

BEITRÄGE ZUR LEHRERINNEN- UND LEHRERBILDUNG, 40 (1), 2022

## Bücher

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

**Budde, J. & Eckermann, T.** (Hrsg.). (2021). *Studienbuch pädagogische Praktiken*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Dobinson, C. H.** (2021). Jean-Jacques Rousseau. *His thought and its relevance today*. Oxford: Routledge.

**Lin-Klitzing, S., Fuccia, D. D. & Gaube, T.** (Hrsg.). (2021). *Allgemeine und berufliche Bildung. Aufgaben und Funktionen des Gymnasiums im Rahmen beruflicher Orientierung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Nölte, B. & Wampfler, P.** (2021). *Wie eine Schule ohne Noten funktionieren kann. Neue Wege zum Umgang mit Lernen und Leistung*. Bern: hep.

**Roney, K. & Lipka, R. P.** (Hrsg.). (2021). »School is life, not a preparation for life«. *John Dewey: Democratic practices in middle grades education*. Charlotte: IAP.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

**Boeger, A.** (2022). *Entwicklungspsychologie: Von der Geburt bis zum hohen Alter. Ein Lehrbuch für Bachelor-Studierende*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Gingelmaier, S., Hoanzi, M. & Weiß, H.** (Hrsg.). (2021). *Lernen mit Kopf – ohne Herz und Hand? Impulse für leibhaftige Begegnungen, emotionsbasiertes Lernen und eine ästhetische Praxis mit Kindern und Jugendlichen*. Weinheim: Beltz Juventa.

**Grißhaber, W.** (2022). *Spracherwerbsprozesse in Erst- und Zweitsprache. Eine Einführung* (4., unveränderte Auflage). Münster: Waxmann.

**Hauser, B.** (2021). *Spiel in Kindheit und Jugend. Der natürliche Modus des Lernens*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Kreutzmann, M., Zander, L. & Hannover, B.** (Hrsg.). (2021). *Aufwachsen mit Anderen. Peerbeziehungen als Bildungsfaktor*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Lamnek, S.** (2021). *Theorien abweichenden Verhaltens I – «Klassische Ansätze»*. Stuttgart: utb.

**Schneider, W., Küspert, P. & Krajewski, K.** (2021). *Die Entwicklung mathematischer Kompetenzen* (3., aktualisierte und erweiterte Auflage). Stuttgart: utb.

**Seifried, K., Drewes, S. & Hasselhorn, M.** (Hrsg.). (2021). *Handbuch Schulpsychologie. Psychologie für die Schule* (3., überarbeitete Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Angele, C., Buchner, U., Michenthaler, J., Obermoser, S. & Salzmann-Schojer, K.** (2021). *Fachdidaktik Ernährung. Ein Studienbuch*. Stuttgart: utb.

**Brinkmann, M.** (2021). *Die Wiederkehr des Übens. Praxis und Theorie eines pädagogischen Grundphänomens*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Carlà-Uhink, F., Gundermann, C., Brauer, J., Keilbach, J. & Logge, T.** (2021). *Schlüsselbegriffe der Public History*. Stuttgart: utb.

**Czapla, C., Loesch, C. & Segerer, C.** (Hrsg.). (2021). *Fachschreibdidaktik MINT*. Weinheim: Beltz Juventa.

**Farrell, T.** (2022). *Doing reflective practice in English language teaching. 120 activities for effective classroom management, lesson planning, and professional development*. Oxford: Routledge.

**Gläser-Zikuda, M., Hofmann, F. & Frederking, V.** (Hrsg.). (2021). *Emotionen im Unterricht. Psychologische, pädagogische und fachdidaktische Perspektiven*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Gubler, M.** (2021). *Cost-effective assessment of urban heat island intensities and its potential for action-oriented climate change education: An educational reconstruction* (Dissertation). Bern:

Pädagogische Hochschule Bern.

**Kahlert, J.** (2021). *Der Sachunterricht und seine Didaktik* (5., aktualisierte Auflage). Stuttgart: utb.

**Kerres, M.** (2021). *Didaktik: Lernangebote gestalten*. Stuttgart: utb.

**Klein, M., Britz, O. & Savilius, B. R.** (2021). *Exkursionsdidaktik inklusiv. Fachliche Anregungen und praktische Hilfen für die Planung und Durchführung von inklusiven Exkursionen* (4., komplett überarbeitete Auflage). Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

**Mariacher, C.** (2021). *Lernmaterialien gut gestalten*. Stuttgart: utb.

**Matthes, E., Siegel, S. T. & Heiland, T.** (Hrsg.). (2021). *Lehrvideos – das Bildungsmedium der Zukunft? Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Müller, M.** (2021). *Praxisbuch Entwicklungs-Elterngespräch im Kindergarten: Vorbereiten – Durchführen – Reflektieren*. Weinheim: Beltz Juventa.

**Preisinger, A.** (2021). *Digitale Spiele in der historisch-politischen Bildung*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

**Traub, S.** (2021). *Schritt für Schritt zum kooperativen Lernen*. Stuttgart: utb.

**Windl, E., Dammerer, J. & Wiesner, C.** (Hrsg.). (2021). *Mentoring als Auftrag zum Dialog. Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen: Wahrnehmen, wie wir interagieren*. Innsbruck: Studien-Verlag.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

**Ehmke, T., Fischer-Schöneborn, S., Reusser, K., Leiss, D., Schmidt, T. & Weinhold, S.** (Hrsg.). (2022). *Innovationen in Theorie-Praxis-Netzwerken – Beiträge zur Weiterentwicklung der Lehrkräftebildung*. Weinheim: Beltz Juventa.

**Goethe-Institut e.V.** (Hrsg.). (2022). *Auslandspraktika in der Lehrkräftebildung. Erste Erkenntnisse aus dem SCHULWÄRTS!-Forschungshub des Goethe-Instituts*. Münster: Waxmann.

**Lopez, A. E. & Olan, E. L.** (Hrsg.). (2021). *Re-imagining transformative leadership in teacher education*. Charlotte: IAP.

**Smith, K. & Flores, M. A.** (Hrsg.). (2022). *Teacher educators as teachers and as researchers*. Oxford: Routledge.

**Steinmann, S.** (2022). *Shared und Mutual Beliefs in der Lehrerinnen- und Lehrerbildung. Untersuchung über die Beliefs von Lehrerausbildenden bezüglich des Lehrens, Lernens und der Rolle der Lehrperson*. Münster: Waxmann.

### **Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung**

**Gruhn, A.** (2021). *Doing Lernbegleitung: Hochschullernwerkstätten als Orte der Generationenvermittlung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Riedenauer, M. & Tschirf, A.** (2021). *Time management and self-organisation in academia. Developing a self-directed and balanced life*. Stuttgart: utb.

**Sippl, C. & Rauscher, E.** (Hrsg.). (2021). *Kulturelle Nachhaltigkeit lernen und lehren*. Innsbruck: Studien-Verlag.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

**Erickson, K. A., D'Ardenne, C., Clark, N. M., Koppenhaver, D. A. & Noblit, G. W.** (2021). *Social and dialogic thinking and learning in special education. Radical insights from a post-critical ethnography in a special school*. Oxford: Routledge.

**Germann-Tillmann, T., Joder, K., Treier, R. & Vroomen-Marell, R.** (Hrsg.). (2021). *Hochbegabung und Hochsensibilität – Grundlagen, Erfahrungswissen, Fallbeispiele*. Högendorf: Lehmanns.

**Girsberger, T.** (2021). *Die vielen Farben des Autismus. Spektrum, Ursachen, Diagnose, Therapie und Beratung* (6., überarbeitete Auflage). Stuttgart: Kohlhammer.

# Zeitschriftenspiegel

## Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

**Langer, D.** (2021). Mündigkeit ist lernbar – auch lehrbar? Über den pädagogischen Umgang mit menschlichen Freiheiten und seiner Bedeutung für eine vernünftige Selbstbestimmung. *Pädagogische Rundschau*, 75 (5), 585–606.

**Rucker, T.** (2021). Erziehung zur Moralität in einer komplexen Welt. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (6), 1573–1593.

**Welter, N. & Tenorth, H.-E.** (2022). Entgrenzung des Erziehungsbegriffs. Risiken einer beliebten Strategie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 69 (1), 15–23.

## Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

**Bruns, J., Unterhauser, E. & Gasteiger, H.** (2021). Geometrisches Begriffsverständnis in der Grundschule am Beispiel der Begriffe Viereck, Rechteck und Quadrat. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 42 (2), 581–623.

**Gebauer, M. M., McElvany, N., Bos, W., Köller, O. & Schöber, C.** (2022). Unterrichtsqualität und lesebezogene Selbstwirksamkeitsüberzeugungen von Schülerinnen und Schülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 70 (1), 2–21.

**Girnat, B. & Hascher, T.** (2021). Beliefs von Schweizer Schülerinnen und Schülern zum konstruktivistischen und instruktivistischen Lernen im Mathematikunterricht der Sekundarstufe I – Ergebnisse eines Large-Scale-Assessments zur Überprüfung mathematischer Grundkompetenzen (ÜGK) 2016. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (4), 525–546.

**Hollenstein, L.** (2021). Der komplexe Wirkungszusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Grundschullehrkräften und der Schülerinnen- und Schülerleistung im Fach Mathematik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (4), 248–263.

**Holzberger, D. & Prestele, E.** (2021). Teacher self-efficacy and self-reported cognitive activation and classroom management: A multilevel perspective on the role of school characteristics. *Learning and Instruction*, 76, 1–9.

**Kaiser, L.-M., Besa, K.-S., Wilde, M. & Großmann, N.** (2021). Eine mehrdimensionale Betrachtung des Druckerlebens von Schüler\*innen der Sekundarstufe II aus der Perspektive der Selbstbestimmungstheorie. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (6), 1401–1427.

**Karlen, Y., Hirt, C. & Stebner, F.** (2021). Fähigkeitstheorien zum selbstregulierten Lernen: Die Bedeutung von impliziten Theorien und Fähigkeitsselbstkonzept für das Lernen und die akademische Leistung. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (4), 503–524.

**Küth, S., Scholl, D. & Schüle, C.** (2021). Entscheidungstendenzen als psychoemotionale Einflussfaktoren auf das selbsteingeschätzte unterrichtliche Planungsverhalten angehender Lehrkräfte. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (5), 1165–1182.

**Lauermann, F. & Berger, J.-L.** (2021). Linking teacher self-efficacy and responsibility with teachers' self-reported and student-reported motivating styles and student engagement. *Learning and Instruction*, 76, 1–14.

**Lüftenegger, M., Holzer, J. & Schober, B.** (2021). Implizite Fähigkeitstheorien, akademisches Selbstkonzept und schulisches Wohlbefinden. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (4), 567–584.

**Marschall, G. & Watson, S.** (2022). Teacher self-efficacy as an aspect of narrative self-schemata. *Teaching and Teacher Education*, 109, 1–10.

**Sturm, A. & Schneider, H.** (2021). Flüssiges Formulieren in der Textproduktion (Klasse 4 / 5). *Didaktik Deutsch*, 51 (2), 28–49.

**Werner, B. & Höhr, R.** (2022). Leistungsschere oder -differenz? Eine vergleichende Analyse der Entwicklung von Lese- und Rechtschreibleistungen in der Sekundarstufe I. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 91 (1), 35–47.

## Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Bonanati, S., Kurock, R., Gruchel, N. & Buhl, H. M.** (2021). Kooperation von Elternhaus und Schule zum Thema «digitale Medien». Unterschiede zwischen Elternhäusern und Zusammenhänge mit elterlichen Fähigkeiten zur Nutzung und Gestaltung des Internets sowie Medienerziehung. *Medienpädagogik*, 22 (46), 1–21.

**Bongertmann, U. & Droste, P. J.** (2022). Trendfach Gesellschaftslehre? *Geschichte für heute*, 15 (1), 5–16.

**Köster, M.** (2021). Mehr Demokratie durch mehr historisches Lernen? Öffentliche Erwartungen, em-

pirische Befunde und ungenutzte Potenziale. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 20 (1), 165–179.

**Praetorius, A.-K. & Gräsel, C.** (2021). Noch immer auf der Suche nach dem heiligen Gral: Wie generisch oder fachspezifisch sind Dimensionen der Unterrichtsqualität? *Unterrichtswissenschaft*, 49 (2), 167–188.

**Reusser, K., Lipowsky, F. & Pauli, C.** (2021). Eine kognitiv aktivierende Lernumgebung gestalten. *Pädagogik*, 73 (11), 8–13.

**Scheiter, K.** (2021). Lernen und Lehren mit digitalen Medien: Eine Standortbestimmung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (5), 1039–1060.

**Schütte, M., Jung, J. & Krummheuer, G.** (2021). Diskurse als Ort der mathematischen Denkentwicklung – Eine interaktionistische Perspektive. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 42 (2), 525–551.

**Stahns, R.** (2021). Zur Operationalisierung der kognitiven Aktivierung in Studien zum Deutschunterricht. *Didaktik Deutsch*, 51 (2), 61–77.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

**Boskany, J. & Schafferschik, A.** (2021). Anti-Bias in der Lehrkräftebildung. *Sonderpädagogische Förderung*, 66 (4), 343–344.

**Jardí, A., Webster, R., Petreñas, C. & Puigdemívol, I.** (2022). Building successful partnerships between teaching assistants and teachers: Which interpersonal factors matter? *Teaching and Teacher Education*, 109, 1–11.

**Leineweber, S., Billich-Knapp, M. & Košinár, J.** (2021). Entwicklungsaufgaben angehender Primarlehrpersonen in Berufspraktischen Studien. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11 (3), 475–490.

**Neuweg, G. H.** (2021). Reflexivität. Über Wesen, Sinn und Grenzen eines lehrerbildungsdidaktischen Leitbildes. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11 (3), 459–474.

**Reeves, T. D., Hamilton, V. & Onder, Y.** (2022). Which teacher induction practices work? Linking forms of induction to teacher practices, self-efficacy, and job satisfaction. *Teaching and Teacher Education*, 109, 1–10.

### **Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik**

**Karapanos, M. & Hawlitschek, P.** (2021). Vorsprung durch Technik? Zur Rolle von Technikbereitschaft und Technikausstattung für das Studieren von zuhause. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11 (3), 567–587.

**Merkt, M., Knauf, A.-K., Kraut, M., Schulze, K. & Preiß, J.** (2021). Professionalisierung hochschuldidaktisch Tätiger. *Die Hochschullehre*, 7 (37), 1–15.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

**Hank, C., Weber, S. & Huber, C.** (2022). Potenziale des Kooperativen Lernens bei der Förderung sozialer Integration. Die Unterrichtsmethode des Integrationsförderlichen Kooperativen Lernens (IKL). *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 91 (1), 80–81.

**Müller, J., Müller, T. & Stein, R.** (2021). Inklusion als normativer Anspruch. Perspektiven aus Sonderpädagogik und philosophischer Ethik. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 90 (4), 268–282.