

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Blaschke-Nacak, G., Stenger, U. & Zirfas, J. (Hrsg.). (2018). *Pädagogische Anthropologie der Kinder. Geschichte, Kultur und Theorie*. Weinheim: Beltz Juventa.

Konrad, F.-M. & Knoll, M. (2018). *John Dewey als Pädagoge. Erziehung – Schule – Unterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Seifert, A. & Wiedenhorn, T. (2017). *Grundschulpädagogik*. Stuttgart: utb.

Thie, D. & Reinhardt, B. (2018). *Berufsalltag Schulleitung. Aus Theorie wird Praxis*. Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Abs, H. J. & Hahn-Laudenberg, K. (Hrsg.). (2017). *Das politische Mindset von 14-Jährigen. Ergebnisse der International Civic and Citizenship Education Study 2016*. Münster: Waxmann.

Krenn, S. (2018). *Ergriffen sein im Lernprozess. Über die prägende Wirkung von Schule als Erfahrungsraum*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Lüdeke, S. (2018). *Verhaltensprobleme bei Jugendlichen. Zur Stressverarbeitung in freundschaftlichen und romantischen Peerbeziehungen*. Wiesbaden: Springer VS.

Retelsdorf, J., Zimmermann, F., Südkamp, A. & Köller, O. (Hrsg.). (2017). *Im Blickpunkt pädagogisch-psychologischer Forschung. Selbstbezogene Kognitionen, sprachliche Kompetenzen und Professionalisierung von Lehrkräften. Festschrift für Jens Möller*. Münster: Waxmann.

Retkowski, A., Treibel, A. & Tuider, E. (Hrsg.). (2018). *Handbuch Sexualisierte Gewalt und pädagogische Kontexte. Theorie, Forschung, Praxis*. Weinheim: Beltz Juventa.

Rost, D. H., Sparfeldt, J. R. & Buch, S. R. (Hrsg.). (2018). *Handwörterbuch Pädagogische Psychologie* (5., überarbeitete und erweiterte Auflage). Weinheim: Beltz.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

Arndt, H. (2017). *Systemisches Denken im Fachunterricht* (FAU Lehren und Lernen, Band 2). Erlangen: FAU University Press.

Bracke, S., Flaving, C., Jansen, J., Köster, M., Lahmer-Gebauer, J., Lankes, S. et al. (2018). *Theorie des Geschichtsunterrichts*. Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag.

Clancy-Ballard, S. (2017). *Control is not a four-letter word! Establishing positive classroom behavior for the year in the first five days*. Charlotte: IAP.

Daumüller, M. & Seidenfuß, M. (2017). *Endstation Geschichtsunterricht. Die Sicht von Schulabgängerinnen und Schulabgängern auf ihren Geschichtsunterricht*. Berlin: LIT.

Dawidowski, C., Hoffmann, A. R. & Stolle, A. R. (Hrsg.). (2017). *Lehrer- und Unterrichtsforschung in der Literaturdidaktik. Konzepte und Projekte*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Eder, U. & Klippel, F. (Hrsg.). (2017). *Sprachenunterricht im Kontext gesellschaftlicher und politischer Ereignisse und Entwicklungen*. Münster: Waxmann.

Grausam, N. C. (2018). *Diagnosekompetenz von Lehrpersonen als Voraussetzung individueller Förderung im Bereich «Texte schreiben»*. Münster: Waxmann.

Hillmayr, D., Reinhold, F., Ziernwald, L. & Reiss, K. (2017). *Digitale Medien im mathematisch-naturwissenschaftlichen Unterricht der Sekundarstufe. Einsatzmöglichkeiten, Umsetzung und Wirksamkeit*. Münster: Waxmann.

Köck, M. (2018). *Basisqualifikationen Berufsorientierung und -beratung. Ein Lehr- und Übungsbuch für Akteure am Übergang Schule-Beruf*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Krauthausen, G. (2018). *Einführung in die Mathematikdidaktik – Grundschule*. Wiesbaden: Springer VS.

Kuchler, C. & Sommer, A. (Hrsg.). (2018). *Wirksamer Geschichtsunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

- Lindner, G. & Mayerhofer, S.** (2018). *Kompetenzorientierter guter Unterricht und bedarfsorientierte Lehrerfortbildung*. Münster: Waxmann.
- Luthiger, H., Wilhelm, M., Wespi, C. & Wildhirt, S.** (Hrsg.). (2018). *Kompetenzförderung mit Aufgabensets. Theorie – Konzept – Praxis*. Bern: hep.
- Selter, C., Hußmann, S., Höble, C., Knipping, C., Lengnink, K. & Michaelis, J.** (Hrsg.). (2017). *Diagnose und Förderung heterogener Lerngruppen. Theorien, Konzepte und Beispiele aus der MINT-Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.
- Senn, W.** (2018). *Schreibmotivation und Schreibziel. Eine Untersuchung zur Konzeption und Modellierung motivationaler Variablen und Schreibziele in Schreibprozess und Schreibprodukt*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Stübi, C., Wagner, U. & Wilhelm, M.** (Hrsg.). (2017). *Naturwissenschaften unterrichten – Praxisbeispiele aus SWiSE-Schulen*. Bern: Haupt.
- Vaupel, D.** (2018). *Wochenplan auf den Punkt gebracht*. Frankfurt am Main: Wochenschau-Verlag.
- Wampfler, P.** (2017). *Digitaler Deutschunterricht: Neue Medien produktiv einsetzen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Weinkauff, G. & von Glasenapp, G.** (2017). *Kinder- und Jugendliteratur* (3., aktualisierte und erweiterte Auflage). Stuttgart: utb.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Böhm, J., Döll, M. & Hyry-Beihammer, E. K.** (2017). *Bildungswissenschaften für Lehramtsstudierende. Eine Einführung in ihre Disziplinen*. Stuttgart: utb.
- Ernst, C.** (2018). *Professionalisierung, Bildung und Fachkultur im Lehrerberuf. Rekonstruktionen zur biographischen Entwicklung von Sportlehrkräften*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hallitzky, M. & Hempel, C.** (Hrsg.). (2017). *Unterrichten als Gegenstand und Aufgabe in Forschung und Lehrerbildung. Beispiele aus der (fach)didaktischen Forschungspraxis*. Leipzig: Leipziger Universitätsverlag.
- Hilzensauer, W.** (2017). *Wie kommt die Reflexion in den Lehrerberuf? Ein Lernangebot zur Förderung der Reflexionskompetenz bei Lehramtsstudierenden*. Münster: Waxmann.
- Jokiaho, A.** (2018). *Transfer. Didaktische E-Learning-Szenarien für die Hochschullehre*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Pasternack, P., Baumgarth, B., Burkhardt, A., Paschke, S. & Thielemann, N.** (2017). *Drei Phasen. Die Debatte zur Qualitätsentwicklung in der Lehrer_innenbildung*. Bielefeld: Bertelsmann.
- Wesselborg, B.** (2018). *Lehrergesundheit. Eine empirische Studie zu Anforderungen und Ressourcen im Lehrerberuf aus verschiedenen Perspektiven*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

Hochschuldidaktik und -entwicklung

- Castro, E. E. & Totah, P.** (Hrsg.). (2017). *Charting a new course. Reinventing high school classes for the new millennium*. Charlotte: IAP.
- Peters, M. A. & Jandrić, P.** (2017). *The digital university. A dialogue and manifesto*. New York: Peter Lang.
- Weil, M.** (Hrsg.). (2018). *Zukunftslabor Lehrentwicklung. Perspektiven auf Hochschuldidaktik und darüber hinaus*. Münster: Waxmann.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Fischer, C., Fischer-Ontrup, C., Käpnick, F., Mönks, F.-J., Neuber, N. & Solzbacher, C.** (Hrsg.). (2017). *Potenzialentwicklung. Begabungsförderung. Bildung der Vielfalt. Beiträge aus der Begabungsforschung* (Band 3). Münster: Waxmann.
- Gogolin, I., Georgi, V. B., Krüger-Potratz, M., Lengyel, D. & Sandfuchs, U.** (Hrsg.). (2018). *Handbuch Interkulturelle Pädagogik*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Nohl, A.-M.** (2018). Zur intentionalen Struktur des Erziehens. Eine praxeologische Perspektive.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Becker, M., Lühe, J., Neumann, M. & Maaz, K.** (2017). Zur Bedeutung der sozialen Herkunft für Geschlechterunterschiede im Bildungserfolg. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37 (4), 416–436.
- Brisson, B. M., Dicke, A.-L., Gaspard, H., Häfner, I., Flunger, B., Nagengast, B. et al.** (2017). Short intervention, sustained effects: Promoting students' math competence beliefs, effort, and achievement. *American Educational Research Journal*, 54 (6), 1048–1078.
- Hampel, P. & Petermann, F.** (2018). Geschlechts- und situationsspezifische Stressverarbeitung und Lebensqualität bei Kindern und Jugendlichen. *Kindheit und Entwicklung. Zeitschrift für Klinische Kinderpsychologie*, 27 (1), 54–63.
- Hellmich, F. & Hoya, F.** (2017). Wahrgenommenes positives Feedback zu Leseprozessen in Elternhaus und Schule im Zusammenhang mit der Lesemotivation von Kindern im Grundschulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (4), 290–304.
- Hermann, J. M. & Vollmeyer, R.** (2017). Das mathematische Selbstkonzept als Moderator des Stereotype-Threat- und Stereotype-Lift-Effekts. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (3/4), 221–234.
- Lenske, G., Wirth, J. & Leutner, D.** (2017). Zum Einfluss des pädagogisch-psychologischen Professionswissens auf die Unterrichtsqualität und das situationale Interesse der Schülerinnen und Schüler. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (3), 229–253.
- Mainhard, T., Oudman, S., Hornstra, L., Bosker, R. J. & Goetz, T.** (2018). Student emotions in class: The relative importance of teachers and their interpersonal relations with students. *Learning and Instruction*, 53 (1), 109–119.
- Rheinberg, F.** (2017). Von Bochum über Heidelberg bis Potsdam: Ein Rückblick auf die Bochumer Schule der Motivationspsychologie und auf eigene Forschungsthemen *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (3/4), 175–189.
- Snell, J. & Lefstein, A.** (2018). «Low ability,» participation, and identity in dialogic pedagogy. *American Educational Research Journal*, 55 (1), 40–78.
- Wettstein, A., Ramseier, E. & Scherzinger, M.** (2018). Empirische Arbeit: Eine Mehrebenenanalyse zur Schülerwahrnehmung von Störungen im Unterricht der Klassen- und einer Fachlehrperson. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 65 (1), 1–16.
- Wischmann, A.** (2017). Zum Verhältnis formellen und informellen Lernens in der frühen Adoleszenz. *Zeitschrift für Soziologie der Erziehung und Sozialisation*, 37 (4), 399–415.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Benner, D.** (2018). Über drei Arten von Kausalität in Erziehungs- und Bildungsprozessen und ihre Bedeutung für Didaktik, Unterrichtsforschung und empirische Bildungsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (1), 107–120.
- Brutzer, A. & Kastrup, J.** (2017). Flucht und Migration als Gestaltungsaufgabe für das Berufsfeld Ernährung und Hauswirtschaft – Analyse und Handlungsansätze. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 6 (3), 3–17.
- Lazarides, R., Buchholz, J. & Rubach, C.** (2018). Teacher enthusiasm and self-efficacy, student-perceived mastery goal orientation, and student motivation in mathematics classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 69, 1–10.
- Miener, K. P.** (2017). Ergebnisse einer empirischen Studie zum Image des Unterrichtsfachs Geographie aus der Perspektive von Schülerinnen und Schülern in der Sekundarstufe I (in Nordrhein-Westfalen). *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 17 (3), 33–62.
- Murata, A., Siker, J., Kang, B., Baldinger, E. M., Kim, H.-J., Scott, M. et al.** (2017). Math talk and student strategy trajectories: The case of two first grade classrooms. *Cognition and Instruction*, 35 (4), 290–316.
- Nagler, T., Lindberg, S. & Hasselhorn, M.** (2018). Leseentwicklung in der Kindheit. Einflussfaktoren und Fördermöglichkeiten. *Kindheit und Entwicklung. Zeitschrift für Klinische Kinderpsychologie*, 27 (1), 5–13.
- Reh, S.** (2018). Fachlichkeit, Thematisierungszwang, Interaktionsrituale. Plädoyer für ein neues Verständnis des Themas von Didaktik und Unterrichtsforschung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 64 (1), 61–70.
- Thorp, R.** (2017). Experiencing, using, and teaching history. Two history teachers' relations to history and educational media. *Journal of Educational Media, Memory, and Society*, 9 (2), 129–146.

Thyoff, J. (2017). Facetten des Denkens im Museum – Aneignungsweisen von Besuchenden der Ausstellung «14/18. Die Schweiz und der grosse Krieg». *Didactica Historica*, 3, 111–117.

Weaver, J. P., Chastain, R. J., DeCaro, D. A. & DeCaro, M. S. (2018). Reverse the routine: Problem solving before instruction improves conceptual knowledge in undergraduate physics. *Contemporary Educational Psychology*, 52 (1), 36–47.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Brühwiler, C., Hollenstein, L., Affolter, B., Biedermann, H. & Oser, F. (2017). Welches Wissen ist unterrichtsrelevant? Prädiktive Validität dreier Messinstrumente zur Erfassung des pädagogisch-psychologischen Wissens von Lehrpersonen. *Zeitschrift für Bildungsforschung*, 7 (3), 209–228.

Han, S. W., Borgonovi, F. & Guerriero, S. (2018). What motivates high school students to want to be teachers? The role of salary, working conditions, and societal evaluations about occupations in a comparative perspective. *American Educational Research Journal*, 55 (1), 3–39.

Jucks, R. & Pähler-Kuppinger, L. (2017). Teachers' and parents' beliefs about effective teaching and their assumptions on the other group's perspective. *Journal for Educational Research Online*, 9 (3), 12–25.

Lohbeck, A., Hagenauer, G. & Frenzel, A. C. (2018). Teachers' self-concepts and emotions: Conceptualization and relations. *Teaching and Teacher Education*, 70, 111–120.

Prenger, R., Poortman, C. L. & Handelzalts, A. (2017). Factors influencing teachers' professional development in networked professional learning communities. *Teaching and Teacher Education*, 68, 77–90.

Rytivaara, A. & Frelin, A. (2017). Committed to trouble. Learning from teachers' stories of challenging yet rewarding teacher-student relationships. *Teaching and Teacher Education*, 68, 21–29.

Uerz, D., Volman, M. & Kral, M. (2018). Teacher educators' competences in fostering student teachers' proficiency in teaching and learning with technology: An overview of relevant research literature. *Teaching and Teacher Education*, 70, 12–23.

Hochschulentwicklung und -didaktik

Ammenwerth, E., Hackl, W. O., Felderer, M. & Hörbst, A. (2018). Indikatoren für kooperative, online-basierte Lernprozesse: Entwicklung und Erprobung. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12 (4), 215–238.

Spangenberg, H., Quast, H. & Franke, B. (2017). Studium, Ausbildung oder beides? Qualifizierungswege von Studienberechtigten. *Die Deutsche Schule*, 109 (4), 334–352.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Mejeh, M. & Nenniger, P. (2018). Pädagogische Kooperation in komplexen Diagnoseprozessen. Eine netzwerkanalytische Perspektive. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (1), 53–70.

Zinsmeister, J. & Vogel, A.-K. (2018). Mehrdimensionale Diskriminierungen. Intersektionale Perspektiven auf Behinderung, Geschlecht und Sexualität. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 87 (1), 10–26.