

## Bücher

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

**Egbers, J. & Himmelrath, A.** (Hrsg.). (2020). *Das Schuljahr nach Corona: Was sich nun ändern muss*. Bern: hep.

**Killus, D. & Paseka, A.** (2020). *Kooperation zwischen Eltern und Schule. Eine kritische Einführung in Theorie und Praxis*. Weinheim: Beltz.

**Meyers, C. V. & Darwin, M. J.** (Hrsg.). (2019). *School turnaround in secondary schools. Possibilities, complexities, & sustainability*. Charlotte: IAP.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

**Beck, M., Billion, L., Fetzer, M., Huth, M., Möller, V. & Vogler, A.-M.** (Hrsg.). (2020). *Multiperspektivische Analysen von Lehr-Lernprozessen. Mathematikdidaktische, multimodale, digitale und konzeptionelle Ansätze*. Münster: Waxmann.

**Carr, A. D. & Micciche, L. R.** (Hrsg.). (2020). *Failure pedagogies. Learning and unlearning. What it means to fail*. New York: Peter Lang.

**Dittrich, A.-K.** (2020). *Pädagogisches Wissen im LehrerInnenberuf: Rekonstruktive Befunde aus der schulischen Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Grabosch, A.** (2020). *Handlungskompetenz und Deutungsmuster: Empirische Analysen zu praktischen Elementen in der Lehrer\*innenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Irvin, L. L.** (2020). *Reflection between the drafts*. New York: Peter Lang.

**Jacobs, C. & Petermann, F.** (2020). *RZD 2–8. Rechenfertigkeiten- und Zahlenverarbeitungs-Diagnostikum für die 2. bis 8. Klasse (Manual)*. Göttingen: Hogrefe.

**Knüsel Schäfer, D.** (2020). *Überzeugungen von Lehrpersonen zu digitalen Medien: Eine qualitative Untersuchung zu Entstehung, Bedingungsfaktoren und typenspezifischen Entwicklungsverläufen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Liem, G. A. & McInerney, D.** (Hrsg.). (2020). *Promoting motivation and learning in contexts: Sociocultural perspectives on educational interventions*. Charlotte: IAP.

**Sachse, R.** (2020). *Selbstregulation und Selbstkontrolle*. Göttingen: Hogrefe.

**Schlesier, J.** (2020). *Lern- und Leistungseemotionen, Emotionsregulation und Lehrkraft-Schulkind-Interaktion: Ein integratives Modell*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Seiffge-Krenke, I.** (2020). *Die Jugendlichen und ihre Suche nach dem neuen Ich. Identitätsentwicklung in der Adoleszenz*. Stuttgart: Kohlhammer.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

**Almreiter, B., Krieger, C. & Riecke-Baulecke, T.** (Hrsg.). (2020). *Sport unterrichten*. Baar: Klett.

**Bertels, U. & Bußmann, C.** (2020). *Handbuch interkulturelle Didaktik*. Münster: Waxmann.

**Böttger, H.** (2020). *Englisch lernen in der Grundschule: Eine kindgerechte Fachdidaktik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

**Fehlmann, R. & Huszai, V.** (2020). *Literatur als Streitfall: Debattenkultur für den Literaturunterricht*. Bern: hep.

**Festman, J., Gerth, S., Reiter, C. & Alber, E.** (2020). *Lesen in der Primarstufe. Theorie und Praxis für Leseerwerb und Leseunterricht*. Münster: Waxmann.

**Gardella, F. & DeLucia, M.** (2020). *Algebra for the middle grades*. Charlotte: IAP.

**John, A., Ziegler, M., Dickel, M., May, M., Muth, K. & Volkmann, L.** (2020). *Urteilspraxis und Wertmaßstäbe im Unterricht. Ethik, Englisch, Geographie, Geschichte, politische Bildung, Religion*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

**Klauffke, T.** (2020). *Unterrichtsstörungen – Prävention und Intervention. Möglichkeiten und Chancen einer ressourcenorientierten Pädagogik*. Baar: Klett.

**Knauth, T. & Weiße, W.** (Hrsg.). (2020). *Ansätze, Kontexte und Impulse zu dialogischem*

*Religionsunterricht*. Münster: Waxmann.

**Pospiech, G., Niethammer, M., Wieser, D. & Kuhlemann, F.-M.** (Hrsg.). (2020). *Begegnungen mit der Wirklichkeit. Chancen für fächerübergreifendes Lernen an außerschulischen Lernorten*. Bern: hep.

**Rieckmann, C.** (2020). *Grundlagen der Lesedidaktik. Band 2: Eigenständiges Lesen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

**Roche, J.** (2020). *Fremdsprachenerwerb – Fremdsprachendidaktik*. Stuttgart: utb.

**Ulrich, W.** (2020). *Sprachwandel, sprachliche Zweifelsfälle und Entwicklungstendenzen der Gegenwartssprache im Deutschunterricht und im Studium: Mit einem Theorieteil, mit Untersuchungsmaterial und mit 70 Arbeitsblättern*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

**van Hout-Wolters, B. & Schnotz, W.** (Hrsg.). (2020). *Text comprehension and learning*. Oxford: Routledge.

**van Norden, J., Must, T., Deile, L., Martini, N., Riedel, P., Krause, S. et al.** (Hrsg.). (2020). *Geschichtsdidaktische Grundbegriffe. Ein Bilderbuch. Handbuch für Studium, Lehre und Beruf*. Hannover: Kallmeyer.

**Weil, M., Gröschner, A., Schindler, A.-K., Böheim, R., Hauk, D. & Seidel, T.** (Hrsg.). (2020). *Dialogische Gesprächsführung im Unterricht: Interventionsansatz, Instrumente und Videokodierungen*. Münster: Waxmann.

**Zabold, S.** (2020). *Vor dem ersten Geschichtsunterricht. Zur empirischen Erschließung des historischen Denkens junger Lernerinnen und Lerner*. Frankfurt am Main: Wochenschau.

**Zumbach, J., Maresch, G., Fleischer, T. & Strahl, A.** (Hrsg.). (2020). *Neue Impulse in der Naturwissenschaftsdidaktik*. Münster: Waxmann.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

**Ertl-Schmuck, R. & Hoffmann, J.** (Hrsg.). (2020). *Spannungsfelder zwischen Theorie und Praxis in der Lehrer/innenbildung: Interdisziplinäre Perspektiven*. Weinheim: Beltz Juventa.

**Fromm, M. & Strobel-Eisele, G.** (Hrsg.). (2020). *Praxisbetreuung im Lehramtsstudium*. Münster: Waxmann.

**Kronsfoth, K.** (2020). *Phasenübergreifende Kooperation in der Lehramtsausbildung zur Verzahnung von Theorie und Praxis. Erfahrungen aus dem Modellprojekt Master Berufliche Bildung Integriert im QLB-Projekt Teach@TUM an der Technischen Universität München*. Berlin: Peter Lang.

**Rothland, M. & Herrlinger, S.** (Hrsg.). (2020). *Digital?! Perspektiven der Digitalisierung für den Lehrerberuf und die Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.

### **Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung**

**Graf, N. & Wiederkehr, R.** (2020). *Zu schlau für das Publikum? Eine Anleitung zu verständlichen Präsentationen im technischen Umfeld*. Bern: hep.

**Zinger, B., Vode, D. & Oberbeck, N.** (Hrsg.). (2020). *Lernen für die Zukunft. Impulse für eine lehrbezogene Hochschulentwicklung*. Weinheim: Beltz Juventa.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

**Greving, H. & Schäper, S.** (Hrsg.). (2020). *Heilpädagogische Konzepte und Methoden. Orientierungswissen für die Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.

**Tippelt, R. & Heimlich, U.** (Hrsg.). (2020). *Inklusive Bildung. Zwischen Teilhabe, Teilgabe und Teilsein*. Stuttgart: Kohlhammer.

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Berkemeyer, N.** (2020). Über die Schwierigkeit, das Leistungsprinzip im Schulsystem gerechtigkeits-theoretisch zu begründen. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (2), 447–464.
- Brumlik, M.** (2020). Pädagogik der Menschenrechte. *Pädagogische Rundschau*, 74 (3), 251–256.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Bae, C. & Lai, M.** (2020). Opportunities to participate in science learning and student engagement: A mixed methods approach to examining person and context factors. *Journal of Educational Psychology*, 112 (6), 1128–1153.
- Bardach, L., Oczlon, S., Pietschnig, J. & Lüftenegger, M.** (2020). Has achievement goal theory been right? A meta-analysis of the relation between goal structures and personal achievement goals. *Journal of Educational Psychology*, 112 (6), 1197–1220.
- Delahunty, T., Seery, N. & Lynch, R.** (2020). Exploring problem conceptualization and performance in STEM problem solving contexts. *Instructional Science*, 48 (4), 395–425.
- Kaskens, J., Segers, E., Goei, S. L., van Luit, J. & Verhoeven, L.** (2020). Impact of children's math self-concept, math self-efficacy, math anxiety, and teacher competencies on math development. *Teaching and Teacher Education*, 94, 1–14.
- Krug, A. & Schukajlow, S.** (2020). Entwicklung prozeduraler Metakognition und des selbstregulierten Lernens durch den Einsatz multipler Lösungen zu Modellierungsaufgaben. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 41 (2), 423–458.
- Kunina-Habenicht, O. & Terhart, E.** (2020). Erziehungswissenschaft und Bildungswissenschaften im Lehramtsstudium aus der Sicht der empirischen Lehrerbildungsforschung. *Erziehungswissenschaft*, 31 (1), 41–50.
- Praetorius, A.-K., Rogh, W. & Kleickmann, T.** (2020). Blinde Flecken des Modells der drei Basisdimensionen von Unterrichtsqualität? Das Modell im Spiegel einer internationalen Synthese von Merkmalen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 48 (3), 303–318.
- Sylva, K., Sammons, P., Melhuish, E., Siraj, I. & Taggart, B.** (2020). Developing 21st century skills in early childhood: The contribution of process quality to self-regulation and pro-social behaviour. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (3), 465–484.
- Taylor, L. P., Newberry, M. & Clark, S. K.** (2020). Patterns and progression of emotion experiences and regulation in the classroom. *Teaching and Teacher Education*, 93, 1–8.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Grosche, M., Fussangel, K. & Gräsel, C.** (2020). Kokonstruktive Kooperation zwischen Lehrkräften. *Zeitschrift für Pädagogik*, 67 (4), 461–479.
- Haider, M. & Fölling-Abers, M.** (2020). Auswirkungen von Analogiemodellen auf den Aufbau konzeptuellen Wissens im Sachunterricht der Grundschule – Beispiel Stromkreis. *Unterrichtswissenschaft*, 48 (3), 469–491.
- Herzig, B.** (2020). Medienbildung in der Grundschule – ein konzeptioneller Beitrag zur Auseinandersetzung mit (digitalen) Medien. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13 (1), 99–116.
- Jacob, L., Lachner, A. & Scheiter, K.** (2020). Learning by explaining orally or in written form? Text complexity matters. *Learning and Instruction*, 68 (4), 1–13.
- Lindner, M. A.** (2020). Representational and decorative pictures in science and mathematics tests: Do they make a difference? *Learning and Instruction*, 68 (4), 1–11.
- Plath, J.** (2020). Verstehensprozesse bei der Bearbeitung realitätsbezogener Mathematikaufgaben: Klassische Textaufgaben vs. Zeitungstexte. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 41 (2), 237–266.
- Pohlmann-Rother, S., Kürzinger, A. & Lipowsky, F.** (2020). Feedback im Anfangsunterricht der Grundschule – Eine Videostudie zum Feedbackverhalten von Lehrpersonen in der Domäne Schreiben. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (3), 591–611.
- Schmidgall, S. P., Scheiter, K. & Eitel, A.** (2020). Can we further improve tablet-based drawing to enhance learning? An empirical test of two types of support. *Instructional Science*, 48 (4), 453–474.
- Walter, D. & Dexel, T.** (2020). Heterogenität im Mathematikunterricht der Grundschule mit digitalen Medien begegnen? Eine fachdidaktische Perspektive auf Potentiale digital gestützten Mathematikunterrichts in der Grundschule. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 13 (1), 65–80.

## Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

**Artmann, M.** (2020). Forschen lernen im Forschenden Lernen: zwischen schulpraktischem Erkenntnisinteresse und forschungspraktischen Anforderungen. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15 (2), 69–88.

**Bernholt, A., Kauper, T., Zimmermann, F. & Rösler, L.** (2020). Überzeugungen von Lehramtsstudierenden als Prädiktoren individueller Nutzung und Gestaltung unterrichtsbezogener Lern- und Lehrgelegenheiten beim Übergang in die Praxis. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (3), 212–227.

**Montenegro, H.** (2020). Teacher educators' conceptions of modeling: A phenomenographic study. *Teaching and Teacher Education*, 94, 1–11.

**Rosman, T., Schlag, M. & Merk, S.** (2020). Das Zusammenspiel epistemischer Überzeugungen und der Bedeutsamkeitseinschätzung pädagogisch-psychologischen Wissens im Lehramtsstudium. Längsschnittliche und querschnittliche Analysen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 67 (3), 164–177.

**Stein, M.** (2020). Das Zentrum für Lehrerbildung als universitäre Einrichtung der Lehrkräftebildung – die Sicht der Fachdidaktik. *Erziehungswissenschaft*, 31 (1), 71–75.

**Weber, K. E., Prilop, C. N., Viehoff, S., Gold, B. & Kleinknecht, M.** (2020). Fördert eine videobasierte Intervention im Praktikum die professionelle Wahrnehmung von Klassenführung? – Eine quantitativ-inhaltsanalytische Messung von Subprozessen professioneller Wahrnehmung. *Zeitschrift für Erziehungswissenschaft*, 23 (2), 343–365.

## Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

**Langemeyer, I.** (2020). Eignet sich forschendes Lernen dazu, das Studium berufsbezogen zu gestalten? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 15 (2), 17–36.

**Mojescik, K., Pflüger, J., Scheytt, C. & Schmohr, M.** (2020). Lehrende sind Forschende. *Die Hochschullehre*, 6 (14), 242–262.

**Pfost, M., Neuenhaus, N., Kuntner, P., Becker, S., Goppert, S. A. & Werner, A.** (2020). Selbstständiges Lernen an der Hochschule. *Die Hochschullehre*, 6 (14), 83–101.

**Tremp, P.** (2020). Forschungsorientierung und Berufsrelevanz. Hochschuldidaktische Überlegungen zum Lehramtsstudium. *Journal für LehrerInnenbildung*, 20 (2), 16–32.

## Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

**Bröcher, J.** (2020). Konträre wissenschaftliche Perspektiven in der Erforschung schulischen emotionalen und sozialen Lernens: Wie Synergien entstehen können. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89 (2), 75–79.

**Knaak, T., Schmitz, S. & Grünke, M.** (2020). Fachbeitrag: Effekte der Förderung einer Rechtschreibregel und deren einschleifendes Üben mithilfe von Rechtschreib-Rennstrecken auf die orthografischen Fähigkeiten von sechs Grundschulkindern mit Lernschwierigkeiten. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 89 (3), 197–211.