

Beiträge zur Lehrerinnen- und Lehrerbildung, Jg. 39, Heft 1 (2021)

## Bücher

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Bautz, T.** (2020). *Sozialisationswandel im digitalen Klassenzimmer*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Miller, D. & Oelkers, J.** (Hrsg.). (2020). «Selbstgesteuertes Lernen»: *Interdisziplinäre Kritik eines suggestiven Konzepts. Mit Nachbemerkungen zum Corona-Lockdown*. Weinheim: Beltz Juventa.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Anderman, E. M. & Anderman, L. H.** (2021). *Classroom motivation. Linking research to teacher practice*. Oxford: Routledge.
- Balakrishnan, R.** (2020). *Vorschulische Schreibentwicklung. Schriftproduktion und Schriftsprachverständnis von Kindern im Kindergarten*. Münster: Waxmann.
- Beech, J. R.** (2020). *Learning to read. A cognitive approach to reading and poor reading*. Oxford: Routledge.
- Frydenberg, E., Deans, J. & Liang, R.** (2021). *Young children's social emotional learning. The COPE-Resilience program*. Oxford: Routledge.
- Greutmann, P., Saalbach, H. & Stern, E.** (Hrsg.). (2020). *Professionelles Handlungswissen für Lehrerinnen und Lehrer. Lernen – Lehren – Können*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Heppt, B., Köhne-Fuetterer, J., Eglinsky, J., Volodina, A., Stanat, P. & Weinert, S.** (2020). *BiSpra 2–4. Test zur Erfassung bildungssprachlicher Kompetenzen bei Grundschulkindern der Jahrgangsstufen 2 bis 4*. Münster: Waxmann.
- Loh, A.** (2020). *Unterricht als Form der Kommunikation. Systemtheoretische Analysen der empirischen Operationalisierung unterrichtlicher Strukturunterschiede*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Müller-Oppliger, V. & Weigand, G.** (Hrsg.). (2021). *Handbuch Begabung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rickards, F., Hattie, J. & Reid, C.** (2021). *The turning point for the teaching profession. Growing expertise and evaluative thinking*. Oxford: Routledge.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Bayrak, C.** (2020). *Vom Experiment zum Protokoll. Versuchsprotokolle schreiben lernen und lehren*. Münster: Waxmann.
- Becker, B. & Ewering, T.** (2020). *Praxisleitfaden Kooperatives Lernen und Heterogenität. Aktivierende Klassenführung für Inklusion und Gemeinsames Lernen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bernhard, R.** (2020). *Von PISA nach Wien. Historische und politische Kompetenzen in der Unterrichtspraxis. Empirische Befunde aus qualitativen Interviews mit Lehrkräften*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Gogolin, I., Lengyel, D., Bainski, C., Lange, I., Michel, U., Rutten, S. et al.** (2020). *Durchgängige Sprachbildung. Qualitätsmerkmale für den Unterricht*. Münster: Waxmann.
- Gollup, P.** (2020). *Kompetenzorientierte Aufgabenstellungen im Deutschunterricht. Eine qualitative Inhaltsanalyse von Schulbuchkapiteln zur Weimarer Klassik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hempel, C.** (2020). *Die gemeinsame Planung fächerübergreifenden Unterrichts. Fallanalysen zur unterrichtsbezogenen Zusammenarbeit von Lehrerinnen und Lehrern*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Keller-Schneider, M., Krammer, K., Trautmann, M. & Zierer, K.** (2020). *Jahrbuch für Allgemeine Didaktik 2020: Allgemeine Didaktik und Reflexion von Lehr- und Lernprozessen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Kestler, F.** (2020). *Einführung in die Didaktik des Geographieunterrichts. Grundlagen der Geographiedidaktik einschließlich ihrer Bezugswissenschaften*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Maik, P.** (2021). *Lesen – Schreiben – Lernen. Prozesse, Strategien und Prinzipien des generativen Lernens*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Memminger, J.** (2021). *Didaktik der Geschichte. Basistexte*. Stuttgart: Franz Steiner.
- Myers, J. P.** (Hrsg.). (2020). *Research on teaching global issues. Pedagogy for global citizenship education*. Charlotte: IAP.
- Ricci, D.** (2020). *Kunstdidaktik zwischen fachlicher Bildung und Lebensbewältigung. Impulse zur*

*Planung, Durchführung und Analyse von Kunstunterricht im Förderschwerpunkt emotionale und soziale Entwicklung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Schlegel-Matthies, K. & Wespi, C.** (2021). *Wirksamer Unterricht für Lebensführung.*

Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

**Sippl, C., Rauscher, E. & Scheuch, M.** (Hrsg.). (2020). *Das Anthropozän lernen und lehren.*

Innsbruck: Studienverlag.

**Wannack, E. & Herger, K.** (2021). *Classroom Management in der Eingangsstufe. Eine empirische Studie.* Münster: Waxmann.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

**Cramer, C., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S.** (Hrsg.). (2020). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung.* Stuttgart: utb.

**Dammerer, J., Wiesner, C. & Windl, E.** (Hrsg.). (2020). *Mentoring im pädagogischen Kontext: Professionalisierung und Qualifizierung von Lehrpersonen. Wahrnehmen, wie wir bilden.* Innsbruck: Studienverlag.

**Dinkelaker, J., Hugger, K.-U., Idel, T.-S., Schütz, A. & Thünemann, S.** (Hrsg.). (2021). *Professionalität und Professionalisierung in pädagogischen Handlungsfeldern: Schule, Medienpädagogik, Erwachsenenbildung.* Stuttgart: utb.

**Helsper, W.** (2021). *Professionalität und Professionalisierung pädagogischen Handelns: Eine Einführung.* Stuttgart: utb.

**Scharfenberg, J.** (2020). *Warum Lehrerin, warum Lehrer werden? Motive und Selbstkonzept von Lehramtsstudierenden im internationalen Vergleich.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Schneider, K.** (2020). *Der Berufseinstieg von Lehrpersonen. Übergang und erste Berufsjahre im Kontext lebenslanger Professionalisierung.* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Weckend, D.** (2021). *Kompetenzen und Haltungen erfolgreicher Lehrpersonen. Eine empirische Untersuchung zur (Weiter-)Entwicklung von Lehrerprofessionalität in Form von Kompetenzen und Haltungen an den Projektschulen «Schulen zum Leben» in Mecklenburg-Vorpommern.*

Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

### **Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung**

**Bartsch, G. & Grottker, L.** (Hrsg.). (2020). *Service Learning mit Studierenden. Ein kurzer Handlungsleitfaden.* Weinheim: Beltz Juventa.

**Braun, E., Esterhazy, R. & Kordts-Freudinger, R.** (Hrsg.). (2021). *Research on teaching and learning in higher education.* Münster: Waxmann.

**Finley, L.** (Hrsg.). (2020). *Difficult discussions. Issues and ideas for engaging college students in peace and justice topics.* Charlotte: IAP.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

**Breitenbach, E.** (2020). *Psychologie in der Heil- und Sonderpädagogik.* Stuttgart: Kohlhammer.

**Hehmsoth, C.** (2020). *Traumatisierte Kinder in Schule und Unterricht. Wenn Kinder nicht wollen können.* Stuttgart: utb.

**Müller, T.** (2021). *Basiswissen Pädagogik bei Verhaltensstörungen.* Stuttgart: utb.

# Zeitschriftenspiegel

## Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

**Holfelder, A.-K., Singer-Brodowski, M., Holz, V. & Kminek, H.** (2021). Erziehungswissenschaftliche Fragen im Zusammenhang mit der Bewegung Fridays for Future. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (1), 120–139.

**Lüders, M.** (2020). Zentrale Begriffe der Schulpädagogik in pädagogischen Nachschlagewerken. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67 (6), 853–872.

## Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

**Albers, A.** (2021). Mobbing. Intervention – Prävention – Auswirkungen. *Pädagogik*, 72 (2), 6–8.

**Eitel, A., Endres, T. & Renkl, A.** (2020). Self-management as a bridge between cognitive load and self-regulated learning: The illustrative case of seductive details. *Educational Psychology Review*, 32 (4), 1073–1087.

**Festl, R.** (2021). Soziale Medienkompetenz von Jugendlichen – Zur Rolle von Wissen, Motivation und Fähigkeiten für ein sozial kompetentes Handeln online. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68 (1), 58–73.

**Harley, J. M., Lajoie, S. P., Tressel, T. & Jarrell, A.** (2020). Fostering positive emotions and history knowledge with location-based augmented reality and tour-guide prompts. *Learning and Instruction*, 70, 1–16.

**Helfferich, C., Doll, D., Feldmann, J. & Kavemann, B.** (2021). Sexuelle Übergriffe unter Jugendlichen als Frage von Macht, Geschlecht und sozialer Einbindung in Gruppen – eine qualitative Rekonstruktion. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 41 (1), 73–89.

**Hoppe, T., Renkl, A. & Rieß, W.** (2020). Förderung von unterrichtsbegleitendem Diagnostizieren von Schülervorstellungen durch Video- und Textvignetten. *Unterrichtswissenschaft*, 48 (4), 573–597.

**Kuger, S. & Gill, M.** (2020). Entwicklung des zivilgesellschaftlichen Engagements im Jugend- und jungen Erwachsenenalter. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (6), 1103–1123.

**Leuders, T., Loibl, K. & Dörfler, T.** (2020). Diagnostische Urteile von Lehrkräften erklären – Ein Rahmenmodell für kognitive Modellierungen und deren experimentelle Prüfung. *Unterrichtswissenschaft*, 48 (4), 493–502.

**Loderer, K., Pekrun, R. & Lester, J. C.** (2020). Beyond cold technology: A systematic review and meta-analysis on emotions in technology-based learning environments. *Learning and Instruction*, 70, 1–15.

**van Gog, T., Hoogerheide, V. & van Harsel, M.** (2020). The role of mental effort in fostering self-regulated learning with problem-solving tasks. *Educational Psychology Review*, 32 (4), 1055–1072.

**Zyber, E.** (2021). Medienmündigkeit – ein Bildungsauftrag der Schule? *Pädagogik*, 72 (1), 6–9.

## Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Arnold, K. & Hoffmann, M.** (2021). Vom Stoff zur Stunde. Standardisierte Unterrichtsplanung als Hilfsmittel zur Schulung der Planungskompetenz. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 72 (1/2), 44–57.

**Busch, M., Ditgen, M. W. & Mönter, L. O.** (2020). Das Integrationsfach Gesellschaftslehre in der Praxis. Professionalisierung, Fachkultur und Entwicklungspotenziale aus der Lehrendenperspektive. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 11 (2), 54–71.

**Duncker, L.** (2020). Exemplarität und Anschauung – Eine Rückbesinnung auf didaktische Fragen der Auswahl und Bestimmung von Lerninhalten. *Pädagogische Rundschau*, 74 (6), 565–576.

**Hiller, S., Rumann, S., Berthold, K. & Roelle, J.** (2020). Example-based learning: Should learners receive closed-book or open-book self-explanation prompts? *Instructional Science*, 48 (6), 623–649.

**Kokkonen, T. & Schalk, L.** (2020). One instructional sequence fits all? A conceptual analysis of the applicability of concreteness fading in mathematics, physics, chemistry, and biology education. *Educational Psychology Review*. <https://doi.org/10.1007/s10648-020-09581-7>.

**Moser, S., Degner, M. & Lewalter, D.** (2021). Digitale Schulbücher im MINT-Bereich. Eine Analyse vor dem Hintergrund lehr-/lernpsychologischer Theorien. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 68 (1), 23–41.

**Nachtigall, V., Serova, K. & Rummel, N.** (2020). When failure fails to be productive: Probing the effectiveness of productive failure for learning beyond STEM domains. *Instructional Science*, 48 (6), 651–697.

**Praetorius, A.-K., Herrmann, C., Gerlach, E., Zülsdorf-Kersting, M., Heinitz, B. & Nehring, A.** (2020). Unterrichtsqualität in den Fachdidaktiken im deutschsprachigen Raum – zwischen Generik und Fachspezifik. *Unterrichtswissenschaft*, 48 (3), 409–446.

- Riegel, U.** (2021). Der Religionsunterricht angesichts der öffentlichen Debatte um gesellschaftliche Säkularisierung und Re-Sakralisierung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 68 (1), 48–59.
- Sauer, M.** (2021). Thematische Strukturierung des Geschichtsunterrichts. Konstruktionsprinzipien in Curricula und in der Unterrichtspraxis der Sekundarstufe I. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 72 (1/2), 91–99.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

- Grub, A.-S., Biermann, A. & Brünken, R.** (2020). Prozessbasierte Erfassung professioneller Wahrnehmung der Klassenführung bei (angehenden) Lehrkräften: Ein systematisches Review. *Journal for Educational Research Online*, 12 (3), 75–102.
- Heinrich, M. & te Poel, K.** (2020). Lehrerbildung zwischen ‹Theorie-Praxis-Relationierung›, ‹Imagerie› und Abgrenzungstendenzen? Die ‹Theorie-Praxis-Beziehung› aus der Perspektive von Akteur\*innen der Studienseminare. *heiEducation Journal*, 3 (6), 45–68.
- Hinzke, J.-H., Gesang, J. & Besa, K.-S.** (2020). Zur Erschließung der Nutzung von Forschungsergebnissen durch Lehrpersonen. Forschungsrelevanz zwischen Theorie und Praxis. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (6), 1303–1323.
- Lammert, C., DeWalt, L. M. & Wetzels, M. M.** (2020). «Becoming» a mentor between reflective and evaluative discourses: A case study of identity development. *Teaching and Teacher Education*, 96, 1–10.
- Straub, R. & Vilsmaier, U.** (2020). Pathways to educational change revisited – Controversies and advances in the German teacher education system. *Teaching and Teacher Education*, 96, 1–13.

### **Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik**

- Alsleben-Borrozino, R. & Wagner, C.** (2020). Let's talk – mit Gruppengesprächen zur Qualitätsentwicklung in Studium und Lehre. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15 (4), 123–134.
- Bauer, M., Sommer, R. & Traub, S.** (2020). Tutor\*innenqualifizierung als Instrument der wissenschaftlichen Nachwuchsförderung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15 (4), 39–58.
- Rapanta, C., Botturi, L., Goodyear, P., Guàrdia, L. & Koole, M.** (2020). Online university teaching during and after the Covid-19 crisis: Refocusing teacher presence and learning activity. *Postdigital Science and Education*, 2 (3), 923–945.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

- Keiser, C., Müller, X. & Venetz, M.** (2020). Qualität und Handhabung von Förderplänen in der Praxis. Eine empirische Untersuchung. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 65 (4), 413–426.
- Valtin, R.** (2021). LRS/Legasthenie. Störung oder Schwierigkeit? Wer hat die Deutungshoheit? *Viertel-jahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 90 (1), 5–10.