

Neuerscheinungen

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Amster, C.** (2022). *Ein Buch über die Bildung. Warum Schulen ein Fenster zur Welt öffnen sollten*. Bern: hep.
- Bachsleitner, A., Lämmchen, R. & Maaz, K.** (Hrsg.). (2022). *Soziale Ungleichheit des Bildungserwerbs von der Vorschule bis zur Hochschule. Eine Forschungssynthese zwei Jahrzehnte nach PISA*. Münster: Waxmann.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Angerer-Pitschko, M. & Wakounig, V.** (Hrsg.). (2022). *Mehrsprachigkeit, Identität und Bildung*. Leipzig: Universitätsverlag.
- Bennewitz, H., de Boer, H. & Thiersch, S.** (Hrsg.). (2022). *Handbuch der Forschung zu Schülerinnen und Schülern*. Stuttgart: utb.
- Diedrich, J., Mang, J., Patzl, S., Sebler, S., Martin, M. & Lewalter, D.** (2022). *Klimabewusstsein Fünfzehnjähriger in Deutschland. Vom Wissen und Können übers Wollen und Zutrauen zum Tun*. Münster: Waxmann.
- Ellinger, S.** (2022). *Pädagogik des Lernens. Können – Wissen – Wollen im idealtypischen Lernprozess*. Stuttgart: utb.
- Gräber, S.** (2023). *Erziehen ohne Strafen. Zur Kritik der pädagogischen Strafforschung*. Münster: Waxmann.
- Markus, S.** (2023). *Autonomieunterstützung und emotionales Erleben in der Schule. Zusammenhänge der Öffnung von Unterricht mit Lern- und Leistungsemotionen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe*. Münster: Waxmann.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Brait, A., Oberhauser, C. & Plattner, I.** (Hrsg.). (2023). *Vergangenheit – Gegenwart – Zukunft. Standortbestimmung der Geschichtsdidaktik in Österreich*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Buchsteiner, M., Scheller, J. & Nitsche, M.** (2022). *Geschichtsstunden planen. Theorie und Praxis*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Carle, U. & Herding, J.** (2022). *Von der Grundschule in die Sekundarstufe. Übergänge ressourcenorientiert gestalten*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Fischer, C. & Rott, D.** (Hrsg.). (2022). *Individuelle Förderung – Heterogenität und Handlungsperspektiven in der Schule*. Stuttgart: utb.
- Fritz-Schubert, E. & Rohde, T.** (2022). *Holpern, Stolpern, Weiterkommen. Für eine konstruktive Fehlerkultur in der Schule*. Weinheim: Beltz.
- Hung, C. C.** (2022). *Climate change education. Knowing, doing and being*. Oxford: Routledge.
- Knopp, M., Bulut, N., Hippmann, K., Jambor-Fahlen, S., Linnemann, M. & Stephany, S.** (Hrsg.). (2022). *Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft. Was wir in Zukunft wissen und können müssen*. Münster: Waxmann.
- Korenjak, C., Raffelsberger-Raup, M. & Witschel, E.** (2022). *LesenSchreibenLesen in der Sekundarstufe I. Einblicke in Theorie, Empirie und Praxis*. Innsbruck: Studienverlag.
- Lipkowski, E. & Schüller, L.** (2023). *Deutschunterricht und Inklusion. Lesen, Schreiben und Beeinträchtigungen der schriftlichen Kommunikation*. Münster: Waxmann.
- Miller, M. & Schmidt-Maiwald, C.** (Hrsg.). (2022). *Didaktik des räumlichen Zeichnens*. Stuttgart: utb.
- Rolfes, T., Rach, S., Ufer, S. & Heinze, A.** (Hrsg.). (2022). *Das Fach Mathematik in der gymnasialen Oberstufe*. Münster: Waxmann.
- Schneider, M., Grabner, R., Saalbach, H. & Schalk, L.** (Hrsg.). (2022). *Wie guter Unterricht intelligentes Wissen schafft. Handlungswissen aus der Lehr-Lernforschung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Stenzel, T. (2023). *Mathematisches Problemlösen in der Studieneingangsphase. Untersuchung von Bearbeitungsprozessen typischer Übungsaufgaben und zyklische Entwicklung einer Fördermaßnahme im Rahmen vorlesungsbegleitender Übungen.* Wiesbaden: Springer.

Voss, H.-J. (2022). *Einführung in die Sexualpädagogik und Sexuelle Bildung. Basisbuch für Studium und Weiterbildung.* Stuttgart: Kohlhammer.

Wilmers, A., Achenbach, M. & Keller, C. (Hrsg.). (2022). *Bildung im digitalen Wandel. Lehren und Lernen mit digitalen Medien.* Münster: Waxmann.

Zimmermann, M. C. (2023). *Dialogische Klassengesprächsführung im Geschichtsunterricht. Entwicklung einer fachlichen und transversalen Kompetenz von Lehrpersonen im Rahmen der Interventionsstudie Socrates 2.0.* Frankfurt am Main: Wochenschau.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Bohnsack, R., Bonnet, A. & Hericks, U. (Hrsg.). (2022). *Praxeologisch-wissenssoziologische Professionsforschung. Perspektiven aus Früh- und Schulpädagogik, Fachdidaktik und Sozialer Arbeit.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Karaman, A. C. & Edling, S. (Hrsg.). (2023). *Professional learning and identities in teaching. International narratives of successful teachers.* Oxford: Routledge.

Küper, J. E. (2022). *Das Antworten verantworten. Zur (Re-)Konzeptualisierung praktischer pädagogischer Reflexion anhand von Unterrichtsnachgesprächen im Kontext der zweiten Phase der Lehrer:innenbildung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Roos, M. & Leutwyler, B. (2022). *Wissenschaftliches Arbeiten im Lehramtsstudium. Recherchieren, schreiben, forschen.* Göttingen: Hogrefe.

Schöning, A., Cordes-Finkenstejn, V. & Mell, R. M. (Hrsg.). (2022). *Kommunikationskompetenz. Zwischen etablierter Praxis und aktuellen Herausforderungen in den Schulpraktischen Studien.* Leipzig: Universitätsverlag.

Windl, E., Dammerer, J. & Wiesner, C. (2023). *Mentoring als Möglichkeitsraum. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir gestalten.* Innsbruck: Studienverlag.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

Apaydin, M., Branch, J. D., Dent, M. M. & Regalado-Pezúa, O. (Hrsg.). (2023). *The internationalization of higher education. Concepts, cases, and challenges.* Charlotte: IAP.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Einhellinger, C. (2022). *Unterricht bei Zwei- und Mehrsprachigkeit. Grundlagen – Methoden – Materialien.* Stuttgart: Kohlhammer.

Landerl, K., Vogel, S. & Kaufmann, L. (2022). *Dyskalkulie. Modelle, Diagnostik, Intervention.* Stuttgart: utb.

Leonhardt, A. & Kaul, T. (Hrsg.). (2022). *Grundbegriffe der Hörgeschädigtenpädagogik. Ein Handbuch.* Stuttgart: Kohlhammer.

Simchen, H. (2022). *AD(H)S und Hochbegabung. Lern- und Verhaltensprobleme trotz hoher Intelligenz bei Kindern und Jugendlichen.* Stuttgart: Kohlhammer.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Hechler, O. (2022). Erziehung als Grundbegriff der Pädagogik. *Vierteljahrsschrift für wissenschaftliche Pädagogik*, 98 (2), 135–149.

Wullschleger, A., Vörös, A., Rechsteiner, B., Rickenbacher, A. & Maag Merki, K. (2023). Improving teaching, teamwork, and school organization: Collaboration networks in school teams. *Teaching and Teacher Education*, 121, 1–17.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Brunner, E., Lampart, J. & Jullier, R. (2022). Schriftliches mathematisches Argumentieren in zwei unterschiedlichen Inhaltsbereichen in den Jahrgangsstufen 4–6. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43 (2), 463–493.

Eschenbeck, H., Heim-Dreger, U., Hock, M. & Kohlmann, C.-W. (2023). Angst und Freude in schulischen Kontexten. Diagnostik mit dem Mehrdimensionalen Angstinventar für Kinder und Jugendliche (MAI-KJ). *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37 (1/2), 57–71.

Giesinger, J. (2023). Pädagogische Verantwortung und die Eigenverantwortung der Lernenden. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (1), 43–53.

Kungl, M., Gabler, S. & Spangler, G. (2023). Die Bedeutung von Resilienz für die kindliche Entwicklung aus biopsychosozialer Perspektive. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 71 (1), 3–20.

Malmberg, J., Haataja, E. & Järvelä, S. (2022). Exploring the connection between task difficulty, task perceptions, physiological arousal and learning outcomes in collaborative learning situations. *Metacognition and Learning*, 17 (3), 793–811.

Neuendorf, C., Jansen, M., Kuhl, P. & Vock, M. (2023). Wer ist leistungsstark? Operationalisierung von Leistungsstärke in der empirischen Bildungsforschung seit dem Jahr 2000. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37 (1/2), 1–19.

Watson, C., Stender, J. & Schaper, N. (2023). Kompetenzentwicklung im bildungswissenschaftlichen Studium: Der Einfluss individueller Voraussetzungen auf die Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Wissens angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 37 (1/2), 21–36.

Zohar, A. & Ben-Ari, G. (2022). Teachers' knowledge and professional development for metacognitive instruction in the context of higher order thinking. *Metacognition and Learning*, 17 (3), 855–895.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Emmenegger, F. (2022). Das Erbe Wolfgang Klafkis – Ein Beitrag zur Weiterentwicklung des Schlüsselproblemkonzepts. *Pädagogische Rundschau*, 76 (4), 405–423.

Eshuis, E. H., ter Vrugte, J. & de Jong, T. (2022). Supporting reflection to improve learning from self-generated concept maps. *Metacognition and Learning*, 17 (3), 691–713.

Faber, T. J. E., Dankbaar, M. E. W., Kickert, R., van den Broek, W. W. & van Merriënboer, J. J. G. (2023). Identifying indicators to guide adaptive scaffolding in games. *Learning and Instruction*, 83, 1–9.

Maiwald, K. (2022). «Deutschdidaktik deutlicher auch als Mediendidaktik?». Die Frage ist weiterhin zu stellen und weiter zu fassen. *Didaktik Deutsch*, 52 (1), 3–9.

Müller, H.-G. (2023). Zum Einfluss ausgewählter Spieldesign-Elemente auf die Lernleistung im digitalen Rechtschreibtraining. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (1), 111–130.

Sander, W. (2022). Eine «Zeitenwende» auch im Unterricht? Der Ukrainekrieg und die gesellschaftswissenschaftlichen Fächer. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 13 (2), 129–142.

Schmitz, A. & Karstens, F. (2022). Lesestrategien zur Unterstützung des Verstehens von Textaufgaben. Vermittlung und Routinen im Mathematikunterricht aus Sicht von Lehrkräften und Lernenden. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43 (2), 255–279.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Caruso, C., Neuweg, G. H., Wagner, M. & Harteis, C.** (2022). Theorie-Praxis-Relationierung im Praxissemester: Die Perspektive der Mentor*innen. Eine explorative Studie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25 (6), 1481–1503.
- Cramer, C., Groß Ophoff, J. & Schreiber, F.** (2023). Professionalität im Lehrerinnen- und Lehrerberuf. *Zeitschrift für Pädagogik*, 70 (1), 67–87.
- Dlugosch, A. & Kratz, M.** (2020). Ein reflexiver Habitus als Fluchtpunkt der universitären Lehrerbildung? Transformationspotenziale im Dienst pädagogischer Professionalisierungsprozesse. *Pädagogische Rundschau*, 76 (5), 501–513.
- Götzfried, J., Nemeth, L., Bleck, V. & Lipowsky, F.** (2022). Revision des Lerntypenmythos durch Konzeptwechselformats im Lehramtsstudium. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (4), 639–659.
- Hauk, D., Gröschner, A., Rzejak, D., Lipowsky, F., Zehetner, G., Schöftner, T. & Waid, A.** (2022). Wie hängt die Berufserfahrung mit der Bereitschaft zur Teilnahme an Fortbildungen zusammen? Eine empirische Analyse zur generellen Fortbildungsmotivation von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25 (6), 1325–1342.
- Kunz, K. & Zinn, B.** (2022). Virtuelle Unterrichtsszenarien in der Lehrpersonenbildung – eine Studie zur Akzeptanz, Immersion und zum Präsenzerleben mit Studierenden der Berufs- und Technikpädagogik. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (4), 589–613.
- Schellenbach-Zell, J.** (2022). Wie können Lehramtsstudierende bei der wissenschaftsbasierten Reflexion selbsterlebter schulischer Situationen unterstützt werden? Eine quasi-experimentelle Studie zur Lernwirksamkeit von Prompts und Feedback im Praxissemester. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (4), 689–715.
- Schneeberger McGugan, K., Seidel Horn, I., Garner, B. & Marshall, S.A.** (2023). «Even when it was hard, you pushed us to improve»: Emotions and teacher learning in coaching conversations. *Teaching and Teacher Education*, 121, 1–13.
- Zierer, K.** (2022). Der Sokratischen Eid: Versuch einer zeitgemäßen Interpretation. *Pädagogische Rundschau*, 76 (4), 371–382.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

- Haag, H. & Kubiak, D.** (2022). Lost in space? Längsschnittdaten zum studentischen Erleben digitaler Lehre während der Coronapandemie. *Die Hochschule*, 8 (1), 333–345.
- Pötschke, M.** (2022). Vom Vortrag zur Lernbegleitung. *Die Hochschullehre*, 8 (1), 362–378.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Richter, M.** (2022). Flexibilisierung der Beschulung autistischer Schüler:innen. *Sonderpädagogische Förderung*, 67 (4), 349–350.
- Theisel, A., Spreer, M. & Glück, C. W.** (2022). Jugendliche mit Sprachentwicklungsstörungen kommen zu Wort. Eine Interviewstudie am Ende der Schulzeit zu Förderbedarf, Unterstützungsangeboten und zum Übergang in die Berufsausbildung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 91 (4), 272–288.