

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Barz, H.** (2018). *Reformpädagogik. Innovative Impulse und kritische Aspekte*. Weinheim: Beltz.
- Bernhard, A., Rothermel, L. & Rühle, M.** (Hrsg.). (2018). *Handbuch Kritische Pädagogik. Eine Einführung in die Erziehungs- und Bildungswissenschaft*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Engelmann, S. & Pfützner, R.** (Hrsg.). (2018). *Sozialismus & Pädagogik. Verhältnisbestimmungen und Entwürfe*. Bielefeld: transcript.
- Koller, H.-C.** (Hrsg.). (2018). *Bildung anders denken. Einführung in die Theorie transformatorischer Bildungsprozesse*. Stuttgart: Kohlhammer.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Bloch, M. N., Swadener, B. B. & Cannella, G. S.** (Hrsg.). (2018). *Reconceptualizing early childhood education and care – A reader*. New York: Peter Lang.
- Fischer, F., Hmelo-Silver, C. E., Goldman, S. R. & Reimann, P.** (Hrsg.). (2018). *International handbook of the learning sciences*. Oxford: Routledge.
- Heckhausen, J. & Heckhausen, H.** (Hrsg.). (2018). *Motivation und Handeln* (5. Auflage). Heidelberg: Springer.
- Kerslake, L. & Wegerif, R.** (2018). *Theory of teaching thinking. International perspectives*. Oxford: Routledge.
- Vygotskij, L. S.** (2018). *La science du développement de l'enfant. Textes pédologiques 1931–1934 de L. S. Vygotskij*. Bern: Peter Lang.
- Weinstein, Y., Sumeracki, M. & Caviglioli, O.** (2018). *Understanding how we learn. A visual guide*. Oxford: Routledge.
- Weiß, W. & Sauerer, A.** (Hrsg.). (2018). «Hey, ich bin normal!» *Herausfordernde Lebensumstände im Jugendalter bewältigen. Perspektiven von Expertinnen und Profis*. Weinheim: Beltz Juventa.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Berner, H., Isler, R. & Weidinger, W.** (2018). *Einfach gut unterrichten*. Bern: hep.
- Bingham, C. S., Egelson, P. & Sanzo, K.** (Hrsg.). (2018). *Research-based instructional practices of effective principals*. Charlotte: IAP.
- Frank, N. & Zierer, K.** (2018). *Unterrichtstheorie mal praktisch gesehen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Fuchs, E. & Bock, A.-K.** (Hrsg.). (2018). *The Palgrave handbook of textbook studies*. London: Palgrave Macmillan.
- Gailberger, S. & Wietzke, F.** (Hrsg.). (2018). *Deutschunterricht in einer digitalisierten Gesellschaft. Unterrichts Anregungen für die Sekundarstufen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Gebele, D. & Zepfer, A. L.** (Hrsg.). (2018). *Deutsch als Zweitsprache. Unterricht mit neu zugewanderten Kindern und Jugendlichen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Hanisch, A.-K.** (2018). *Kognitive Aktivierung im Rechtschreibunterricht. Eine Interventionsstudie in der Grundschule*. Münster: Waxmann.
- Himmelrath, A. & Egbers, J.** (2018). *Fake News. Ein Handbuch für Schule und Unterricht*. Bern: hep.
- Lehner, M.** (2018). *Erklären und Verstehen*. Stuttgart: utb.
- Proske, M. & Rabenstein, K.** (Hrsg.). (2018). *Kompendium Qualitative Unterrichtsforschung. Unterricht beobachten – beschreiben – rekonstruieren*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Schneider, W. & Hasselhorn, M.** (Hrsg.). (2018). *Schuleingangsdiagnostik*. Göttingen: Hogrefe.
- Scholl, D.** (Hrsg.). (2018). *Metatheorie der Allgemeinen Didaktik. Ein systemtheoretisch begründeter Vorschlag*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Titz, C., Weber, S., Ropeter, A., Geyer, S. & Hasselhorn, M.** (Hrsg.). (2018). *Konzepte zur Sprach- und Schriftsprachförderung umsetzen und überprüfen*. Stuttgart: Kohlhammer.

- van Norden, J.** (2018). *Geschichte ist Bewusstsein. Historie einer geschichtsdidaktischen Fundamental-kategorie*. Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag.
- Waldmann, G.** (2018). *Produktiver Umgang mit Literatur im Unterricht. Grundriss einer produktiven Hermeneutik*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- White, C. S.** (Hrsg.). (2018). *Democracy's discontent and civic learning: Multiple perspectives*. Charlotte: IAP.
- Wisniewski, B. & Zierer, K.** (2018). *Visible Feedback. Ein Leitfaden für erfolgreiches Unterrichtsfeedback*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Zbiek, R. M., Blume, G. W. & Heid, M. K.** (Hrsg.). (2018). *Facilitator's guidebook for use of mathematics situations in professional learning*. Charlotte: IAP.
- Zendler, A.** (Hrsg.). (2018). *Unterrichtsmethoden für den Informatikunterricht*. Heidelberg: Springer.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Altrichter, H., Posch, P. & Spann, H. F.** (2018). *Lehrerinnen und Lehrer erforschen ihren Unterricht. Unterrichtsentwicklung und Unterrichtsevaluation durch Aktionsforschung* (5., grundlegend überarbeitete Auflage). Stuttgart: utb.
- Fischer, C. & Platzbecker, P.** (Hrsg.). (2018). *Auf den Lehrer kommt es an?! – Unterstützung für professionelles Handeln angesichts aktueller Herausforderungen*. Münster: Waxmann.
- Krüger, A., Radisch, F., Willems, A. S., Häcker, T. & Walm, M.** (Hrsg.). (2018). *Empirische Bildungsforschung im Kontext von Schule und Lehrer*innenbildung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Neuweg, G. H.** (2018). *Distanz und Einlassung. Gesammelte Schriften zur Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.
- Schwab, S., Tafner, G., Luttenberger, S., Knauder, H. & Reisinger, M.** (Hrsg.). (2018). *Von der Wissenschaft in die Praxis? Zum Verhältnis von Forschung und Praxis in der Bildungsforschung*. Münster: Waxmann.

Hochschuldidaktik und Hochschulentwicklung

- Dainton, N.** (2018). *Feedback in der Hochschullehre*. Stuttgart: utb.
- Hagenauer, G. & Hascher, T.** (Hrsg.). (2018). *Emotionen und Emotionsregulation in Schule und Hochschule*. Münster: Waxmann.
- Henning, M. A., Krägeloh, C. U., Dryer, R., Moir, F., Billington, R. & Hill, A. G.** (Hrsg.). (2018). *Wellbeing in higher education: Cultivating a healthy lifestyle among faculty and students*. Oxford: Routledge.
- Hochschulrektorenkonferenz.** (Hrsg.). (2018). *Digitale Lehrformen für ein studierendenzentriertes und kompetenzorientiertes Studium. Eine Tagung des Projekts nexus in Zusammenarbeit mit dem Center für Digitale Systeme (CeDiS) der Freien Universität Berlin*. Münster: Waxmann.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Gerspach, M.** (2018). *Psychodynamisches Verstehen in der Sonderpädagogik. Wie innere Prozesse Verhalten und Lernen steuern*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Quante, M., Wiedebusch, S. & Wulfekühler, H.** (Hrsg.). (2018). *Ethische Dimensionen Inklusiver Bildung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Vohrmann, A.** (2018). *Zeigt, was ihr könnt! Wirkung eines Motivations- und Selbststeuerungstrainings für besonders begabte Underachiever (MoSt) in Form eines Kleingruppentrainings im schulischen Kontext*. Münster: Waxmann.
- Wilken, E. (Hrsg.).** (2018). *Unterstützte Kommunikation. Eine Einführung in Theorie und Praxis*. Stuttgart: Kohlhammer.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Crummenerl, J.** (2018). Führen und Beteiligen im Unterricht. Eine persönliche Philosophie von gut geführter Beteiligung. *Pädagogik*, 70 (5), 10–12.

Stebler, R., Pauli, C. & Reusser, K. (2018). Personalisiertes Lernen. Zur Analyse eines Bildungsschlagwortes und erste Ergebnisse aus der perLen-Studie. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (2), 159–178.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Bender, E., Schaper, N. & Seifert, A. (2018). Computer science teachers' professional beliefs and motivational orientations. *Journal for Educational Research Online*, 10 (1), 70–99.

Charalambous, C. & Praetorius, A.-K. (2018). Studying mathematics instruction through different lenses: Setting the ground for understanding quality more comprehensively. *ZDM Mathematics Education*, 50 (3), 355–366.

Feng, X., Wang, J.-L. & Rost, D. H. (2018). Akademische Selbstkonzepte und akademische Selbstwirksamkeiten: Interdependenzen und Beziehungen zu schulischen Leistungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32 (1/2), 23–38.

Lohbeck, A. (2018). Freude am Sportunterricht – Welche Rolle spielen sportartspezifische Selbstkonzepte und die wahrgenommene Lehrerfürsorglichkeit von Schülerinnen und Schülern? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32 (1/2), 117–132.

Miele, D. B. (2018). The role of metamotivational monitoring in motivation regulation. *Educational Psychologist*, 53 (1), 1–21.

Praetorius, A.-K., Klieme, E., Herbert, B. & Pinger, P. (2018). Generic dimensions of teaching quality: The German framework of Three Basic Dimensions. *ZDM Mathematics Education*, 50 (3), 407–426.

Putwain, D. W., Becker, S., Symes, W. & Pekrun, R. (2018). Reciprocal relations between students' academic enjoyment, boredom, and achievement over time. *Learning and Instruction*, 54 (2), 73–81.

Schult, J. & Lindner, M. A. (2018). Diagnosegenauigkeit von Deutschlehrkräften in der Grundschule: Eine Frage des Antwortformats? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32 (1/2), 75–87.

Skuballa, I. T., Dammert, A. & Renkl, A. (2018). Two kinds of meaningful multimedia learning: Is cognitive activity alone as good as combined behavioral and cognitive activity? *Learning and Instruction*, 54 (2), 35–46.

Wagner, P. (2018). Problemlagen und Beratungsbedarf in der Sekundarstufe I aus der Perspektive der Jugendlichen sowie deren Eltern. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (2), 252–274.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Doussot, S. (2018). Lincoln et l'esclavage: étude d'un cas de problematisation en histoire scolaire. *Didactica Historica*, 4, 99–105.

Finn, B., Thomas, R. & Rawson, K. A. (2018). Learning more from feedback: Elaborating feedback with examples enhances concept learning. *Learning and Instruction*, 54 (2), 104–113.

Götz, G. (2018). Geschichtsunterricht als Kritik? – Der Streit um die kritische Geschichtsdidaktik und seine Folgen. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 9 (1), 61–79.

Hemmer, I., Hemmer, M. & Miener, K. P. (2018). Zum Einfluss ausgewählter Faktoren auf das Image des Schulfachs Geographie in der Öffentlichkeit. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 45 (3), 33–62.

Joyce, J., Gitomer, D. H. & Iaconangelo, C. J. (2018). Classroom assignments as measures of teaching quality. *Learning and Instruction*, 54 (2), 48–61.

Lange, J. (2018). Education Made in Industry. Die Gestaltung physikalischer Experimente für den Grundschulunterricht. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (2), 215–231.

Siemon, J., Scholkmann, A. & Paulsen, T. (2018). Beschreibung von Formen lehrerseitigen Unterstützungsverhaltens im offenen Unterricht. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 8 (1), 19–41.

Souplet, C. (2018). Pourquoi enseigner l'histoire, et pourquoi enseigner l'histoire à l'école élémentaire? *Didactica Historica*, 4, 93–98.

Walkington, C., Clinton, V. & Shivraj, P. (2018). How readability factors are differentially associated with performance for students of different backgrounds when solving mathematics word problems. *American Educational Research Journal*, 55 (2), 362–414.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Bernholt, A., Hagenauer, G., Lohbeck, A., Gläser-Zikuda, M., Wolf, N., Moschner, B. et al. (2018). Antecedents of study satisfaction of students in teacher education. *Journal for Educational Research Online*, 10 (1), 24–51.

Frohn, J. & Heinrich, M. (2018). Inkompetente Kompetenzorientierung? Das verkürzte Verständnis der Kompetenzorientierung und die Konsequenzen für die Lehrkräfteausbildung und

Lehrkräftefortbildung. *Die Deutsche Schule*, 110 (1), 65–74.

Gröschner, A., Klaß, S. & Dehne, M. (2018). Lehrer-Schüler Interaktion im Praxissemester lernen? Effekte des videobasierten peer-coaching auf die Kompetenzeinschätzung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13 (1), 45–67.

Jonker, H., März, V. & Voogt, J. (2018). Teacher educators' professional identity under construction: The transition from teaching face-to-face to a blended curriculum. *Teaching and Teacher Education*, 71, 120–133.

Kostiainen, E., Ukskoski, T., Ruohotie-Lyhty, M., Kauppinen, M., Kainulainen, J. & Mäkinen, T. (2018). Meaningful learning in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 66–77.

Prast, E. J., Van de Weijer-Bergsma, E., Kroesbergen, E. H. & Van Luit, J. E. H. (2018). Differentiated instruction in primary mathematics: Effects of teacher professional development on student achievement. *Learning and Instruction*, 54 (2), 22–34.

Wagner, K., Bergner, M., Krause, U.-M. & Stark, R. (2018). Förderung wissenschaftlichen Denkens im Lehramtsstudium: Lernen aus eigenen und fremden Fehlern in multiplen und uniformen Kontexten. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32 (1/2), 5–22.

Wolf, K., Kunina-Habenicht, O., Maurer, C. & Kunter, M. (2018). Werden aus guten Schülerinnen und Schülern auch erfolgreiche Lehrkräfte? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32 (1/2), 101–115.

Hochschulentwicklung und Hochschuldidaktik

Kordts-Freudinger, R., Klingsieck, K. B. & Seifried, E. (2018). Beforschung einer eigenen Vorlesung: Effekte von Wahlfreiheit auf Leistung und Konfidenz. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13 (1), 85–104.

Warm, J. & Vettori, O. (2018). Was macht Lehre «ausgezeichnet»? Merkmale und Handlungspraktiken exzellenter Lehrender aus Studierendensicht. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 13 (1), 25–43.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Capovilla, D., Gebhardt, M. & Hastall, M. R. (2018). «Mach mal Platz, hier kommt ein Behinderter». Schulische Inklusion und problematische atypische Situationen am Beispiel von Lernenden mit einer Beeinträchtigung des Sehens – inklusive Fettnäpfchen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (2), 112–125.

Ruppar, A. L., Roberts, C. A. & Olson, A. J. (2018). Is it all about loving the kids? Perceptions about expertise in special education. *Teaching and Teacher Education*, 71, 319–328.

Schneider, W. (2018). Nützen Sprachförderprogramme im Kindergarten, und wenn ja, unter welcher Bedingung? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 32 (1/2), 53–74.