

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Karakasoglu, Y., Mecheril, P. & Goddar, J. (2019). *Pädagogik neu denken! Die Migrationsgesellschaft und ihre Lehrer_innen*. Weinheim: Beltz.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Fürstenau, B. (Hrsg.). (2019). *Lehr-Lern-Theorien*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Hattie, J. & Zierer, K. (2019). *Visible learning insights*. Oxford: Routledge.

Hickman, C. J. & Sherman, H. J. (2019). *Learning mathematics successfully: Raising self-efficacy in students, teachers and parents*. Charlotte: IAP.

Hume, A., Cooper, R. & Borowski, A. (Hrsg.). (2019). *Repositioning pedagogical content knowledge in teachers' knowledge for teaching science*. Wiesbaden: Springer.

Kanitz, K. (2019). *Schulische Sozialisation, Anerkennung und Männlichkeit. Einzelfallbezogene Rekonstruktion und Diskussion zur Benachteiligung in der Schule*. Weinheim: Beltz Juventa.

Krepf, M. (2019). *Wie analysieren ExpertInnen und NovizInnen Unterricht? Validierung des Konstrukts Analysekompetenz mittels Qualitativer Inhaltsanalyse*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kunnen, E. S., de Ruiter, N. M. P., van der Gaag, M. A. E. & Jeronimus, B. F. (2019). *Psychosocial development in adolescence. Insights from the dynamic systems approach*. Oxford: Routledge.

Rathgeb, G. (2019). *Wissen begehren. Eine phänomenologisch orientierte Studie über die Bedeutung von Wissbegierde und Neu(be-)gierde für das Lernen*. Innsbruck: Studienverlag.

Sieber Egger, A., Unterweger, G., Jäger, M., Kuhn, M. & Hangartner, J. (Hrsg.). (2019). *Kindheit(en) in formalen, nonformalen und informellen Bildungskontexten. Ethnografische Beiträge aus der Schweiz*. Wiesbaden: Springer VS.

Stumpf, E. (2019). *Intelligenz verstehen. Grundlagenwissen für Pädagogen und Psychologen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Endberg, M. (2019). *Professionswissen von Lehrpersonen der Sekundarstufe I zum Einsatz digitaler Medien im Unterricht: Eine Untersuchung auf Basis einer repräsentativen Lehrerbefragung*. Münster: Waxmann.

European Commission. (Hrsg.). (2019). *2nd Survey of Schools: ICT in Education Objective 1: Benchmark progress in ICT in schools. Final Report*. Luxembourg: Publications Office of the European Union.

Hansen, H., Kübler, M. & Seher, A. (2019). *Cleverer Aufgaben. Bausteine der Unterrichtsentwicklung*. Bern: hep.

Hardeland, H. (Hrsg.). (2019). *Lerncoaching und Lernberatung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Kaplan, I. & Petersen, I. (Hrsg.). (2019). *Schreibkompetenzen messen, beurteilen und fördern*. Münster: Waxmann.

Knauder, H. & Reisinger, C. M. (Hrsg.). (2019). *Individuelle Förderung im Unterricht. Empirische Befunde und Hinweise für die Praxis*. Münster: Waxmann.

Konrad, K. (2019). *Selbstgesteuertes Lernen einführen, Bildungspläne meistern. Aufgaben und Lösungen*. Weinheim: Beltz Juventa.

Labudde, P. & Metzger, S. (Hrsg.). (2019). *Fachdidaktik Naturwissenschaft. 1.–9. Schuljahr (3., erweiterte und aktualisierte Auflage)*. Stuttgart: utb.

Müller-Lehmann, S. (2019). *Lerncoach sein! Lehrkräfte begleiten Schülerinnen und Schüler in heterogenen Lerngruppen*. Weinheim: Beltz.

Reisenauer, C. & Ulseß-Schurda, N. (2019). *Ich bin für dich da. Über die Gestaltung pädagogischer*

Beziehungen. Bern: hep.

Schaumburg, H. & Prasse, D. (2019). *Medien und Schule. Theorie – Forschung – Praxis*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Schubiger, A. (2019). *Wie Transfer gelingt. Warum wir nicht immer tun, was wir wissen*. Bern: hep.

Seiler, S. (2019). *Lernleistungen im Sportunterricht. Theoretische Grundlagen und empirische Befunde*. Wiesbaden: Springer VS.

Vierbuchen, M.-C. & Bartels, F. (Hrsg.). (2019). *Feedback in der Unterrichtspraxis. Schülerinnen und Schüler beim Lernen wirksam unterstützen*. Stuttgart: Kohlhammer.

Voogt, J., Knezek, G., Christensen, R. & Lai, K.-W. (Hrsg.). (2019). *Second handbook of information technology in primary and secondary education*. New York: Springer.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Gebauer, S. (2019). *Förderung von Lehrerkompetenzen zur adaptiven Unterrichtsgestaltung. Zum Potenzial situierter Lernumgebungen in der Lehrerfortbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Janík, T., Dalehefte, I. M. & Zehetmeier, S. (Hrsg.). (2019). *Supporting teachers: Improving instruction. Examples of research-based teacher education*. Münster: Waxmann.

Keller-Schneider, M. (2019). *Impulse zum Berufseinstieg von Lehrpersonen. Grundlagen – Erfahrungsberichte – Reflexionsinstrumente*. Bern: hep.

Kieschke, U. & Krumrey, F. (2019). *Gesundheit und Gesundheitsförderung im Lehrberuf*. Stuttgart: Kohlhammer.

Kramer, R.-T. & Pallesen, H. (Hrsg.). (2019). *Lehrerhabitus. Theoretische und empirische Beiträge zu einer Praxeologie des Lehrerberufs*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Naas, M. (2019). *Praxisschock – Wie sich Nico Sommer über den Theorie-Praxis-Graben rettet*. Bern: hep.

Rotter, C., Schülke, C. & Bressler, C. (Hrsg.). (2019). *Lehrerhandeln – eine Frage der Haltung?* Weinheim: Beltz Juventa.

Syring, M. & Weiß, S. (Hrsg.). (2019). *Lehrer(in) sein – Lehrer(in) werden – die Profession professionalisieren*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Wisniewski, B. (2019). *Psychologie für die Lehrerbildung* (3. Auflage). Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

Mitterauer, L., Pohlenz, P. & Harris-Huermann, S. (Hrsg.). (2019). *Systeme im Wandel. Hochschulen auf neuen Wegen*. Münster: Waxmann.

Reinbacher, P. (2019). *Qualität und Qualitätsmanagement im Universitäts- und Hochschulbetrieb. Plädoyer für einen Paradigmenwechsel*. Weinheim: Juventa.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Baumann, M. (2019). *Kinder, die Systeme sprengen. Impulse, Zugangswege und hilfreiche Settingbedingungen für Jugendhilfe und Schule*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Grummt, M. (2019). *Sonderpädagogische Professionalität und Inklusion*. Wiesbaden: Springer VS.

Jahr, D. & Kruschel, R. (Hrsg.). (2019). *Inklusion in Kanada. Internationale Perspektiven auf heterogenitätssensible Bildung*. Weinheim: Beltz Juventa.

Trimborn, K. (2019). *Besondere Kinder – besondere Wege? Eine empirische Studie zu möglichen Effekten von Elementen der MultiGradeMultiLevel-Methodology auf die Lern- und Leistungsmotivation und das schulische Fähigkeitsselbstkonzept von Kindern mit Verhaltensstörungen und/oder Lernbeeinträchtigungen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Rothland, M. (2019). Was ist Schulpädagogik? Oder: Neue Antworten auf eine alte Frage? *Erziehungswissenschaft*, 30 (58), 81–94.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Blatchford, P. & Russell, A.** (2019). Class size, grouping practices and classroom management. *International Journal of Educational Research*, 96, 154–163.
- Feldon, D. F., Callan, G., Juth, S. & Jeong, S.** (2019). Cognitive load as motivational cost. *Educational Psychology Review*, 31 (2), 319–337.
- Granziera, H. & Perera, H. N.** (2019). Relations among teachers' self-efficacy beliefs, engagement, and work satisfaction: A social cognitive view. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 75–84.
- Hardy, I., Decristan, J. & Klieme, E.** (2019). Adaptive teaching in research on learning and instruction. *Journal for Educational Research Online*, 11 (2), 169–191.
- Janke, S., Bardach, L., Oczlon, S. & Lüftenegger, M.** (2019). Enhancing feasibility when measuring teachers' motivation: A brief scale for teachers' achievement goal orientations. *Teaching and Teacher Education*, 83, 1–11.
- Jeschke, C., Kuhn, C., Zlatkin-Troitschanskaia, O., Lindmeier, A., Saas, H. & Heinze, A.** (2019). What is the relationship between knowledge in mathematics and knowledge in economics? *Zeitschrift für Pädagogik*, 66 (4), 511–524.
- Kempert, S., Schalk, L. & Saalbach, H.** (2019). Sprache als Werkzeug des Lernens: Ein Überblick zu den kommunikativen und kognitiven Funktionen der Sprache und deren Bedeutung für den fachlichen Wissenserwerb. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 66 (3), 176–195.
- Lambrecht, J., Bogda, K., Koch, H., Nottbusch, G. & Spörer, N.** (2019). Comparing the effect of home and institutional learning environment on children's vocabulary in primary school. *Journal for Educational Research Online*, 11 (2), 86–115.
- McCrudden, M. T., Marchand, G. & Schutz, P.** (2019). Mixed methods in educational psychology inquiry. *Contemporary Educational Psychology*, 57, 1–8.
- Peskin, J. & Ellenbogen, B.** (2019). Cognitive processes while writing poetry: An expert-novice study. *Cognition and Instruction*, 37 (2), 232–251.
- Soemer, A. & Schiefele, U.** (2019). Text difficulty, topic interest, and mind wandering during reading. *Learning and Instruction*, 61, 12–22.
- Strauß, S., König, J. & Nold, G.** (2019). Fachdidaktisches Wissen, Überzeugungen, Enthusiasmus und Selbstwirksamkeit: Prüfung der Struktur von Merkmalen professioneller Kompetenz von angehenden Englischlehrkräften. *Unterrichtswissenschaft*, 47 (2), 243–266.
- Troyer, M., Kim, J. S., Hale, E., Wantchekon, K. A. & Armstrong, C.** (2019). Relations among intrinsic and extrinsic reading motivation, reading amount, and comprehension: A conceptual replication. *Reading and Writing*, 32 (5), 1197–1218.
- Verhoeven, M., Poorthuis, A. & Volman, M.** (2019). The role of school in adolescents' identity development. A literature review. *Educational Psychology Review*, 31 (1), 35–63.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Cho, E., Capin, P., Roberts, G., Roberts, G. J. & Vaughn, S.** (2019). Examining sources and mechanisms of reading comprehension difficulties: Comparing English learners and non-English learners within the simple view of reading. *Journal of Educational Psychology*, 111 (6), 982–1000.
- Griesel, H., vom Hofe, R. & Blum, W.** (2019). Das Konzept der Grundvorstellungen im Rahmen der mathematischen und kognitionspsychologischen Begrifflichkeit in der Mathematikdidaktik. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 40 (1), 123–133.
- Lachner, A., Weinhuber, M. & Nückles, M.** (2019). To teach or not to teach the conceptual structure of mathematics? Teachers undervalue the potential of principle-oriented explanations. *Contemporary Educational Psychology*, 58, 175–185.
- Loibl, K. & Leuders, T.** (2019). How to make failure productive: Fostering learning from errors through elaboration prompts. *Learning and Instruction*, 62, 1–10.
- Newman, P. M. & DeCaro, M. S.** (2019). Learning by exploring: How much guidance is optimal? *Learning and Instruction*, 62, 49–63.
- Oleschko, S.** (2019). Veränderte gesellschaftliche Bedingungen verlangen veränderte Zuschnitte in den Unterrichtsfächern: Der phenomenon-based learning-Ansatz als Integrationsmodell für die Gesellschaftswissenschaften – eine theoretische Erkundung. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 10 (1), 10–39.
- Otto, K.-H., Toulkeridis, T., Zach, I. & Edler, D.** (2019). Eine empirische Studie zum Wissen von Schülerinnen und Schülern über aktive Vulkane und Schutzmaßnahmen in Ecuador. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 47 (1), 1–23.
- Rüede, C., Weber, C. & Eberle, F.** (2019). Welche mathematischen Kompetenzen sind notwendig,

um allgemeine Studierfähigkeit zu erreichen? Eine empirische Bestimmung erster Komponenten. *Journal für Mathematik-Didaktik*, 40 (1), 63–93.

Tully, C. (2019). Jugend – Konsum – Digitalisierung: Aufwachsen in digitalen Welten. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 8 (2), 77–87.

von Aufschnaiter, C. & Vorholzer, A. (2019). Welche Methoden braucht die Bildungsforschung? Eine fachdidaktische Perspektive. *Erziehungswissenschaft*, 30 (58), 57–64.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Benita, M., Butler, R. & Shibaz, L. (2019). Outcomes and antecedents of teacher depersonalization: The role of intrinsic orientation for teaching. *Journal of Educational Psychology*, 111 (6), 1103–1118.

Frommelt, M., Hugener, I. & Krammer, K. (2019). Fostering teaching-related analytical skills through case-based learning with classroom videos in initial teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 11 (2), 37–60.

Rytivaara, A., Pulkkinen, J. & de Bruin, C. L. (2019). Committing, engaging and negotiating: Teachers' stories about creating shared spaces for co-teaching. *Teaching and Teacher Education*, 83, 225–235.

Thomas, L., Tuytens, M., Devos, G., Kelchtermans, G. & Vanderlinde, R. (2019). Beginning teachers' professional support: A mixed methods social network study. *Teaching and Teacher Education*, 83, 134–147.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

Reinmann, G. (2019). Forschendes Lernen prüfen: Hochschuldidaktische Gedanken zu einer Theorie des Prüfens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 66 (4), 608–626.

Schumacher, F., Mertens, C. & Basten, M. (2019). Flip the Seminar – Digitale Vorbereitung auf Praxisphasen im Lehramt. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 14 (2), 123–136.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Müller, C. M. (2019). Kinder und Jugendliche mit einer Behinderung und ihre Klassenkamerad/innen. Perspektiven für die zukünftige Forschung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 88 (3), 240–245.

Schroeder, J. (2019). Soziale Benachteiligung – Ein (selbst-) kritischer Blick auf eine schulpädagogische Leitkategorie. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 64 (2), 121–133.