

Neuerscheinungen

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Bartels, F. & Vierbuchen, M.-C.** (2022). *Einführung in die Grundschulpädagogik*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hornberg, S. & Buddeberg, M.** (Hrsg.). (2022). *Schule als Ort gesellschaftlicher Teilhabe. Bildungswissenschaftliche Perspektiven, Schulkonzepte und Schulprofile im Fokus*. Münster: Waxmann.
- Koch, S.** (2022). *Der Kindergarten als Bildungs-Ort. Subjekt- und machtanalytische Einsätze zur Pädagogik der frühen Kindheit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lehner-Hartmann, A., Peter, K. & Stockinger, H.** (2022). *Religion betrifft Schule. Religiöse Pluralität gestalten*. Stuttgart: Kohlhammer.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Beck, M.** (2022). *Dimensionen mathematischer Kreativität im Kindergartenalter. Eine interdisziplinäre Studie zur Entwicklung mathematisch kreativer Prozesse von Kindern unter mathematikdidaktischer und psychoanalytischer Perspektive*. Münster: Waxmann.
- Brodersen, G. & Castello, A.** (2022). *Schulangst. Pädagogische Förderung im Alltag*. Stuttgart: Kohlhammer.
- große Prues, P.** (2022). *Demokratie-Erziehung als Querschnittsaufgabe. Eine Studie zu Subjektiven Theorien von Lehrkräften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hof, C. & Egloff, B.** (2022). *Handeln und Forschen*. Stuttgart: utb.
- Klatt, S. & Strauß, B.** (Hrsg.). (2022). *Kognition und Motorik. Sportpsychologische Grundlagen und Anwendungen im Sport*. Göttingen: Hogrefe.
- Krüger, H.-H., Grunert, C. & Ludwig, K.** (Hrsg.). (2022). *Handbuch Kindheits- und Jugendforschung*. Wiesbaden: Springer.
- Pryor, B. W.** (Hrsg.). (2022). *Understanding belief, attitude, and behavior: How to use Fishbein and Ajzen's theories in evaluation and educational research*. Charlotte: IAP.
- Yacek, D.** (Hrsg.). (2022). *Bildung und Transformation. Zur Diskussion eines erziehungswissenschaftlichen Leitbegriffs*. Wiesbaden: Springer.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Bertschi-Kaufmann, A.** (2022). *Literarische Bildung: neu im Fokus. Text- und Medienvielfalt im Unterricht der Sekundarstufe I*. Stuttgart: Klett-Kallmeyer.
- Brandt, B., Bröll, L. & Dausend, H.** (Hrsg.). (2022). *Digitales Lernen in der Grundschule III. Fachdidaktiken in der Diskussion*. Münster: Waxmann.
- Coriand, R.** (2022). *Didaktik in Modellen. Verstehen lehren – Lehren verstehen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Fuhrmann, L.** (2022). *Hausaufgaben im Unterricht. Ethnographie eines schulischen Entgrenzungsphänomens*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Göllner, M., Knigge, J., Niessen, A. & Weidner, V.** (Hrsg.). (2022). *43. Jahresband des Arbeitskreises Musikpädagogische Forschung*. Münster: Waxmann.
- Joho, C., Schaffner, D. & Ryter, A.** (2022). *Wo Jugendliche sind, sind Wege. Impulse für eine motivierende Berufsorientierung*. Bern: hep.
- Knopp, M., Bulut, N., Hippmann, K., Jambor-Fahlen, S., Linnemann, M. & Stephany, S.** (Hrsg.). (2022). *Sprachliche Bildung in der digitalisierten Gesellschaft. Was wir in Zukunft wissen und können müssen*. Münster: Waxmann.
- Kreis, I. & Leitner, B.** (2022). *Interreligiöses Lehren und Lernen. Das Projekt KUER – Kultur-Ethik-Religion*. Innsbruck: Studienverlag.

Piegsda, F., Bianchy, K., Link, P.-C., Steinert, C. & Jukowski, S. (Hrsg.). (2022). *Diagnostik und pädagogisches Handeln zusammendenken. Beispiele aus den Bereichen Emotionale und soziale Entwicklung – Sprache und Kommunikation*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Röhrig, M., Kron, T., Nehl, Y. & Naglik, F. (Hrsg.). (2022). *Individualisierung und Schule*. Weinheim: Beltz Juventa.

Scherzinger, M. & Wettstein, A. (2022). *Beziehungen in der Schule gestalten. Für ein gelingendes Miteinander*. Stuttgart: Kohlhammer.

Schlegel-Matthies, K., Bartsch, S., Brandl, W. & Methfessel, B. (Hrsg.). (2022). *Konsum – Ernährung – Gesundheit. Didaktische Grundlagen der Ernährungs- und Verbraucherbildung*. Stuttgart: utb.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Beckmann, T., Ehmke, T. & Besser, M. (Hrsg.). (2022). *Studentische Forschung im Praxissemester. Fallbeispiele aus der Lehrkräftebildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Cantone, K. F., Gürsoy, E., Lammers, I. & Roll, H. (Hrsg.). (2022). *Fachorientierte Sprachbildung und sprachliche Vielfalt in der Lehrkräftebildung. Hochschuldidaktische Formate an der Universität Duisburg-Essen*. Münster: Waxmann.

Egloff, B. & Richter, S. (Hrsg.). (2022). *Erziehungswissenschaftlich denken und arbeiten. Ein Lehr- und Studienbuch*. Stuttgart: Kohlhammer.

Erbring, S. & Metzger, S. (Hrsg.). (2022). *Supervision in der Schule. Ein Werkstattbuch für Lehrkräfte*. Stuttgart: Kohlhammer.

Escher, D. & Messner, H. (2022). *Lernen in der Schule. Studienbuch Lernpsychologie*. Bern: hep.

Gläser, E., Poschmann, J., Büker, P. & Müller, S. (Hrsg.). (2022). *Reflexion und Reflexivität im Kontext Grundschule. Perspektiven für Forschung, Lehrer:innenbildung und Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ivanova-Chessex, O., Shure, S. & Steinbach, A. (Hrsg.). (2022). *Lehrer*innenbildung. (Re-)Visionen für die Migrationsgesellschaft*. Weinheim: Beltz Juventa.

Lang-Wojtasik, G. (Hrsg.). (2022). *Globales Lernen für nachhaltige Entwicklung. Ein Studienbuch*. Stuttgart: utb.

Plinz, C. (2022). *Konsumbildung im Sachunterricht. Bildung für nachhaltigen Konsum mit Kopf, Herz und Hand*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Polly, D. & Garin, E. (Hrsg.). (2022). *Preparing quality teachers. Advances in clinical practice*. Charlotte: IAP.

Schröter, A., Kortmann, M., Schulze, S., Kempfer, K., Anderson, S., Sevdiren, G. et al. (Hrsg.). (2022). *Inklusion in der Lehramtsausbildung – Lerngegenstände, Interaktionen und Prozesse*. Münster: Waxmann.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

Gerick, J., Sommer, A. & Zimmermann, G. (Hrsg.). (2022). *Kompetent Prüfungen gestalten. 60 Prüfungsformate für die Hochschullehre*. Stuttgart: utb.

Klein, A. (2022). *Mit Freude lehren. Was eine coachende Haltung an der Hochschule bewirkt*. Stuttgart: utb.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Müller, T., Ratz, C., Stein, R. & Lüke, C. (Hrsg.). (2022). *Sonderpädagogik – zwischen Dekategorisierung und Rekategorisierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Ruhmland, M. & Christiansen, H. (2022). *Praxiswissen ADHS. Unterstützung im Lebenslauf*. Stuttgart: Kohlhammer.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Awad, S.** (2022). Embodiment – Die unterschätzte Rolle des Körpers im Lernprozess: Ein Paradigmenwechsel in der Schulpädagogik? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (3), 149–162.
- Hemming, K. & Tillmann, F.** (2022). Ausgebremst am Übergang? Corona und nachschulische Übergangswege von Jugendlichen in nicht-gymnasialen Bildungsgängen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69 (3), 307–327.
- Reichenbach, R.** (2022). «Une plante sauvage» – Über das Politische und die Politische Bildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69 (4), 445–461.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Bockhoff, K., Bruder, S., Ellermeier, W., Rohrbach, T. & Hertel, S.** (2022). Wer profitiert von einem Workshop zur Suizidprävention an Schulen? *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54 (2), 80–92.
- Eckerlein, N., Engelschalk, T., Steuer, G. & Dresel, M.** (2022). Suitability of motivational regulation strategies for specific motivational problems. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 54 (3), 124–134.
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K.** (2022). Kann guter Unterricht Störungen verhindern? Eine Analyse von Bedingungen der Genese und Prävention von Unterrichtsstörungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (3), 208–222.
- Iordanou, K.** (2022). Supporting strategic and meta-strategic development of argument skill: The role of reflection. *Metacognition and Learning*, 17 (2), 399–425.
- Jansen, N., Decristan, J. & Fauth, B.** (2022). Individuelle Nutzung unterrichtlicher Angebote – Zur Bedeutung von Lernvoraussetzungen und Unterrichtsbeteiligung. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (2), 157–183.
- Li, S. & Lajoie, S. P.** (2022). Cognitive engagement in self-regulated learning: An integrative model. *European Journal of Psychology of Education*, 37 (3), 833–852.
- Mameli, C., Grazia, V., Passini, S. & Molinari, L.** (2022). Student perceptions of interpersonal justice, engagement, agency and anger: A longitudinal study for reciprocal effects. *European Journal of Psychology of Education*, 37 (3), 765–784.
- Mötteli, C., Grob, U., Pauli, C., Reusser, K. & Stebler, R.** (2022). «Choice and voice» in Schulen mit personalisierten Lernkonzepten aus Sicht der Schülerinnen und Schüler. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (2), 287–308.
- Soncini, A., Visintin, E. P., Matteucci, M. C., Tomasetto, C. & Butera, F.** (2022). Positive error climate promotes learning outcomes through students' adaptive reactions towards errors. *Learning and Instruction*, 80, 1–9.
- Troll, B., Heil, C., Pietsch, M. & Besser, M.** (2022). Netzwerkbasierte Betrachtung von ko-konstruktiven Interaktionsprozessen im Unterricht – Ein Ansatz zur Beschreibung und Analyse von Angebot und Nutzung. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (2), 237–263.
- Voss, T., Zachrich, L., Fauth, B. & Wittwer, J.** (2022). The same yet different? Teaching quality differs across a teacher's classes, but teachers with higher knowledge make teaching quality more similar. *Learning and Instruction*, 80, 1–11.
- Vuorre, M. & Metcalfe, J.** (2022). Measures of relative metacognitive accuracy are confounded with task performance in tasks that permit guessing. *Metacognition and Learning*, 17 (2), 269–291.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Brück-Hübner, A.** (2022). Partizipation und Kooperation. Die Chancen und Grenzen von E-Portfolios als Entwicklungsinstrument einer neuen schulischen Lernkultur. *Medienpädagogik*, 23 (49), 137–161.

- Hasselhorn, J., Platz, F. & Harnischmacher, C.** (2022). Interindividuelle Leistungsdifferenzierung von Musiklehrkräften in Lerngruppen als Voraussetzung für Adaptivität im Musikunterricht. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25 (3), 519–549.
- Hofman, J., Dietrich, L. & Zimmermann, D.** (2022). Konflikte zwischen Lehrkräften und Schüler*innen. Die Rolle der psychosozialen Zusammensetzung der Klasse und der Fürsorglichkeit der Lehrkraft. *Empirische Pädagogik*, 36 (2), 222–240.
- Hüninghake, R., Wittich, C. & Kuhl, J.** (2022). Organisation orthografischer Wissensstrukturen. Entwicklung einer Matrix zur Bestimmung von Fachwissen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (3), 195–207.
- Reusser, K.** (2022). Lernen konstruktiv unterstützen und begleiten. Zur fachpädagogischen Rolle von Lehrpersonen. *Lehren und Lernen*, 48 (5), 31–36.
- Rubach, C. & Bonanati, S.** (2022). Vom Klassenzimmer ins Kinderzimmer. Lernerfahrungen, Herausforderungen und Gelingensbedingungen schulischer Bildungsprozesse im digitalen Raum. *Empirische Pädagogik*, 36 (2), 122–129.
- Zala-Mezö, E., Egli, J. & Häbig, J.** (2022). Zwischen Ablehnung und Befürwortung. Schulische Positionierungen zur Nutzung digitaler Medien vor dem Hintergrund des Corona-Lockdowns. *Medienpädagogik*, 23 (49), 68–93.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Ben-Uri, I., Melfi, G., Arcidiacono, F. & Bova, A.** (2022). Work-family conflict and facilitation among teachers in Israel and Switzerland. *European Journal of Psychology of Education*, 37 (3), 729–744.
- Gillet, N., Morin, A., Sandrin, E. & Fernet, S.** (2022). Predictors and outcomes of teachers' burnout trajectories over a seven-year period. *Teaching and Teacher Education*, 117, 1–14.
- Göbel, K. & Neuber, K.** (2022). Verändern sich reflexionsbezogene Einstellungen von Studierenden nach der Nutzung von Schülerrückmeldungen im Praxissemester? Befunde einer Interventionsstudie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25 (3), 721–744.
- Kärner, T., Goller, M., Bonnes, C. & Maué, E.** (2022). Die professionelle pädagogische Beziehung zwischen Referendar*innen und ihren Seminarlehrkräften: Belastungsfaktor oder Ressource? *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 25 (3), 687–719.
- Woodcock, S., Sharma, U., Subban, P. & Hitches, E.** (2022). Teacher self-efficacy and inclusive education practices: Rethinking teachers' engagement with inclusive practices. *Teaching and Teacher Education*, 117, 1–12.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

- Leder, C. & Tratschin, L.** (2022). Neue Studienangebote im Brennpunkt des digitalen Wandels: Beobachtungen aus der Schweiz. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 17 (2), 143–162.
- Pfeifer, N. & Neger, T.** (2022). Steigerung der Vortragskompetenzen von Studierenden durch systematisches Peer-Feedback. *Die Hochschullehre*, 8 (6), 77–95.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Langer, J., Meindl, M. & Jungmann, T.** (2022). Zusammenhänge sprachlicher und emotional-sozialer Kompetenzen im Kontext der Professionalisierung pädagogischer Fachkräfte. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 91 (3), 185–199.
- Schwarzer, N.-H. & Gingelmaier, S.** (2022). Epistemisches Vertrauen als konzeptionelle Erweiterung mentalisierungsbasierter sonderpädagogischer Arbeit mit dem Fokus auf emotionale und soziale Entwicklung. *Sonderpädagogische Förderung*, 67 (2), 213–223.
- Udry, I. & Berthele, R.** (2022). Entwicklung der Fremdsprachkompetenzen Englisch bei Kindern mit sonderpädagogischer Förderung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 91 (3), 212–229.