

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Gudjons, H. & Traub, S.** (Hrsg.). (2020). *Pädagogisches Grundwissen. Überblick – Kompendium – Studienbuch* (11., grundlegend überarbeitete Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Huber, S. G., Günther, P. S., Schneider, N., Helm, C., Schwander, M., Schneider, J. et al.** (Hrsg.). (2020). *COVID-19 und aktuelle Herausforderungen in Schule und Bildung. Erste Befunde des Schul-Barometers in Deutschland, Österreich und der Schweiz*. Münster: Waxmann.
- Tenorth, H.-E.** (2020). *Die Rede von Bildung. Tradition, Praxis, Geltung – Beobachtungen aus der Distanz*. Heidelberg: Metzler.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Chong, S. W.** (2020). *Metacognitive mindscapes. Understanding secondary EFL writing students' systems of knowledge*. Oxford: Routledge.
- Fabian, P.** (2020). *Leistungskonsolidierung, Leistungssteigerung – oder etwas ganz anderes? Die Effekte einer Klassenwiederholung auf die Leistungsentwicklung*. Münster: Waxmann.
- Harris, J.** (2020). *Early language development. Implications for clinical and educational practice*. Oxford: Routledge.
- Reimer, M.** (2020). *Ohne Energie wäre alles weg vom Fenster. Vorstellungen von Grundschulkindern zu Energie*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Schadl, C.** (2020). *Individuelle Lernvoraussetzungen für den Erwerb des Bruchzahlkonzepts. Strukturanalysen und Untersuchung der längsschnittlichen Prädiktivität*. Münster: Waxmann.
- Schubarth, W.** (2020). *Gewalt und Mobbing an Schulen. Möglichkeiten der Prävention und Intervention*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Seiffge-Krenke, I.** (2020). *Die Jugendlichen und ihre Suche nach dem neuen Ich. Identitätsentwicklung in der Adoleszenz*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sommer, T.** (2020). *Schreibbezogenes metakognitives Wissen von Schülerinnen und Schülern*. Münster: Waxmann.
- Weis, M., Reiss, K., Mang, J., Schiepe-Tiska, A., Diedrich, J., Roczen, N. et al.** (2020). *Global Competence in PISA 2018. Einstellungen von Fünfzehnjährigen in Deutschland zu globalen und interkulturellen Themen*. Münster: Waxmann.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Adamina, M., Aebersold, U., Bietenhard, S., Eichelberger, E., Huber, V., Junger, S. et al.** (2020). *Kompetenzorientierte fachspezifische Unterrichtsentwicklung. Professionalisierung von Lehrpersonen durch fachdidaktische Fallarbeit*. Bern: hep.
- Ammann-Tinguely, C. & Sahli Lozano, C.** (2020). *Selbst organisiertes Lernen auf der Sekundarstufe I. Grundlagen und Umsetzung*. Bern: hep.
- Barnes, N. & Fives, H.** (2020). *Managing classroom assessment to enhance student learning*. Oxford: Routledge.
- Breitenmoser, P., Mathis, C. & Tempelmann, S.** (2020). *Natur, MensCH, GesellsCHAft (NMG). Standortbestimmungen zu den sachunterrichtsdidaktischen Studiengängen der Schweiz*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Brück-Hübner, A.** (2020). *ePortfolio und neue Lernkultur. Theoretische und empirische Studien zur Entwicklung von Schule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Gessner, S. & Klingler, P.** (2020). *Politische Bildung: Fachunterricht planen und gestalten*. Frankfurt am Main: Wochenschau.
- Hülsmann, C., Ollivier, C. & Strasser, M.** (Hrsg.). (2020). *Lehr- und Lernkompetenzen für die Interkomprehension. Perspektiven für die mehrsprachige Bildung*. Münster: Waxmann.
- Koerrenz, R.** (Hrsg.). (2020). *Globales lehren, Postkoloniales lehren. Perspektiven für Schule im Horizont der Gegenwart*. Weinheim: Beltz Juventa.

- Kranefeld, U. & Voit, J.** (Hrsg.). (2020). *Musikunterricht im Modus des Musik-Erfindens. Fallanalytische Perspektiven*. Münster: Waxmann.
- Kübler, M., Buhl, G. & Rüdüsüli, C.** (2020). *Spielen und Lernen verbinden – mit spielbasierten Lernumgebungen. Theorie – Empirie – Praxis*. Bern: hep.
- Lübeck, M.** (2020). *«Basiskonzepte» der Erkenntnisgewinnung im Biologieunterricht. Ein Nachschlagewerk mit Aufgabenbeispielen*. Münster: Waxmann.
- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C.** (Hrsg.). (2020). *Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.
- Schicker, S.** (2020). *Förderung der Textbeurteilungskompetenz von Lernenden. Eine Interventionsstudie in sprachlich heterogenen Klassen*. Münster: Waxmann.
- Schützenmeister, J.** (2020). *Pädagogikunterricht zwischen pädagogischer Profilierung und Interdisziplinarität. Studien zur fachlichen Abgrenzung und fächerübergreifenden Ausrichtung*. Münster: Waxmann.
- Sorg, P.** (2020). *Religionsunterricht im globalisierten Klassenzimmer. Positionierungen von Lernenden im multireligiösen Kontext beruflicher Schulen*. Münster: Waxmann.
- Thurnherr, G.** (2020). *Handlungskompetenzen prüfen. Leistungsbewertung in der Berufsbildung*. Bern: hep.
- Ziernwald, L., Holzberger, D., Hillmayr, D. & Reiss, K.** (2020). *Leistungsstarke Schülerinnen und Schüler fördern. Einblicke in Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Carinci, J. E., Meyer, S. J. & Jackson, C.** (Hrsg.). (2020). *Linking teacher preparation program design and implementation to outcomes for teachers and students*. Charlotte: IAP.
- Cramer, C., König, J., Rothland, M. & Blömeke, S.** (2020). *Handbuch Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Stuttgart: utb.
- Heer, M. & Heinen, U.** (Hrsg.). (2020). *Die Stimmen der Fächer hören. Fachprofil und Bildungsanspruch in der Lehrerbildung*. Paderborn: Schöningh.
- Tettenborn, A. & Tremp, P.** (Hrsg.). (2020). *Pädagogische Hochschulen in ihrer Entwicklung. Hochschulkultur im Spannungsfeld von Wissenschaftsorientierung und Berufsbezug. Dokumentation der Tagung vom 15. November 2019*. Luzern: Pädagogische Hochschule Luzern.
- Wiernik, A.** (2020). *Guter Unterricht in der zweiten Phase der Lehramtsausbildung. Eine qualitativ-rekonstruktive Studie zum impliziten Unterrichts- und Professionsverständnis von Seminarleitenden*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Croce, K.-A. & Firestone, J.** (2020). *Developing science literacy in the 21st Century*. Charlotte: IAP.
- Hanft, A., Kretschmer, S. & Maschwitz, A.** (2020). *Organisation und Management von Studium, Lehre und Weiterbildung an Hochschulen*. Münster: Waxmann.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Fischer, C., Fischer-Ontrup, C., Käpnick, F., Neuber, N., Solzbacher, C. & Zwitterlood, P.** (Hrsg.). (2020). *Begabungsförderung, Leistungsentwicklung, Bildungsgerechtigkeit – für alle! Beiträge aus der Begabungsforschung*. Münster: Waxmann.
- Greving, H. & Schäper, S.** (Hrsg.). (2020). *Heilpädagogische Konzepte und Methoden. Orientierungswissen für die Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Stein, R. & Stein, A.** (2020). *Unterricht bei Verhaltensstörungen. Ein integratives didaktisches Modell*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Anderegg, N. & Breitschaft, J.** (2020). Aus- und Weiterbildung von Schulleitenden in der deutschsprachigen Schweiz. *Die Deutsche Schule*, 112 (3), 302–309.
- Wild, E.** (2020). Hausarbeiten – ein überkommenes oder hoch aktuelles Konzept? Ein Diskussionsbeitrag. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (4), 314–325.
- Wohlkinger, F. & Bayer, M.** (2020). Typologie des Schülerhabitus in der Sekundarstufe I: Ein quantitativer Operationalisierungsansatz mit Daten des Nationalen Bildungspanels. *Journal for Educational Research Online*, 12 (2), 67–88.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Alexander, C., Wyatt-Smith, C. & Du Plessis, A.** (2020). The role of motivations and perceptions on the retention of inservice teachers. *Teaching and Teacher Education*, 96, 1–12.
- Baten, E., Vansteenkiste, M., De Muynck, G.-J., De Poortere, E. & Desoete, A.** (2020). How can the blow of math difficulty on elementary school children's motivational, cognitive, and affective experiences be dampened? The critical role of autonomy-supportive instructions. *Journal of Educational Psychology*, 112 (8), 1490–1505.
- Brisson, B. M. & Theis, D.** (2020). Traditionelle Hausaufgaben oder integrierte Lernzeiten? Ein Vergleich der Erfahrungen und Leistungsentwicklungen von Schülerinnen und Schülern mit unterschiedlichen Übungsformaten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (4), 294–312.
- Brühwiler, C. & Vogt, F.** (2020). Adaptive teaching competency: Effects on quality of instruction and learning outcomes. *Journal for Educational Research Online*, 12 (1), 119–142.
- Craig, K., Hale, D., Grainger, C. & Stewart, M. E.** (2020). Evaluating metacognitive self-reports: systematic reviews of the value of self-report in metacognitive research. *Metacognition and Learning*, 15 (2), 155–213.
- Denervaud, S., Mumenthaler, C., Gentaz, E. & Sander, D.** (2020). Emotion recognition development: Preliminary evidence for an effect of school pedagogical practices. *Learning and Instruction*, 69 (5), 1–8.
- Eichhorn, C.** (2020). Negative Emotionen bei Schülerinnen und Schülern. *Pädagogik*, 72 (11), 40–43.
- Gehrer, K. & Nusser, L.** (2020). Binnendifferenzierender Deutschunterricht und dessen Einfluss auf die Lesekompetenzentwicklung in der Sekundarstufe I. *Journal for Educational Research Online*, 12 (2), 166–189.
- Glutsch, N., König, J. & Rothland, M.** (2020). Zielorientierungen und Leistungsmotivation angehender Lehrkräfte zu Studienbeginn – eine Profilanalyse. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (4), 793–822.
- Kleinkorres, R., Stang, J. & McElvany, N.** (2020). Eine Längsschnittanalyse der wechselseitigen Beziehungen zwischen schulischem Wohlbefinden und akademischer Leistung. *Journal for Educational Research Online*, 12 (2), 114–165.
- Kurucz, C., Hachfeld, A., Groeneveld, I., Roßbach, H.-G. & Anders, Y.** (2020). Überzeugungen und Selbstwirksamkeitserwartungen im Umgang mit kultureller Diversität in ihrem Zusammenspiel mit sprachpädagogischen Förderstrategien. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (4), 709–738.
- Moroni, S. & Dumont, H.** (2020). «Mensch, jetzt begreif es doch endlich mal!». Anlässe für Streit wegen Hausaufgaben aus Kind- und aus Elternperspektive. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (4), 262–278.
- Praetorius, A.-K., Rogh, W. & Kleickmann, T.** (2020). Blinde Flecken des Modells der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität? Das Modell im Spiegel einer internationalen Synthese von Merkmalen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 48 (3), 303–318.
- Thacker, I., Sinatra, G. M., Muis, K., Danielson, R., Pekrun, R., Winne, P. et al.** (2020). Using persuasive refutation texts to prompt attitudinal and conceptual change. *Journal of Educational Psychology*, 112 (6), 1085–1099.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Busch, M., Dittgen, M. W. & Mönter, L. O.** (2020). Das Integrationsfach Gesellschaftslehre in der Praxis. Professionalisierung, Fachkultur und Entwicklungspotenziale aus der Lehrendenperspektive. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 10 (2), 54–71.
- Gansewig, A. & Walsh, M.** (2020). Zeitzeugen in der schulischen Bildungsarbeit und deren Potenzial zur Wertevermittlung – Einsatz und empirische Befundlage. *Pädagogische Rundschau*, 74 (5), 513–

524.

Gaubitz, S. (2020). Kann man globale Kernprobleme mit Kindern diskutieren? Förderung der moralischen Entwicklung im Kontext von BNE. *Pädagogik*, 72 (11), 35–38.

Reinfried, S. & Künzle, R. (2020). Application of a knowledge-in-pieces perspective to students' explanations of water springs: A complex phenomenon pertaining to the field of physical geography. *Research in Subject-matter Teaching and Learning*, 3 (1), 1–29.

Thyoff, J., Scheller, J., Schneider, C. & Waldis, M. (2020). Politische Bildung auf Sekundarstufe I. Erscheinungsformen und Herausforderungen am Beispiel von Unterrichtssequenzen zu «Europa – EU – Schweiz». *Schweizerische Zeitschrift für Bildungswissenschaften*, 42 (1), 127–147.

Tudodziecki, G. (2020). Künstliche Intelligenz und Didaktik. *Pädagogische Rundschau*, 74 (4), 363–378.

Zenke, C. T. (2020). «Vom Klassenzimmer zur Lernlandschaft»? Über eine Expedition ins Ungewisse. *Die Deutsche Schule*, 112 (3), 338–353.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Böttcher, W. (2020). Lehrkräftebildung und Erziehungswissenschaft. *Erziehungswissenschaft*, 60 (1), 13–27.

Codreanu, E., Sommerhoff, D., Huber, S., Ufer, S. & Seidel, T. (2020). Between authenticity and cognitive demand: Finding a balance in designing a video-based simulation in the context of mathematics teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 95, 1–12.

Lazarides, R., Watt, H. & Richardson, P. W. (2020). Teachers' classroom management self-efficacy, perceived classroom management and teaching contexts from beginning until mid-career. *Learning and Instruction*, 69 (5), 1–14.

Lipowsky, F. & Bleck, V. (2020). Lehrpersonen zur gemeinsamen Reflexion über Unterricht anregen – Das Projekt POLKA. *Pädagogik*, 72 (12), 18–23.

Trempler, K. & Hartmann, U. (2020). Wie setzen sich angehende Lehrkräfte mit pädagogischen Situationen auseinander? Eine Analyse von Argumentationsstrukturen und genutzten Informationen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (5), 1053–1077.

van Steen, T. & Wilson, C. (2020). Individual and cultural factors in teachers' attitudes towards inclusion: A meta-analysis. *Teaching and Teacher Education*, 95, 1–13.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

Ackermann, N. & Weingartner, E. (2020). «Es ist wichtig zu wissen, was überhaupt erforscht werden soll, bevor man es erforscht». *Die Hochschullehre*, 6 (16), 280–287.

Kreuzer, T. F. (2020). Studierende können mit Hilfe selbstreflexiver Prozesse zu professionell Lehrenden werden. *Pädagogische Rundschau*, 74 (4), 415–426.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Böing, U. & Köpfer, A. (2020). Rekonstruktionen von Schüler/innenpraktiken als Beitrag zur schulischen Inklusions-/ Exklusionsforschung. Erkenntnisperspektiven und Limitierungen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89 (4), 266–277.

Luder, R., Kunz, A. & Pastore, G. (2020). Fachbeitrag: Beteiligung der Eltern an der Inklusion und ihre Sichtweise auf die integrative Förderung ihrer Kinder. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89 (4), 278–290.