

BzL Jg 40, Heft 2/2022

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Burow, O.-A. (2022). *Schule der Zukunft. Sieben Handlungsoptionen*. Weinheim: Beltz.

Erlacher, W. & Kysela-Schiemer, G. (Hrsg.). (2022). *Freiheit und Zwang. Paradoxien und Dilemmata im System Schule*. Innsbruck: Studienverlag.

Müller, M. & Schumann, S. (Hrsg.). (2022). *Wagenscheins Pädagogik neu reflektiert. Mit Martin Wagenschein Bildungserfahrungen verstehen und unterstützen*. Münster: Waxmann.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Bachinger, A., Krelle, M., Engelbert-Kocher, M. & von Eichhorn, G. (Hrsg.). (2022).

Zuhörkompetenzen messen. Ergebnisse der Bildungsstandard-Pilotierung in der 4. Schulstufe. Münster: Waxmann.

Baumgardt, I. (2022). *Berufliche Orientierung von Kindern im Grundschulalter*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Fives, H. & Barnes, N. (Hrsg.). (2022). *Educational psychology and transformational classrooms. Research and theory meets teaching and learning*. Oxford: Routledge.

Hallitzky, M., Kieres, C., Kinoshita, E. & Yoshida, N. (Hrsg.). (2022). *Unterrichtsforschung und Unterrichtspraxis im Gespräch. Interkulturelle und interprofessionelle Perspektiven auf eine Unterrichtsstunde*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hof, C. (2022). *Lebenslanges Lernen. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Laux, L. (2022). *Originell und kreativ. Vom göttlichen Funken bis zur Künstlichen Intelligenz*. Göttingen: Hogrefe.

Monereo, C. (Hrsg.). (2022). *The identity of education professionals. Positioning, training, and innovation*. Charlotte: IAP.

Salmon, P. (2022). *Coming to know*. Oxford: Routledge.

Taube, D. (2022). *Globalität lehren. Eine empirische Studie zu den handlungsleitenden Orientierungen von Lehrkräften*. Münster: Waxmann.

Wey, S. (2022). *Wie Sprache dem Verstehen hilft. Ergebnisse einer Interventionsstudie zu sprachsensiblen Geographieunterricht*. Wiesbaden: Springer.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Allaire, F. S. & Killham, J. E. (Hrsg.). (2022). *Teaching and learning online. Science for elementary grade levels*. Charlotte: IAP.

Ammerer, H. (2022). *Geschichtsunterricht vor der Frage nach dem Sinn*.

Geschichts(unter)bewusstsein und die Optionen eines sinnzentrierten Unterrichts. Frankfurt am Main: Wochenschau.

Becher, A., Blumberg, E., Goll, T., Michalik, K. & Tenberge, C. (Hrsg.). (2022). *Sachunterricht in der Informationsgesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Eilerts, K., Möller, R. & Huhmann, T. (Hrsg.). (2022). *Auf dem Weg zum neuen Mathematiklehren und -lernen 2.0. Festschrift für Prof. Dr. Bernd Wollring*. Wiesbaden: Springer.

Grüning, M., Martschinke, S., Häbig, J. & Ertl, S. (Hrsg.). (2022). *Mitbestimmung von Kindern. Grundlagen für Unterricht, Schule und Hochschule*. Weinheim: Beltz Juventa.

Hänggi, Y., von Allmen, B., Bertschy, B., Fanger, F. & Schmidt, A. (2022). *Pädagogik. Menschen bilden*. Bern: hep.

Kahlert, J., Fölling-Albers, M., Götz, M., Hartinger, A., Miller, S. & Wittkowske, S. (Hrsg.). (2022). *Handbuch Didaktik des Sachunterrichts* (3., überarbeitete Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

- Kumar, V., Dreier, W., Gautschi, P., Riedweg, N., Sauer, L. & Sigel, R.** (Hrsg.). (2022). *Antisemitismen. Sondierungen im Bildungsbereich*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Leisen, J.** (2022). *Sprachbildung und sprachsensibler Fachunterricht in den Naturwissenschaften*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sawatzki, D., Mundelsee, L., Hänze, M. & Jurkowski, S.** (2022). *Partner- und Gruppenarbeit lernwirksam gestalten. Ein Training der transaktiven Kommunikation macht's möglich*. Weinheim: Beltz.
- Siepmann, D., Gallagher, J. D., Hannay, M. & Mackenzie, L.** (2022). *Writing in English: A guide for advanced learners*. Stuttgart: utb.
- Tellisch, C., Schlütz, D., Stastkova, M. & Lang, A. C.** (2022). *Bildung gestalten im Homeschooling*. Münster: Waxmann.
- von Au, J. & Jucker, R.** (Hrsg.). (2022). *Draußenlernen. Neue Forschungsergebnisse und Praxiseinblicke für eine Bildung für nachhaltige Entwicklung*. Bern: hep.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Junker, R., Zucker, V., Oellers, M., Rauterberg, T., Konjer, S., Meschede, N. et al.** (Hrsg.). (2022). *Lehren und Forschen mit Videos in der Lehrkräftebildung*. Münster: Waxmann.
- Luft, J. A. & Jones, M. G.** (2022). *Handbook of research on science teacher education*. Oxford: Routledge.
- Neuweg, G. H.** (2022). *Zwölf Denkfiguren im Spannungsfeld von Wissen und Können*. Münster: Waxmann.
- Oleschko, S., Grannemann, K. & Szukala, A.** (Hrsg.). (2022). *Diversitätssensible Lehrer*innenbildung. Theoretische und praktische Erkundungen*. Münster: Waxmann.
- Schacht, F. & Guckelsberger, S.** (2022). *Sprachbildung in der Lehramtsausbildung Mathematik. Konzepte für eine sprachbewusste Hochschullehre*. Berlin: Springer.
- Siegel, S. T.** (2022). *Erziehungswissenschaftliche Theorien und Individuelle Professionalisierung. Studien zur Repräsentanz, Relevanz und Rezeption erziehungswissenschaftlichen Wissens in Studium und Lehre*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Zeilinger, H. & Dammerer, J.** (2022). *Lehrerarbeit messen – Professionalität weiterentwickeln. Lehrerkompetenz im Berufseinstieg wahrnehmen, einschätzen und im Dialog reflektieren. Ein Kompetenzmodell für beginnende Lehrpersonen*. Weinheim: Beltz Juventa.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Fahr, U., Kenner, A., Angenent, H. & Eßer-Lüghausen, A.** (Hrsg.). (2022). *Hochschullehre erforschen. Innovative Impulse für das Scholarship of Teaching and Learning*. Wiesbaden: Springer.
- Fellner, M., Pausits, A., Pfeffer, T. & Oppl, S.** (Hrsg.). (2022). *Validierung und Anerkennung non-formal und informell erworbener Kompetenzen an Hochschulen. Rahmenbedingungen, Erfahrungen und Herausforderungen*. Münster: Waxmann.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Blumenthal, S., Blumenthal, Y. & Mahlau, K.** (Hrsg.). (2022). *Kinder mit Lern- und emotional-sozialen Entwicklungsauffälligkeiten in der Schule. Diagnostik – Prävention – Förderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Hedderich, I., Hollenweger, J., Biewer, G. & Markowetz, R.** (Hrsg.). (2022). *Handbuch Inklusion und Sonderpädagogik* (2., aktualisierte und erweiterte Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Heimlich, U.** (2022). *Pädagogik bei Lernschwierigkeiten. Sonderpädagogische Förderung im Förderschwerpunkt Lernen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lemons, C. J., Powell, S. R., Lane, K. L. & Aceves, T. C.** (Hrsg.). (2022). *Handbook of special education research, Volume II: Research-based practices and intervention innovations*. Oxford: Routledge.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Knoll, M. (2022). Auf den Schultern von Riesen: John Dewey und die Maxime »Learning by Doing«. *Pädagogische Rundschau*, 76 (2), 131–146.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Bonanati, S., Greiner, C. & Hilkenmeier, J. (2022). Überzeugungen von Lehrkräften zu Elterngesprächen und berufsbiografische Einflussfaktoren. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (2), 75–89.

Coppe, T., Devos, C. & Colognesi, S. (2022). How failure experience combined with high teacher self-efficacy puts self-efficacy at risk among student teachers. *European Journal of Psychology of Education*. <https://doi.org/10.1007/s10212-021-00588-4>

Denessen, E., Hornstra, L., van den Bergh, L. & Bijlstra, G. (2022). Implicit measures of teachers' attitudes and stereotypes, and their effects on teacher practice and student outcomes: A review. *Learning and Instruction*, 78, 1–15.

Hartmann, C. & Bannert, M. (2022). Lernen in virtuellen Räumen. Konzeptuelle Grundlagen und Implikationen für künftige Forschung. *Medienpädagogik*, Themenheft 47, 373–391.

Larrain, M. & Kaiser, G. (2022). Interpretation of students' errors as part of the diagnostic competence of pre-service primary school teachers. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43 (2), 39–66.

Lepper, C., Stang, J. & McElvany, N. (2022). Bedeutung der wahrgenommenen Motivierungsqualität für intrinsische Motivation und Selbstkonzept von Grundschulkindern. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (1), 125–147.

Moser, M., Zimmermann, M., Pauli, C., Reusser, K. & Wischgoll, A. (2022). Student's vocal participation trajectories in whole-class discussions during teacher professional development. *Learning, Culture and Social Interaction*, 34, 1–19.

Rieu, A., Leuders, T. & Loibl, K. (2022). Teachers' diagnostic judgments on tasks as information processing – The role of pedagogical content knowledge for task diagnosis. *Teaching and Teacher Education*, 111, 1–13.

Sommerhoff, D., Leuders, T. & Praetorius, A.-K. (2022). Forschung zum diagnostischen Denken und Handeln von Lehrkräften – Was ist der Beitrag der Mathematikdidaktik? *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43 (1), 1–12.

van Driel, S., Wolff, C. E., Crasborn, F., Brand-Gruwel, S. & Jarodzka, H. (2022). A coding scheme to clarify teachers' interactive cognitions in noticed classroom management situations from an actor's perspective. *Teaching and Teacher Education*, 111, 1–13.

Wong, A. Y. & Moss, J. (2022). Metacomprehension and regressions during reading and rereading. *Metacognition and Learning*, 17 (1), 53–71.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Barenberg, J. & Dutke, S. (2022). Testen als evidenzbasierte Lernmethode: Empirische und theoretische Gründe für eine Anwendung im Unterricht. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (1), 17–36.

Christophe, B. & Ritzer, N. (2021). Erinnerung und Geschichtsunterricht in der Kontingenzgesellschaft: Was war der Vietnamkrieg? *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 12 (2), 160–180.

Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2022). Kann guter Unterricht Störungen verhindern? Eine Analyse von Bedingungen der Genese und Prävention von Unterrichtsstörungen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*. <http://dx.doi.org/10.2378/peu2022.art05d>

Endres, T. & Renkl, A. (2022). Indirekte Effekte von Abrufübungen – Intuitiv und doch häufig unterschätzt. *Unterrichtswissenschaft*, 50 (1), 75–98.

Gaubitz, S. (2022). Kognitive Aktivierung mit Erklärvideos im Flipped Classroom. *Pädagogik*, 22 (5), 19–21.

Johann, F. & Brühne, T. (2021). Die Schulgeographie im Kontext gesellschaftswissenschaftlicher Fächerintegration: Eine Analyse 50-jähriger Koexistenz. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 49 (2), 50–67.

Käbisch, D. & Philipp, L. (2022). Urteilen, Entscheiden und Positionieren im Ethik- und Religionsunterricht – Eine Analyse von Aufgabenstellungen. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69 (2), 168–181.

Moser Opitz, E. (2022). Diagnostisches und didaktisches Handeln verbinden: Entwicklung eines Prozessmodells auf der Grundlage von Erkenntnissen aus der pädagogischen Diagnostik und der Förderdiagnostik. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 43 (2), 205–230.

Schlegel-Matthies, K. (2022). Die Bedeutung von Ressourcen für Lebensqualität und gesellschaftliche Teilhabe. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 11 (1), 3–24.

Thomas, A. E., Khan-Svik, G. & Eibl, S. (2022). Förderung einer Zweitsprache durch Dialogisches Vorlesen. *Empirische Pädagogik*, 36 (1), 99–115.

Zender, R., Buchner, J., Schäfer, C., Wiesche, D., Kelly, K. & Tüshaus, L. (2022). Virtual Reality für Schüler:innen. Ein «Beipackzettel» für die Durchführung immersiver Lernszenarien im schulischen Kontext. *Medienpädagogik*, Themenheft 47, 1–27.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Caruso, C. & Goller, M. (2021). Das Praxissemester aus der Perspektive von Mentor*innen: Aufgaben der Lernorte und wahrgenommene Veränderungsbedarfe. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 14 (2), 296–310.

Daumiller, M., Fasching, M. S., Steuer, G., Dresel, M. & Dickhäuser, O. (2022). From teachers' personal achievement goals to students' perceptions of classroom goal structures: Via student-oriented goals and specific instructional practices. *Teaching and Teacher Education*, 111, 1–14.

Keller-Schneider, M., Arslan, E. & Hericks, U. (2021). Veränderungen in der Wahrnehmung von Berufsanforderungen in der Berufseinstiegsphase. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 14 (2), 358–382.

Schlosser, A., Paetsch, J. & Sauer, D. (2022). Die Veränderung von selbsteingeschätzter Beratungskompetenz und Selbstwirksamkeitserwartung: Eine Interventionsstudie bei Lehramtsstudierenden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (2), 105–121.

Strasser, J. (2022). Von der Überzeugung zum Handeln – der lange Weg zur Professionalisierung schulischer Beratung. Diskussion der Beiträge zum Themenheft. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (2), 138–143.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

Gallner, S. (2022). Was Prüfungen leisten sollen: Prüfungen für akademische Kompetenz. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 17 (1), 17–34.

Hawlitschek, A., May Briese, S. & Albrecht, P.-G. (2022). «Man fühlt sich nicht alleine gelassen.» Merkmale guter Online-Lehre aus studentischer Perspektive. *Die Hochschullehre*, 8 (3), 30–44.

Luna, M., Villalón, R., Martínez-Álvarez, I. & Mateos, M. (2022). Online interventions to help college students to improve the degree of integration of their argumentative synthesis. *Reading and Writing*. <https://doi.org/10.1007/s11145-021-10248-0>

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Scharfenberg, J., Weiß, S. & Kiel, E. (2022). Die Rolle von Helfersystemen für die Schule der Migrationsgesellschaft: Gelingensbedingungen für sprachsensiblen Unterricht. *Pädagogische Rundschau*, 76 (2), 177–191.

Till, C. & Kolb, J. (2022). SpriCH – Sprachunterstützende Maßnahmen in Schweizer Schulen. Studie zur Kooperation multiprofessioneller Teams in integrativen Settings. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 91 (2), 155–156.