

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Lindenhayn, N. (2018). *Die Prüfung. Zur Geschichte einer pädagogischen Technologie*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Lindner, D., Stadnik, E., Gabriel, S. & Krobath, T. (Hrsg.). (2018). *Kindergärten, Schulen und Hochschulen. Aktuelle Fragen, Diskurse und Befunde zu pädagogischen Handlungsfeldern*. Berlin: LIT.

Püttmann, C. (2018). *Erziehung. Konzepte und Unterrichtsbeispiele zur Einführung in einen pädagogischen Grundbegriff*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Brüning, C. I. (2018). *Holocaust Education in der heterogenen Gesellschaft. Eine Studie zum Einsatz videographierter Zeugnisse von Überlebenden der nationalsozialistischen Genozide im Unterricht*. Berlin: Wochenschau.

Farquhar, S. & White, E. J. (Hrsg.). (2018). *Philosophy and pedagogy of early childhood*. Oxford: Routledge.

Fritz, A., Hussy, W. & Tobinski, D. (2018). *Pädagogische Psychologie* (3. Auflage). Stuttgart: utb.

Gautschi, P., Rempfler, A., Sommer Häller, B. & Wilhelm, M. (2018). *Aneignungspraktiken an ausserschulischen Lernorten. Tagungsband zur 5. Tagung Ausserschulische Lernorte der PH Luzern vom 9. und 10. Juni 2017*. Zürich: LIT.

Kaiser, A., Kaiser, R., Lambert, A. & Hohenstein, K. (Hrsg.). (2018). *Metakognition: Die Neue Didaktik. Metakognitiv fundiertes Lehren und Lernen ist Grundbildung*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

Knickenberg, M. (2018). *Feedback und Attributionen im Grundschulunterricht. Bedeutung für Motivationen und Lesekompetenzen*. Wiesbaden: Springer VS.

Niemi, D., Pea, R. D., Saxberg, B. & Clark, R. E. (Hrsg.). (2018). *Learning analytics in education*. Charlotte: IAP.

Raufelder, D. (2018). *Grundlagen schulischer Motivation. Motiviert besser lernen*. Stuttgart: utb.

Schierbaum, A. (2018). *Herausforderungen im Jugendalter. Wie sich Jugendliche biographischen und gesellschaftlichen Anforderungen zuwenden. Eine rekonstruktive Studie zu weiblicher Adoleszenz und Sozialisation*. Weinheim: Beltz Juventa.

Shotton, G. & Burton, S. (2018). *Emotional wellbeing. An introductory handbook for schools*. Oxford: Routledge.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Adamina, M., Kübler, M., Kalcsics, K., Bietenhard, S. & Engeli, E. (Hrsg.). (2018). *«Wie ich mir das denke und vorstelle ...» Vorstellungen von Schülerinnen und Schülern zu Lerngegenständen des Sachunterrichts und des Fachbereichs Natur, Mensch, Gesellschaft*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Brandt, B. & Dausend, H. (Hrsg.). (2018). *Digitales Lernen in der Grundschule. Fachliche Lernprozesse anregen*. Münster: Waxmann.

Ellis, S. & Tod, J. (2018). *Behaviour for learning. Promoting positive relationships in the classroom*. Oxford: Routledge.

Haag, L. (2018). *Kernkompetenz Klassenführung*. Stuttgart: utb.

Häbig, J. (2018). *Lernentwicklungsgespräche aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern. Eine Mixed-Methods-Studie an Gymnasien*. Wiesbaden: Springer VS.

Heinz, F. (2018). *Mathematische Lernspiele als diagnostisches Instrument. Spiele im heterogenen Mathematikunterricht der Grundschule zur Erfassung von Lernhürden*. Wiesbaden: Springer VS.

Hinger, B. & Stalder, W. (2018). *Testen und Bewerten fremdsprachlicher Kompetenzen. Eine Einführung*. Tübingen: Narr.

- Juchler, I.** (Hrsg.). (2018). *Politische Ideen und politische Bildung*. Wiesbaden: Springer VS.
- Ladenthin, V.** (2018). *Didaktik und Methodik des Pädagogikunterrichts. Eine Grundlegung*. Münster: Waxmann.
- Martens, M., Rabenstein, K., Bräu, K., Fetzer, M., Gresch, H., Hardy, I. et al.** (Hrsg.). (2018). *Konstruktionen von Fachlichkeit. Ansätze, Erträge und Diskussionen in der empirischen Unterrichtsforschung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Reinhardt, V., Rehm, M. & Wilhelm, M.** (2018). *Wirksamer Fachunterricht, Band 1–11 (Unterrichtspraxis: Perspektiven von Expertinnen und Experten)*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Rüssmann, L.** (2018). *Schreibförderung durch Sprachförderung. Eine Interventionsstudie zur Wirksamkeit sprachlich profilierter Schreibarrangements in der mehrsprachigen Sekundarstufe I*. Münster: Waxmann.
- Sandkühler, T., Bühl-Gramer, C., John, A., Schwabe, A. & Bernhardt, M.** (2018). *Geschichtsunterricht im 21. Jahrhundert. Eine geschichtsdidaktische Standortbestimmung*. Göttingen: V&R unipress.
- Schroeter-Brauss, S., Wecker, V. & Henrici, L.** (2018). *Sprache im naturwissenschaftlichen Unterricht*. Stuttgart: utb.
- Stephany, S.** (2018). *Sprache und mathematische Textaufgaben. Eine empirische Untersuchung zu leser- und textseitigen sprachlichen Einflussfaktoren auf den Lösungsprozess*. Münster: Waxmann.
- Wiethoff, C. & Stolcis, M.** (2018). *Systemisches Coaching mit Schülerinnen und Schülern*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Winkels, R.** (2018). *Der gestörte Unterricht. Diagnostische und therapeutische Möglichkeiten*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Harris, S. B.** (Hrsg.). (2018). *Effective teaching. Educators perspective of meaning making in higher education*. Charlotte: IAP.
- Hinzke, J.-H.** (2018). *Lehrerkrisen im Berufsalltag. Zum Umgang mit Spannungen zwischen Normen und Orientierungsrahmen*. Wiesbaden: Springer VS.
- Rothland, M. & Lüders, M.** (Hrsg.). (2018). *Lehrer-Bildungs-Forschung. Festschrift für Ewald Terhart*. Münster: Waxmann.
- Schärer, H.-R. & Zutavern, M.** (Hrsg.). (2018). *Das professionelle Ethos von Lehrerinnen und Lehrern. Perspektiven und Anwendungen*. Münster: Waxmann.
- Sonnleitner, M., Prock, S., Rank, A. & Kirchhoff, P.** (2018). *Video- und Audiografie von Unterricht in der LehrerInnenbildung. Planung und Durchführung aus methodologischer, technisch-organisatorischer, ethisch-datenschutzrechtlicher und inhaltlicher Perspektive*. Stuttgart: utb.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Grieshammer, E.** (2018). *Textentwürfe besprechen. Analysen aus der akademischen Schreibberatung*. Bielefeld: WBV.
- Westerholt, N., Lenz, L., Stehling, V. & Isenhardt, I.** (Hrsg.). (2018). *Beratung und Mentoring im Studienverlauf. Ein Handbuch*. Münster: Waxmann.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Breuer-Küppers, P. & Hintz, A.-M.** (2018). *Schüler mit herausforderndem Verhalten im inklusiven Unterricht. Praxistipps für Lehrkräfte*. München: Reinhardt.
- Mahlau, K.** (Hrsg.). (2018). *Kinder mit Sprachauffälligkeiten. Förderung in inklusiven Schulklassen*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Müller, T. & Stein, R.** (Hrsg.). (2018). *Erziehung als Herausforderung. Grundlagen für die Pädagogik bei Verhaltensstörungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Benner, D. (2018). Der Beitrag der Erziehungswissenschaft zur Bildungsforschung, erörtert aus der Perspektive der Allgemeinen Erziehungswissenschaft und der Erziehungs- und Bildungsphilosophie. *Erziehungswissenschaft*, 29 (1), 9–18.

Knoll, M. (2018). Anders als gedacht. John Deweys Erziehung zur Demokratie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (5), 700–718.

Zierer, K. & Beywl, W. (2018). 10 Jahre «Visible Learning» – 10 Jahre «Lernen sichtbar machen». *Pädagogik*, 70 (9), 36–41.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Bauer, A. (2018). Pädagogische Professionalität und Schülermitbestimmung. Selbstorganisation im Klassenrat in der Grundschule als professionelles Rollendilemma. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (5), 680–699.

Dignath, C. & Büttner, G. (2018). Teachers' direct and indirect promotion of self-regulated learning in primary and secondary school mathematics classes – insights from video-based classroom observations and teacher interviews. *Metacognition and Learning*, 13 (2), 127–157.

Guay, F. & Bureau, J. S. (2018). Motivation at school: Differentiation between and within school subjects matters in the prediction of academic achievement. *Contemporary Educational Psychology*, 54 (3), 42–54.

Lavy, S. & Eshet, R. (2018). Spiral effects of teachers' emotions and emotion regulation strategies: Evidence from a daily diary study. *Teaching and Teacher Education*, 73, 151–161.

Lespiau, F. & Tricot, A. (2018). Primary knowledge enhances performance and motivation in reasoning. *Learning and Instruction*, 56, 10–19.

Rucinski, C. L., Brown, J. L. & Downer, J. T. (2018). Teacher–child relationships, classroom climate, and children's social-emotional and academic development. *Journal of Educational Psychology*, 110 (7), 992–1004.

Schenke, K., Ruzek, E., Lam, A. C., Karabenick, S. A. & Eccles, J. S. (2018). To the means and beyond: Understanding variation in students' perceptions of teacher emotional support. *Learning and Instruction*, 55, 13–21.

Toftness, A. R., Carpenter, S. K., Geller, J., Lauber, S., Johnson, M. & Armstrong, P. I. (2018). Instructor fluency leads to higher confidence in learning, but not better learning. *Metacognition and Learning*, 13 (1), 1–14.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Bangel, M. & Müller, A. (2018). Orthographisches Lernen durch Zugang zur Schriftstruktur. Ergebnisse einer Interventionsstudie in Klasse 5. *Unterrichtswissenschaft*, 46 (3), 345–372.

Bardach, L., Khajavy, G. H., Hamed, S. M., Schober, B. & Lüftenegger, M. (2018). Student-teacher agreement on classroom goal structures and potential predictors. *Teaching and Teacher Education*, 74, 249–260.

Bernacki, M.L. & Walkington, C. (2018). The role of situational interest in personalized learning. *Journal of Educational Psychology*, 110 (6), 864–881.

Bürgermeister, A. & Saalbach, H. (2018). Formatives Assessment: Ein Ansatz zur Förderung individueller Lernprozesse. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65 (3), 194–205.

Dorfner, T., Förtsch, C. & Neuhaus, B. J. (2018). Effects of three basic dimensions of instructional quality on students' situational interest in sixth-grade biology instruction. *Learning and Instruction*, 56, 42–53.

Gelfuso, A. (2018). «But I don't want to tell them the answer»: Preservice teachers' (mis)understandings about literacy instruction. *Teaching and Teacher Education*, 74, 10–20.

Heuer, C. & Resch, M. (2018). Aufgaben im Geschichtsunterricht. Stand und Perspektiven. *Geschichte für heute*, 11 (3), 5–23.

Sauer, M. (2018). Wie verwenden Geschichtslehrkräfte Schulbücher? Ergebnisse einer Lehrerbefragung. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 69 (7/8), 406–417.

Seidenfuß, M., Heuer, C. & Resch, M. (2018). Unterrichtsvignetten in Forschung und Lehre. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 69 (7/8), 393–405.

Siewert, J. & Fritz, J. (2018). Spielen im Unterricht ... mehr als eine schöne Abwechslung. *Pädagogik*, 70 (6), 6–9.

Stull, A. T., Gainer, M. J. & Hegarty, M. (2018). Learning by enacting: The role of embodiment in chemistry education. *Learning and Instruction*, 55, 80–92.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Bergmark, U., Lundström, S., Manderstedt, L. & Palo, A. (2018). Why become a teacher? Student teachers' perceptions of the teaching profession and motives for career choice. *European Journal of Teacher Education*, 41 (3), 266–281.

Glazer, J. (2018). Learning from those who no longer teach: Viewing teacher attrition through a resistance lens. *Teaching and Teacher Education*, 74, 62–71.

Glutsch, N., König, J. & Rothland, M. (2018). Die Berufswahlmotivation von angehenden Lehrkräften bei Eintritt in ihre Ausbildung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (4), 461–485.

Goldmann, D. (2018). Unter Lehrkräften. Zum Verhältnis von Kollegialität und Professionalität. *Zeitschrift für interpretative Schul- und Unterrichtsforschung*, 7 (1), 122–134.

Hinzke, J.-H. (2018). Was machen Lehrpersonen, wenn Routinen in die Krise geraten? *Pädagogik*, 70 (6), 40–43.

Scott, C. E., McTigue, E. M., Miller, D. M. & Washburn, E. K. (2018). The what, when, and how of preservice teachers and literacy across the disciplines: A systematic literature review of nearly 50 years of research. *Teaching and Teacher Education*, 73, 1–13.

Wågsås Afdal, H. & Spernes, K. (2018). Designing and redesigning research-based teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 74, 215–228.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

Decker, C. & Mucha, A. (2018). Forschendes Lernen lernen. Zu den didaktischen und emotionalen Herausforderungen der Integration von Lernen über, für und durch Forschung. *Die Hochschullehre*, 4 (5), 144–160.

Diederich, J. & Mester, T. (2018). Tiefenlernen durch Concept Maps mit Reflexionsanteilen. *Die Hochschullehre*, 4 (6), 227–258.

Schütz-Pitan, J., Weiß, T. & Hense, J. (2018). Jedes Medium ist anders: Akzeptanz unterschiedlicher digitaler Medien in der Hochschullehre. *Die Hochschullehre*, 4 (5), 181–193.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Lütje-Klose, B., Neumann, P., Gorges, J. & Wild, E. (2018). Die Bielefelder Längsschnittstudie zum Lernen in inklusiven und exklusiven Förderarrangements (BiLieF) – Zentrale Befunde. *Die Deutsche Schule*, 110 (2), 109–123.

Swanson, H. L., Olide, A. F. & Kong, J. E. (2018). Latent class analysis of children with math difficulties and/or math learning disabilities: Are there cognitive differences? *Journal of Educational Psychology*, 110 (7), 931–951.

Zurbriggen, C. (2018). Methoden der empirischen Erforschung von Beziehungen und Einflussprozessen zwischen Klassenkameradinnen und -kameraden. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (3), 205–217.