektiven für den Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Spahn-Skrotzki, G. (2023). *Klimabildung – Leitlinien für alle Schulen und Fächer*. Weinheim: Beltz.

Streitberger, S. & Ohl, U. (2023). *Geographieunterricht videobasiert planen, durchführen und analysieren. Studienkurs mit Lehr-Lern-Material*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Sturm, A. (2023). *Schreiben wirksam fördern. Lernarrangements und Unterrichtsentwicklung für alle Stufen*. Bern: hep.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Christof, E., Holzmayer, M. & Köhler, J. (Hrsg.). (2023). *Professionalisierung im Lehrberuf begleiten. Perspektiven auf Lernen und Lehren in Schule und Hochschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Herzmann, P. & König, J. (2023). *Forschungsmethoden im Lehramtsstudium. Zugänge und Perspektiven Forschenden Lernens*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Holzmayer, M. (2023). *Die Illusion der Berufswahl. Zur Passung von Habitus und Feld bei Lehramtsstudierenden*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Porsch, R. & Reintjes, C. (Hrsg.). (2023). *Digitale Bildung im Lehramtsstudium während der Corona-Pandemie. Befunde, Erfahrungen, Perspektiven*. Münster: Waxmann.

Zierer, K. (2023). *Hattie für gestresste Lehrer 2.0*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

Kihm, P., Kelkel, M. & Peschel, M. (2023). *Interaktionen und Kommunikationen in Hochschullernwerkstätten. Theorien, Praktiken, Utopien*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Perna, L. (2023). *Higher education: Handbook of theory and research*. Cham: Springer.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Gawrilow, C. (2023). *Lehrbuch ADHS. Modelle, Ursachen, Diagnose, Therapie* (3., aktualisierte Auflage). München: Reinhardt.

Puhr, K. (2023). *Studienbuch Inklusion/Exklusion. Eine Einführung in die inklusionsorientierte Schul-Pädagogik*. Wiesbaden: Springer VS.

Schuppener, S. & Schmalfuß, M. (2023). *Inklusive Schule – Diagnostik und Beratung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Sturm, T. (2023). *Inklusion und Exklusion in Schule und Unterricht. Leistung – Differenz – Behinderung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Tichy, M. (2023). Toleranz, Fremde und Bildung: Überlegungen im Anschluss an Derrida, Habermas und Forst. *Pädagogische Rundschau*, 77 (3), 379–389.

Tulodziecki, G. (2023). Pädagogik und Handlungstheorie: Überlegungen zu handlungstheoretischen Grundlagen für Erziehung und Bildung. *Pädagogische Rundschau*, 77 (3), 363–378.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Basarkod, G., Marsh, H. W., Guo, J., Parker, P. D., Dicke, T. & Pekrun, R. (2023). The happy-fish-little-pond effect on enjoyment: Generalizability across multiple domains and countries. *Learning and Instruction*, 85 (3), Article 101733, 1–12.

Bouwer, R. & Dirx, K. (2023). The eye-mind of processing written feedback: Unraveling how students read and use feedback for revision. *Learning and Instruction*, 85 (3), Article 101745, 1–10.

Busse, V. & Hardy, I. (2023). Literalität und Mehrsprachigkeit: Begriffsklärungen, Förderansätze und Forschungsbefunde. *Unterrichtswissenschaft*, 51 (2), 149–168.

Friedrich, M. & Zimmermann, G. (2023). Der Einfluss der Verständlichkeit von Schulbüchern auf die intrinsische Motivation und das Verstehen von Schülerinnen und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (3), 195–207.

Geraci, L., Kurpad, N., Tirso, R., Gray, K. N. & Wang, Y. (2023). Metacognitive errors in the classroom: The role of variability of past performance on exam prediction accuracy. *Metacognition and Learning*, 18 (1), 219–236.

Güzel, M. A. & Başoğlu, T. O. (2023). Knowledge about others' knowledge: How accurately do teachers estimate their students' test scores? *Metacognition and Learning*, 18 (1), 295–312.

Mischo, C., Waltner, E.-W., Scharenberg, K. & Rieß, W. (2023). Schulische Bildung für Nachhaltige Entwicklung: Wie verändert sich die Nachhaltigkeitskompetenz von Schülerinnen und Schülern im Laufe eines Schuljahres? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (2), 106–122.

Pereira Kastens, C. & van Wickeren, M. (2023). Effekte der Gymnasialempfehlung auf die Entwicklung von Kompetenzerleben, Interesse und Lernverhalten am Ende der Grundschulzeit: Mehr als eine Frage der Leistung? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (3), 160–176.

Pilous, R., Leuders, T. & Rüede, C. (2023). Novice and expert teachers' use of content-related knowledge during pedagogical reasoning. *Teaching and Teacher Education*, 129, Article 104149, 1–10.

Schons, C., Obersteiner, A., Reinhold, F., Fischer, F. & Reiss, K. (2023). Developing a simulation to foster prospective mathematics teachers' diagnostic competencies: The effects of scaffolding. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 44 (1), 59–82.

Troll, B., Pietsch, M. & Besser, M. (2023). Verhaltensbezogenes Engagement im Unterricht. Eine Analyse der Generalisierbarkeit und Zuverlässigkeit von Videobeobachtungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37 (3), 157–171.

Usanova, I., Schnoor, B. & Gogolin, I. (2023). Mehrsprachigkeit, digitale Praxis und Schreibfähigkeit. *Unterrichtswissenschaft*, 51 (2), 199–220.

Wilkinson, I., Reznitskaya, A. & D'Agostino, J. V. (2023). Professional development in classroom discussion to improve argumentation: Teacher and student outcomes. *Learning and Instruction*, 85 (3), Article 101732, 1–12.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Casanova, C. R., King, J. A. & Fischer, D. (2023). Exploring the role of intentions and expectations in continuing professional development in sustainability education. *Teaching and Teacher Education*, 128, Article 104115, 1–13.

- Eichler, A., Rathgeb-Schnierer, E. & Volkmer, J. P.** (2023). Das Beurteilen von Lernprodukten als Facette diagnostischer Kompetenz fördern. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 44 (1), 29–58.
- Fürst, C. & Zimmermann, M.** (2023). Lernförderliche Klassengespräche im Geschichtsunterricht gestalten – Erprobung und Evaluation eines Planungsinstrumentes für Lehrpersonen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 14 (1), 131–144.
- Ladenthin, V.** (2023). Drei Grundformen pädagogischen Handelns. *Pädagogische Rundschau*, 77 (3), 303–326.
- Langer, D.** (2023). Evolution oder Schöpfung? Zur falsch gestellten Frage nach der Entstehung der Welt und ihrer Bedeutung für religiöse Bildung. *Pädagogische Rundschau*, 77 (2), 173–194.
- Van Reeth, H. & Heuer, C.** (2023). «Das ging wirklich mit der Theorie los.» Über Möglichkeiten theoretischer Forschung in der Geschichtsdidaktik. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 14 (1), 95–113.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Görich, K.** (2023). Resilienzförderung für Lehramtsstudierende (RefueL) – Empirische Evaluation der Effekte eines Förderprogramms. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (2), 65–78.
- Hellebaut, S., Haerens, L., Vanderlinde, R. & De Cocker, K.** (2023). Burnout, motivation, and (de-) motivating teaching style in different phases of a teaching career. *Teaching and Teacher Education*, 129, Article 104168, 1–14.
- Meneses, A., Nussbaum, M., Veas, M. G. & Arriagada, S.** (2023). Practice-based 21st-century teacher education: Design principles for adaptive expertise. *Teaching and Teacher Education*, 128, Article 104118, 1–15.
- Strauß, S., Gerhard, K., Jäger-Biela, D. & König, J.** (2023). In welchem Zusammenhang stehen Überzeugungen zur inklusiven Bildung von angehenden Lehrkräften mit Merkmalen ihrer Lehramtsausbildung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (3), 350–373.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

- Buck, I. & Limburg, A.** (2023). Hochschulbildung vor dem Hintergrund von Natural Language Processing (KI-Schreibtools). Ein Framework für eine zukunftsfähige Lehr- und Prüfungspraxis. *Die Hochschullehre*, 9 (6), 70–84.
- Meier, J., Janzen, T., Wotschel, P. & Vogelsang, C.** (2023). Rollenspielbasierte Simulationen als Übungs- und Prüfungsformate im Lehramtsstudium. Eine explorative Studie zu Erfahrungen und Einschätzungen aus Studierendensicht. *Die Hochschullehre*, 9 (7), 85–100.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Fritzler, N. J. & Wild, E.** (2023). Bedingungen der Inanspruchnahme von Förderangeboten für Schülerinnen und Schüler mit Teilleistungsstörungen und deren Effekt auf die Entwicklung der Lernfreude und des akademischen Selbstkonzepts. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (2), 93–105.
- Rauh, B. & Abelein, P.** (2023). Produktion von Unbewusstheit durch Schulstatistiken? Intersektionale Perspektiven auf Geschlecht, Migration und Dis-/Ability unter besonderer Berücksichtigung des Förderschwerpunkts emotional-soziale Entwicklung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 92 (3), 198–211.
- Vierbuchen, M.-C., Möbus, B. & Schaller, M.** (2023). Digitale Medien für Schülerinnen und Schüler mit sonderpädagogischem Unterstützungsbedarf. Ein systematisches Review deutschsprachiger Forschungsarbeiten. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 92 (2), 92–110.