

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Krause, S., Breinbauer, I. M. & Proyer, M. (Hrsg.). (2021). *Corona bewegt – auch die Bildungswissenschaft. Bildungswissenschaftliche Reflexionen aus Anlass einer Pandemie*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Miethe, I., Wagner-Diehl, D. & Kleber, B. (2021). *Bildungsungleichheit. Von historischen Ursprüngen zu aktuellen Debatten*. Stuttgart: utb.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Carson, L. (2021). *Metacognition and its interactions with cognition, affect, physicality and off-task thought. Inside the independent learning experience*. Oxford: Routledge.

Eder, M. (2021). *Von der Bildungstheorie zur Kompetenzorientierung. Eine analytische Auseinandersetzung mit zwei zentralen Begriffen der Gegenwart und den Folgen eines Paradigmenwechsels*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Geyer, S. (2021). *Alltagsintegrierte Förderung des frühen Schriftspracherwerbs im Kindergarten. Eine Studie zur Wirksamkeit von thematisch-fokussierten Rollenspielecken (Literacy-Center)*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kleeberg-Niepage, A. (2021). *Entwicklung. Eine Einführung*. Wiesbaden: Springer VS.

Kohnstamm, D. (2021). *Jean Piaget, children and the class-inclusion Problem*. Oxford: Routledge.

OECD. (2021). *21st-century readers: Developing literacy skills in a digital world*. Paris: OECD Publishing.

Rosenkötter, H. (2021). *Motorik und Wahrnehmung im Kindesalter. Eine neuropädagogische Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Siebert, K. (2021). *Lebenswege erzählen. Rekonstruktion biographischer Bewältigungsstrategien von Adoleszenten am Übergang Schule-Beruf*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Baldaeus, A., Ruberg, T., Rothweiler, M. & Nickel, S. (2021). *Sprachbildung mit Bilderbüchern. Ein videobasiertes Fortbildungsmaterial zum dialogischen Lesen*. Münster: Waxmann.

Bönsch, M. (2021). *Heterogenität und Differenzierung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Brägger, G. & Rolff, H.-G. (Hrsg.). (2021). *Handbuch Lernen mit digitalen Medien*. Weinheim: Beltz Juventa.

Deile, L. (Hrsg.). (2021). *Brennpunkte heutigen Geschichtsunterrichts*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

Driesner, I. (2021). *Der historische Nahraum. Wahrnehmung und Deutung durch Schülerinnen und Schüler*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

Evans, R. W. (2021). *Handbook on teaching social issues*. Charlotte: IAP.

Gentrup, S., Henschel, S., Schotte, K., Beck, L. & Stanat, P. (Hrsg.). (2021). *Sprach- und Schriftsprachförderung wirksam gestalten: Evaluation umgesetzter Konzepte*. Stuttgart: Kohlhammer.

Goldfriedrich, M. & Hurrelmann, K. (Hrsg.). (2021). *Gesundheitsdidaktik*. Weinheim: Beltz Juventa.

Kapelari, S., Möller, A. & Schmiemann, P. (Hrsg.). (2021). *Lehr- und Lernforschung in der Biologie-didaktik*. Innsbruck: Studienverlag.

Kuhn, K. J., Nitsche, M. & Waldis, M. (Hrsg.). (2021). *ZwischenWelten. Grenzgänge zwischen Geschichts- und Kulturwissenschaften, Geschichtsdidaktik und Politischer Bildung*. Münster: Waxmann.

Lensing, F. (2021). *Das Begreifen begreifen. Auf dem Weg zu einer funktionalistischen Mathematikdidaktik*. Wiesbaden: Springer VS.

Lindauer, N. (2021). *Textproduktion von schwach schreibenden Jugendlichen. Eine empirische*

Studie zum Schreibprozess im Kontext des persuasiven Argumentierens. Münster: Waxmann.

Meier, M., Wulff, C. & Ziepprecht, K. (Hrsg.). (2021). *Vielfältige Wege biologiedidaktischer Forschung. Vom Lernort Natur über Naturwissenschaftliche Erkenntnisgewinnung zur Lehrerprofessionalisierung.* Münster: Waxmann.

Michalak, M. & Döll, M. (Hrsg.). (2021). *Lehrwerke und Lehrmaterialien im Kontext des Deutschen als Zweitsprache und der sprachlichen Bildung.* Münster: Waxmann.

Robert Bosch Stiftung. (Hrsg.). (2021). *Der Deutsche Schulpreis. Jetzt lernen, was morgen Schule macht.* Stuttgart: Offizin Scheufele.

Roselius, K. (2021). *Literaturunterricht. Rekonstruktion einer Handlungspraxis aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern.* Wiesbaden: Springer VS.

Schicker, S. & Schmölzer-Eibinger, S. (Hrsg.). (2021). *Argumentieren. Eine zentrale Sprachhandlung im Fach- und Sprachunterricht.* Weinheim: Beltz Juventa.

Schüller, L., Bulizek, B. & Fiedler, M. (2021). *Digitale Medien und Inklusion im Deutschunterricht.* Stuttgart: utb.

Traub, S. (2021). *Lehren und Lernen mit Methode: Individualisiert, kooperativ auf verschiedenen Lernniveaus.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Arnold, R., Gómez Tutor, C. & Ulber, R. (Hrsg.). (2021). *Professionalisierungsprozesse in der Lehrkräftebildung. Rückblicke – Einblicke – Ausblicke.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Beckmann, T. & Ehmke, T. (2021). *Mentoring in schulischen Praxisphasen.* Stuttgart: utb.

Herzog, S., Sandmeier, A. & Affolter, B. (2021). *Gesunde Lehrkräfte in gesunden Schulen. Eine Einführung.* Stuttgart: Kohlhammer.

Imhof, M. & Bellhäuser, H. (Hrsg.). (2021). *Psychologische Forschungsmethoden in den Bildungswissenschaften. Eine Einführung für Lehramtsstudierende.* Göttingen: Hogrefe.

Klomfaß, S. & Epp, A. (2021). *Auf neuen Wegen zum Lehrerberuf. Bildungsbiographien nicht-traditioneller Lehramtsstudierender und biographisches Lernen in der Lehrerbildung.* Weinheim: Beltz Juventa.

Mach-Würth, J. (2021). *Gesund bleiben im Lehrerberuf. Eine empirische Studie zu subjektiven Gesundheitstheorien von Lehrkräften.* Wiesbaden: Springer VS.

Spielhagen, F. R. & Speranzo, N. (2020). *Pedagogy into practice. A handbook for new teachers.* Charlotte: IAP.

Worek, D. & Kraler, C. (Hrsg.). (2021). *Teacher education. The Bologna process and the future of teaching.* Münster: Waxmann.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

Kordts-Freudinger, R., Schaper, N., Scholkmann, A. & Szczyrba, B. (Hrsg.). (2021). *Handbuch Hochschuldidaktik.* Stuttgart: utb.

Linde, F. & Auferkorte-Michaelis, N. (2021). *Diversität in der Hochschullehre – Didaktik für den Lehralltag.* Stuttgart: utb.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Hericks, N. (Hrsg.). (2021). *Inklusion, Diversität und Heterogenität. Begriffsverwendung und Praxisbeispiele aus multidisziplinärer Perspektive.* Wiesbaden: Springer VS.

Kruschel, R. (2021). *Inklusionsorientierte Schulentwicklung in der Praxis. Einblicke in den pädagogischen Umgang mit Heterogenität.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Leidner, M. (2021). *Verschiedenheit, besondere Bedürfnisse und Inklusion. Grundlagen der Heilpädagogik.* Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Dabisch, V., Hartong, S. & Nikolai, R. (2021). Herausforderungen der international vergleichenden Betrachtung von Dateninfrastrukturen in der Schulsteuerung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (3), 367–382.

Förschler, A. (2021). Der wachsende politische Einfluss privater (EdTech-)Akteure im Kontext digitaler Bildungsbeobachtung und -steuerung. Bemühungen um ein «dateninfrastrukturfreundliches Ökosystem». *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (3), 323–337.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Diener, C., Grundinger, N., Petermann, F., Petermann, U., Gerstenberger, L., Petersen, R. et al. (2021). Förderung emotionaler Kompetenzen: Kurzfristige Effekte des Emotionstrainings in der Schule. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (2), 100–116.

Doll, J. & Stangen, I. (2021). Konstruktion eines Fragebogens zur Messung der Selbstwirksamkeit angehender Lehrpersonen im Hinblick auf das Unterrichten in sprachlich heterogenen Klassen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 69 (2), 135–150.

Greene, J. A., Plumley, R. D., Urban, C. J., Bernacki, M. L., Gates, K. M., Hogan, K. A. et al. (2021). Modeling temporal self-regulatory processing in a higher education biology course. *Learning and Instruction*, 72, 1–8.

Helm, C., Huber, S. & Loisinger, T. (2021). Was wissen wir über schulische Lehr-Lern-Prozesse im Distanzunterricht während der Corona-Pandemie? – Evidenz aus Deutschland, Österreich und der Schweiz. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (2), 237–311.

Karnezu, M., Pnevmatikos, D., Avgitidou, S. & Kariotoglou, P. (2021). The structure of teachers' beliefs when they plan to visit a museum with their class. *Teaching and Teacher Education*, 99, 1–8.

Leuchter, M. & Ilonca, H. (2021). Kognitive Prozesse als Grundlage des wissenschaftlichen Denkens und Argumentierens im frühen und mittleren Kindesalter. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (1), 17–30.

Lim, L.-A., Gentili, S., Pardo, A., Kovanović, V., Whitelock-Wainwright, A., Gašević, D. et al. (2021). What changes, and for whom? A study of the impact of learning analytics-based process feedback in a large course. *Learning and Instruction*, 72, 1–11.

Pelikan, E. R., Lüftenegger, M., Holzer, J., Korlat, S., Spiel, C. & Schober, B. (2021). Learning during COVID-19: The role of self-regulated learning, motivation, and procrastination for perceived competence. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 24 (2), 393–418.

Schmidt, T. & Smidt, W. (2021). Selbstbildung, Ko-Konstruktion oder Instruktion? Orientierungen von Erzieherinnen und Kindheitspädagoginnen zur Förderung von Kindern im Kindergarten. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (2), 251–274.

Tang, K.-S., Tan, A.-L. & Mortimer, E. F. (2021). The multi-timescale, multi-modal and multi-perspectival aspects of classroom discourse analysis in science education. *Research in Science Education*, 51 (1), 1–11.

White, R. L., Bennie, A., Vasconcellos, D., Cinelli, R., Hilland, T., Owen, K. B. et al. (2021). Self-determination theory in physical education: A systematic review of qualitative studies. *Teaching and Teacher Education*, 99, 1–13.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Bernhardt, M. (2021). Historisch-politische Bildung mit außerschulischen Bildungspartnern. Didaktische Voraussetzungen und Argumente. *geschichte für heute*, 14 (2), 5–22.

Duncker, L. & Mathis, C. (2021). Diskursivität im didaktischen Denken und Handeln. *Pädagogische Rundschau*, 75 (3), 253–260.

Ferri, R. B., Pede, S. & Lipowsky, F. (2021). Auswirkungen verschachtelten Lernens auf das prozedurale und konzeptuelle Wissen von Lernenden über Zuordnungen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 42 (1), 1–23.

Ilonca, H., Stephan-Gramberg, S. & Jurecka, A. (2021). The use of scaffolding to promote preschool children's competencies of evidence-based reasoning. *Unterrichtswissenschaft*, 49 (1), 91–115.

Jentsch, A., Schlesinger, L., Heinrichs, H., Kaiser, G., König, J. & Blömeke, S. (2021). Erfassung

der fachspezifischen Qualität von Mathematikunterricht: Faktorenstruktur und Zusammenhänge zur professionellen Kompetenz von Mathematiklehrpersonen. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 42 (1), 97–121.

Ostermann, J., Lindmeier, A., Härtig, H., Kampschulte, L., Ropohl, M. & Schwanewedel, J. (2021). Mathematikspezifische Medien nutzen: Was macht den Unterschied – Lehrkraft, Schulkultur oder Technik? *Die Deutsche Schule*, 113 (2), 199–217.

Waldis, M., Nitsche, M. & Gollin, K. (2020). «Schülerinnen und Schüler schreiben Geschichte» – Eine Interventionsstudie an Deutschschweizer Gymnasien. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 19 (1), 90–108.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Baer, M., Kocher, M., Locher, A. & Villiger, C. (2021). (Ko-)konstruktivistisch, kompetenzorientiert und adaptiv unterrichten lernen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 16 (1), 137–164.

Braun, A., Syring, M., Schlegel, C. M. & Kiel, E. (2020). Wie erleben Studierende die Zusammenarbeit mit ihrer Praktikumslehrkraft? Eine Clusteranalyse zur Beziehungsqualität im Schulpraktikum. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 13 (2), 177–198.

Cocard, Y. & Tettenborn, A. (2021). In Schule und Unterricht erlebte Praxis reflektieren. Der Studienabschluss im Bereich der Bildungs- und Sozialwissenschaften im Masterstudiengang der Sekundarstufe I der PH Luzern. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 43 (1), 169–179.

Perrenoud, M. & Muller, A. (2021). Des recherches sur la formation des enseignant·e·s de plus en plus focalisées et de moins en moins argumentées? Explorations typologiques d'un chassé-croisé. *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 43 (1), 51–68.

Rothland, M. (2021). Die «Lehrerpersönlichkeit»: das Geheimnis des Lehrberufs? *Die Deutsche Schule*, 113 (2), 188–198.

Wedde, S., Busse, A. & Bosse, D. (2021). Zur Wirksamkeit von Invention Activities auf das Lernen von Lehramtsstudierenden. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 16 (1), 35–54.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

Dannecker, A. & Hanke, U. (2021). «Die gute Lehrveranstaltung» – eine Feldstudie. *Die Hochschullehre*, 7 (2), 87–92.

Pircher, B. M. & Jabinger, E. M. (2021). Effektivitätsmessung durch die Evaluation von Lehr-Lernarrangements. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 16 (1), 15–34.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Meier, S. & Giese, M. (2021). Bildungstheoretische Grundlagen eines erfahrungsorientierten und inklusiven Sportunterrichts. *Sonderpädagogische Förderung*, 66 (1), 46–55.

Schramme, S. (2021). Es ist nicht normal, verschieden zu sein. Normalität aus Sicht ehemaliger «Integrationskinder», exemplarisch dargestellt am Elementarbereich des Bildungssystems. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 90 (2), 85–89.