

BEITRÄGE ZUR LEHRERINNEN- UND LEHRERBILDUNG, 39 (3), 2021

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Galle, M.** (2021). *Unterrichtszentrierte Schulentwicklung. Schulen auf dem Weg zu einer personalisierten Gestaltung von Lehr- und Lernprozessen*. Wiesbaden: Springer.
- Holzinger, A., Kopp-Sixt, S., Luttenberger, S. & Wohlhart, D.** (Hrsg.). (2021). *Fokus Grundschule. Band 2: Qualität von Schule und Unterricht*. Münster: Waxmann.
- Reyer, J. & Franke-Meyer, D.** (2021). *Die Kindergärtnerin. Zur Geschichte der Semi-Professionalisierung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Steiner, E.** (2021). *Schulbezogene Motivierungspraktiken von Eltern beim Übertritt in die Sekundarstufe I*. Wiesbaden: Springer.
- Winistörfer, B., Schädeli, D., Berger, J., Niethammer, N. & Pfaffhauser, R.** (2021). *Schule21 macht glücklich*. Zug: Kalt Medien.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Bäuerlein, K., Beinicke, A., Schorr, M. & Schneider, W.** (2021). *Fähigkeitsindikatoren Primarschule. Ein digitales Testverfahren zur Erfassung der Lernausgangslage und der Lernentwicklung in der 1. Klasse*. Göttingen: Hogrefe.
- Dohmen, D. & Hurrelmann, K.** (Hrsg.). (2021). *Generation Corona? Wie Jugendliche durch die Pandemie benachteiligt werden*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Eder, M.** (2021). *Von der Bildungstheorie zur Kompetenzorientierung. Eine analytische Auseinandersetzung mit zwei zentralen Begriffen der Gegenwart und den Folgen eines Paradigmenwechsels*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Katz, L. & Wilson, M.** (Hrsg.). (2021). *Understanding the worlds of young children*. Charlotte: IAP.
- Rindlisbacher, B.** (2021). *Lesen in der Fremdsprache Französisch. Kompetenzen von Drittklässlerinnen und Drittklässlern mit unterschiedlichen Schrift- und Sprachfähigkeiten in der Erstsprache Deutsch*. Münster: Waxmann.
- Röhner, J. & Schütz, A.** (Hrsg.). (2021). *Essenzen – Im Gespräch mit Paul Watzlawick*. Göttingen: Hogrefe.
- Schröder, B.** (2021). *Bildung*. Stuttgart: utb.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Barsch, S. & Barte, B.** (Hrsg.). (2021). *Motivation – Kognition – Reflexion. Schlaglichter geschichts-
didaktischer Professionsforschung*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Berner, H., Isler, R. & Weidinger, W.** (2021). *Einfach gut lernen*. Bern: hep.
- Brüning, B.** (2021). *Philosophieren in der Sekundarstufe. Methoden und Medien*. Weinheim: Beltz.
- Dreier, W. & Pingel, F.** (Hrsg.). (2021). *Nationalsozialismus und Holocaust. Materialien, Zeitzeugen und Orte der Erinnerung in der schulischen Bildung*. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Elflein, P., Langer, W., Huh, Y.-S. & Kamp, S.** (Hrsg.). (2021). *Didaktik innovativen Sportunterrichts*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Festman, J., Gerth, S., Mairhofer, M. & Reiter, C.** (2021). *Hören in der Primarstufe. Theorie und Praxis für Hören, Hörverstehen und Hördidaktik*. Münster: Waxmann.
- Funda, L., Herzog, J., Köhnen, R. & Rothstein, B.** (Hrsg.). (2021). *Normativität. Systemische und praktische Ansätze für den Deutschunterricht*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Gather, K.** (2021). *Interdisziplinarität als fachdidaktische Herausforderung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Hayoz, C., Patelli, G., Grossrieder, G. & Lanthemann, N.** (2021). *Kompetenzorientiertes Lernen und Lehren im Bewegungs- und Sportunterricht. Fachdidaktisches Referenzmodell*. Bern: hep.

- Jakob, M., Leng, M., Schild, K. & Hammer, T.** (2020). *Auf der Suche nach dem rechten Mass. Nachhaltige Entwicklung auf der Sekundarstufe II*. Bern: hep.
- Simanowski, R.** (2021). *Digitale Revolution und Bildung. Für eine zukunftsfähige Medienkompetenz*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Stögbauer-Elsner, E., Lindner, K. & Porzelt, B.** (Hrsg.). (2021). *Studienbuch Religionsdidaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Tulodziecki, G., Herzig, B. & Grafe, S.** (2021). *Medienbildung in Schule und Unterricht. Grundlagen und Beispiele*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Weidinger, W. & Lieger, C.** (2021). *Spielen Plus. Ein Handbuch für Kindergarten, Schule und Betreuung*. Bern: hep.
- Zaugg, A., Chiavaro-Jörg, P., Dütsch, T., Amberg, L., Fasseing Heim, K., Lehner, R. et al.** (Hrsg.). (2021). *Individualisierung im Spannungsfeld von Instruktion und Konstruktion. Kompetenzförderung durch spielbasiertes Lernen bei vier- bis achtjährigen Kindern*. Münster: Waxmann.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Bachmann, S., Bertschy, F., Künzli-David, C., Leonhard, T. & Peyer, R.** (Hrsg.). (2021). *Die Bildung der Generalistinnen und Generalisten. Perspektiven auf Fachlichkeit im Studium zur Lehrperson für Kindergarten und Primarschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Beckmann, T. & Ehmke, T.** (2021). *Mentoring in schulischen Praxisphasen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Haas, E.** (2021). *Mentoringprozesse in der Lehrer:innenausbildung. Gelingensbedingungen für Schulpraktika*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Kaltwasser, V.** (2021). *Persönlichkeit und Präsenz. Achtsamkeit im Lehrerberuf*. Weinheim: Beltz.
- Lohse-Bossenz, H., Rehm, M., Friesen, M., Seidenfuß, M., Rutsch, J., Vogel, M. et al.** (Hrsg.). (2021). *Professionalisierung in der Lehrerbildung. Erkenntnisse und Perspektiven des interdisziplinären Forschungsprogramms «Effektive Kompetenzdiagnose in der Lehrerbildung»*. Münster: Waxmann.
- Ulferts, H.** (Hrsg.). (2021). *Teaching as a knowledge profession. Studying pedagogical knowledge across educational systems*. Paris: OECD Publishing.
- Weber, N.** (2021). *Reflexionsmedium ePortfolio. Strukturierung von digitaler Portfolioarbeit im Lehramtsstudium*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Foster, B. L., Graham, S. W. & Donaldson, J. F.** (Hrsg.). (2021). *Paths to the future of higher education*. Charlotte: IAP.
- Labhart, D., Müller Bösch, C. & Gubler, M.** (Hrsg.). (2021). *écolsiv – Schule inklusiv. Ein Hochschulprogramm inklusiver Bildung*. Bern: CSPS.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Banks, T., Obiakor, F. E. & Rotatori, A. F.** (2021). *Enhancing partnerships in special education. Innovative collaboration, consultation, and cooperation*. Charlotte: IAP.
- Frölich, J., Döpfner, M. & Banaschewski, T.** (2021). *ADHS in Schule und Unterricht. Pädagogisch-didaktische Ansätze im Rahmen des multimodalen Behandlungskonzepts*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Luder, R., Kunz, A. & Müller Bösch, C.** (2021). *Inklusive Pädagogik und Didaktik*. Bern: hep.
- Meer-Walter, S.** (2021). *Schüler_innen im Autismus-Spektrum verstehen. Praxishilfe zu autistischen Besonderheiten in Schule und Unterricht. Mit E-Book inside und Online-Materialien*. Weinheim: Beltz.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Stebler, R., Galle, M., Pauli, C. & Reusser, K. (2021). «Ohne Zusammenarbeit würde das gar nicht gehen» – Kokonstruktive Lehrpersonen-Kooperation bei der Unterrichtsentwicklung zu personalisiertem Lernen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 11 (2), 343–363.

Stojanov, K. (2021). Bildungsgerechtigkeit als gesellschaftskritische Kategorie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (5), 784–802.

Westphal, A. & Zawacki-Richter, O. (2021). Von der Allgemeinen Erziehungswissenschaft zur Empirischen Bildungsforschung? Eine Analyse von Beiträgen der Zeitschrift für Erziehungswissenschaft. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (3), 641–669.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Becker, M., Baumert, J., Tetzner, J., Wagner, J., Maaz, K. & Köller, O. (2021). Zum Zusammenspiel von Selbstwert, sozialer Herkunft und kognitiven Fähigkeiten für die Vorhersage des Bildungs- und Berufserfolgs im Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (5), 682–702.

Bittmann, F. (2021). Eine Analyse über die Veränderung von Bildungsaspirationen von SchülerInnen nach dem Übergang in die Sekundarstufe. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (4), 573–590.

Del Toro, J. & Wang, M.-T. (2021). Longitudinal inter-relations between school cultural socialization and school engagement: The mediating role of school climate. *Learning and Instruction*, 75, 1–9.

Garrote, A., Niederbacher, E., Hofmann, J., Rösti, I. & Neuenschwander, M. P. (2021). Teacher expectations and parental stress during emergency distance learning and their relationship to students' perception. *Frontiers in Psychology*, 12, Article 712447.

Gunzenhauser, C. & Saalbach, H. (2021). Erste Schuljahre im Schatten der Pandemie: Was haben Grundschulkindern erlebt und was kommt nun auf sie zu? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (4), 280–286.

Hollenstein, L. (2021). Der komplexe Wirkungszusammenhang zwischen der Leistungserwartung von Grundschullehrkräften und der Schülerinnen- und Schülerleistung im Fach Mathematik. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (4), 248–263.

Hoya, F. (2021). Unterschiede in der Wahrnehmung positiven und negativen Feedbacks von Mädchen und Jungen im Leseunterricht der Grundschule. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (3), 423–441.

Jonberg, A., Pereira Kastens, C. & Lipowsky, F. (2021). Prüfungsangst in Mathematik am Ende der Grundschulzeit: Entwicklung und Interaktionen mit Leistung und Selbstkonzept. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (3), 621–639.

Kitsantas, A., Cleary, T. J., Whitehead, A. & Cheema, J. (2021). Relations among classroom context, student motivation, and mathematics literacy: A social cognitive perspective. *Metacognition and Learning*, 16 (2), 255–273.

Moning, J. & Roelle, J. (2021). Self-regulated learning by writing learning protocols: Do goal structures matter? *Learning and Instruction*, 75, 1–18.

Timmermans, A. C., Rubie-Davies, C. M. & Wang, S. (2021). Adjusting expectations or maintaining first impressions? The stability of teachers' expectations of students' mathematics achievement. *Learning and Instruction*, 75, 1–13.

Tomasik, M. J., Helbling, L. A. & Moser, U. (2021). Wirkungen frühkindlicher Bildung, Betreuung und Erziehung auf Lernverläufe in Mathematik und Deutsch während der Pflichtschulzeit. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (5), 740–759.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Funke, R. (2021). Üben und Rechtschreiblernen: Selbstverständliches im Selbstverständnis des Faches. *Didaktik Deutsch: Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur*, 26 (50), 60–75.

Häsel-Weide, U. & Schöttler, C. (2021). Das Dezimalsystem verstehen – Bedeutung, Erkenntnisse, Anregungen. *Zeitschrift für Mathematikdidaktik in Forschung und Praxis*, 2, 1–38.

Kaltwasser, V. (2021). Achtsamkeit im Unterricht. *Pädagogik*, 72 (10), 18–22.

Lampert, C., Schulz, A. & Dreyer, S. (2021). «Das könnte Werbung sein». Wahrnehmung, Verständnis und Umgang mit Onlinewerbung durch Kinder. *Medienpädagogik*, Heft 43, 1–18.

Reusser, K. & Pauli, C. (2021). Unterrichtsqualität ist immer generisch und fachspezifisch. Ein Kommentar aus kognitions- und lehr-lerntheoretischer Sicht. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (2), 189–

202.

Sager, U. (2021). Wie erzählen Schweizer Jugendliche die Geschichte ihres Landes? *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 12 (1), 99–113.

Wilden, E. (2021). Fachspezifische Aspekte von Unterrichtsqualität im Schulfach Englisch. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (2), 211–219.

Wiprächtiger-Geppert, M., Stahns, R. & Riegler, S. (2021). Fachspezifität von Unterrichtsqualität in der Deutschdidaktik. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (2), 203–209.

Zabka, T. (2021). Hohe Kunst auf niedriger Stufe? Literaturdidaktische Überlegungen zu Erkenntnissen der Schreibentwicklungsforschung. *Didaktik Deutsch: Halbjahresschrift für die Didaktik der deutschen Sprache und Literatur*, 26 (50), 44–59.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Biermann, A., Karbach, J., Spinath, F. M. & Brünken, R. (2021). Eingangsmerkmale und Studienerfolg von Lehramtsstudierenden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (3), 155–169.

Do, M.-L. & Hascher, T. (2021). Zusammenarbeit von Lehramtsstudierenden im Tandempraktikum – mehr als Austausch und Aufteilung? *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (5), 760–783.

Eder-Karavaya, A., Lohr, J. & Treutner, D. (2021). Förderung der berufsspezifischen Selbstwirksamkeitserwartung im Lehramtsstudium. Entwicklung und Evaluation eines Trainings für Lehramtsstudierende. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (4), 233–247.

Junker, R., Donker, M. H. & Mainhard, T. (2021). Potential classroom stressors of teachers: An audiovisual and physiological approach. *Learning and Instruction*, 75, 1–9.

Madigan, D. J. (2021). Towards an understanding of teacher attrition: A meta-analysis of burnout, job satisfaction, and teachers' intentions to quit. *Teaching and Teacher Education*, 105, 1–14.

Paetsch, J., Mann, D., Mehler, D. & Drechsel, B. (2021). Das professionelle Rollenverständnis von Lehramtsstudierenden im Verlauf des Studiums: Ein personenzentrierter Ansatz. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (3), 213–229.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

Hohagen, S., Voß, M., Wilkens, U., Rohde, S., Vaughn, V., Mehrabi, F. & Braukhoff, Y. (2021). Kompetenzentwicklung in transferorientierten Lehr-Lernformaten. *Die Hochschullehre*, 7 (13), 105–111.

Wulff, P., Nowak, A., Borowski, A. & Mientus, L. (2021). Stärkung praxisorientierter Hochschullehre durch computerbasierte Rückmeldung zu Reflexionstexten. *Die Hochschullehre*, 7 (11), 93–99.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Grummt, M. (2021). Optimierung sonderpädagogischer Professionalität im inklusionsorientierten Unterricht. *Sonderpädagogische Förderung*, 66 (2), 130–143.

Wagner-Willi, M. & Zahnd, R. (2021). Inklusionspädagogik und Lehrplan 21. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 90 (4), 283–296.