

## Bücher

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Bonati, P.** (2017). *Das Gymnasium im Spiegel seiner Lehrpläne: Untersuchungen, Praxisimpulse, Perspektiven*. Bern: hep.
- Bramberger, A., Kronberger, S. & Oberlechner, M.** (Hrsg.). (2017). *Bildung – Intersektionalität – Geschlecht*. Innsbruck: Studienverlag.
- Erath, P., Konrad, F.-M. & Rossa, M.** (Hrsg.). (2017). *Der Kindergarten als Bildungseinrichtung. Pädagogische, didaktische und methodische Aspekte einer bildungstheoretischen Vertiefung der Arbeit in Kinder-tageseinrichtungen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hebenstreit, S.** (2017). *Janusz Korczak. Leben – Werk – Praxis. Ein Studienbuch*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Holtappels, H. G.** (Hrsg.). (2017). *Entwicklung und Qualität des Schulsystems. Neue empirische Befunde und Entwicklungstendenzen*. Münster: Waxmann.
- Koerrenz, R., Kenklies, K., Kauhaus, H. & Schwarzkopf, M.** (2017). *Geschichte der Pädagogik*. Stuttgart: utb.
- Standop, J., Röhrig, E.D. & Winkels, R.** (Hrsg.). (2017). *Menschenbilder in Schule und Unterricht*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Trumpa, S., Wittek, D. & Sliwka, A.** (Hrsg.). (2017). *Die Bildungssysteme der erfolgreichsten PISA-Länder: China, Finnland, Japan, Kanada und Südkorea*. Münster: Waxmann.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Böhnisch, L.** (2017). *Abweichendes Verhalten. Eine pädagogisch-soziologische Einführung* (5., überarbeitete Auflage). Weinheim: Juventa.
- Fangmeyer, A. & Mierendorff, J.** (Hrsg.). (2017). *Kindheit und Erwachsenenheit in sozialwissenschaftlicher Forschung und Theoriebildung*. Weinheim: Juventa.
- Götz, T.** (Hrsg.). (2017). *Emotion, Motivation und selbstreguliertes Lernen* (2., aktualisierte Auflage). Stuttgart: utb.
- Hackl, B.** (2017). *Lernen. Wie wir werden, was wir sind*. Stuttgart: utb.
- Jukschat, N.** (2017). *(Sehn-)Sucht Computerspiel. Bedingungen der Entstehung und Verstetigung abhängiger Computerspielpraxis: ein rekonstruktiver Ansatz*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Justus, X.** (2017). *Selbstregulation im virtuellen Studium. Volitionale Regulation, Lernzeit und Lernstrategien in Online-Seminaren*. Münster: Waxmann.
- Kühnel, W. & Willems, H.** (Hrsg.). (2017). *Politisches Engagement im Jugendalter. Zwischen Beteiligung, Protest und Gewalt*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Mietzel, G.** (2017). *Pädagogische Psychologie des Lernens und Lehrens* (9., aktualisierte Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- Owen, A.** (2017). *Childhood today*. Thousand Oaks: Sage.
- Petermann, F. & Petermann, U.** (2017). *Training mit Jugendlichen. Aufbau von Arbeits- und Sozialverhalten* (10., vollständig überarbeitete Auflage). Göttingen: Hogrefe.
- van Velzen, J.** (2017). *Metacognitive knowledge: Development, application, and improvement*. Charlotte: IAP.
- Waibel, E.M.** (2017). *Erziehung zum Selbstwert. Persönlichkeitsförderung als zentrales pädagogisches Anliegen*. Weinheim: Juventa.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Abshagen, M., Barzel, B., Kramer, J., Riecke-Baulecke, T., Rösken-Winter, B. & Selter, C.** (Hrsg.). (2017). *Basiswissen Lehrerbildung: Mathematik unterrichten*. Seelze: Klett Kallmeyer.

- Bauer, C.** (2017). «Subjektorientierung»? Kritik des Subjektbegriffs in der Didaktik der schulischen politischen Bildung. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Baurmann, J., Kammler, C. & Müller, A.** (Hrsg.). (2017). *Handbuch Deutschunterricht: Theorie und Praxis des Lehrens und Lernens*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Becker-Mrotzek, M., Grabowski, J. & Steinhoff, T.** (2017). *Forschungshandbuch empirische Schreib-didaktik*. Münster: Waxmann.
- Dann, R.** (2017). *Developing feedback for pupil learning. Teaching, learning and assessment in schools*. London: Routledge.
- Eckmann, M., Stevick, D. & Ambrosewicz-Jacobs, J.** (Hrsg.). (2017). *Research in teaching and learning about the Holocaust. A dialogue beyond borders*. Berlin: Metropol.
- Friedrich, M.** (2017). *Textverständlichkeit und ihre Messung. Entwicklung und Erprobung eines Fragebogens zur Textverständlichkeit*. Münster: Waxmann.
- Kalcsics, K. & Wilhelm, M.** (2017). *Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft. Studienbuch 1. und 2. Zyklus. Ausbildung: Fachdidaktische Grundlagen*. Bern: Schulverlag Plus AG.
- Leffler, T.** (2017). *Wie sich Kinder das Kämpfen im Sportunterricht vorstellen. Qualitative Untersuchung zur Schülerperspektive zum Thema Kämpfen im Sportunterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Leiss, D., Hagena, M., Neumann, A. & Schwippert, K.** (Hrsg.). (2017). *Mathematik und Sprache. Empirischer Forschungsstand und unterrichtliche Herausforderungen*. Münster: Waxmann.
- Maset, P. & Hallmann, K.** (Hrsg.). (2017). *Formate der Kunstvermittlung. Kompetenz – Performanz – Resonanz*. Bielefeld: Transcript.
- Mayringer, J.** (2017). *Projektunterricht: Kybernetisch gemanagt*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Pertzel, E. & Schütte, A. U.** (2017). *Literatur ab 2010. Literarisches Lernen in der Sekundarstufe*. Münster: Waxmann.
- Ricking, H. & Dunkake, I.** (2017). *Wenn Schüler die Schule schwänzen oder meiden: Förderziele Anwesenheit und Lernen-wollen*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wilhelm, M. & Kalcsics, K.** (2017). *Lernwelten Natur – Mensch – Gesellschaft. Studienbuch 3. Zyklus. Ausbildung: Fachdidaktische Grundlagen*. Bern: Schulverlag Plus AG.
- Wullschleger, A.** (2017). *Individuell-adaptive Lernunterstützung im Kindergarten. Eine Videoanalyse zur spielintegrierten Förderung von Mengen-Zahlen-Kompetenzen*. Münster: Waxmann.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

- Behr, F.B.** (2017). *Lernhabitus und Weiterbildung. Determinanten des Weiterbildungsverhaltens von Lehrerinnen und Lehrern*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Lensmire, A. & Schick, A.** (2017). *(Re)narrating teacher identity. Telling truths and becoming teachers*. New York: Peter Lang.
- Sellars, M.** (2017). *Reflective practice for teachers*. Thousand Oaks: Sage.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

- Göbel, K. & Buchwald, P.** (2017). *Interkulturalität und Schule. Migration – Heterogenität – Bildung*. Stuttgart: utb.
- Leser, I.** (2017). *Die Grundschule aus der Sicht von Kindern mit Migrationshintergrund. Eine Mehrebenenanalyse*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Rauh, A.** (Hrsg.). (2017). *Fremdheit und Interkulturalität. Aspekte kultureller Pluralität*. Bielefeld: Transcript.
- Saalfrank, W.-T., Zierer, K. & Hillenbrand, C.** (2017). *Inklusion*. Stuttgart: utb.

## **Zeitschriftenspiegel**

### **Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik**

- Cohen, D.K. & Mehta, J.D.** (2017). Why reform sometimes succeeds: Understanding the conditions that produce reforms that last. *American Educational Research Journal*, 54 (4), 644–690.

**Schnack, J. & Thurn, S.** (2017). Schule der Zukunft: Zukunft in die Schulen! *Pädagogik*, 69 (9), 44–47.

### **Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie**

- Bennewitz, H. & Wegner, L.** (2017). «Er tut sich einfach schwer.». Eine gesprächsanalytische Untersuchung zur Mitteilung von Leistungsproblemen in Elterngesprächen. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (4), 270–281.
- Boehme, K.L., Goetz, T. & Preckel, F.** (2017). Is it good to value math? Investigating mothers' impact on their children's test anxiety based on control-value theory. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 11–21.
- Grube, D., Barkam, L.V., Jörns, C. & Schuchardt, K.** (2017). ZIKZAK – Profitieren Kindergartenkinder von Gesellschaftsspielen zur Förderung numerischer Kompetenzen und phonologischer Bewusstheit? *Unterrichtswissenschaft*, 45 (3), 220–238.
- Guo, J., Marsh, H.W., Parker, P.D., Morin, A. & Dicke, T.** (2017). Extending expectancy-value theory predictions of achievement and aspirations in science: Dimensional comparison processes and expectancy-by-value interactions. *Learning and Instruction*, 49, 81–91.
- Herrmann, C., Gerlach, E., Seile, S. & Pühse, U.** (2017). Motorische Basiskompetenzen in der Mittelstufe. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (3), 269–288.
- Nitkowski, D., Laakmann, M., Petersen, R., Petermann, U. & Petermann, F.** (2017). Das Emotionstraining in der Schule. Eine Effektivitätsstudie unter Berücksichtigung der Beziehung zwischen subjektivem Wohlbefinden, Emotionsbewusstsein und Emotionsausdruck. *Kindheit und Entwicklung. Zeitschrift für Klinische Kinderpsychologie*, 26 (3), 175–183.
- Reber, R. & Greifeneder, R.** (2017). Processing fluency in education: How metacognitive feelings shape learning, belief formation, and affect. *Educational Psychologist*, 52 (2), 84–103.
- Schacter, H.L. & Juvonen, J.** (2017). Depressive symptoms, friend distress, and self-blame: Risk factors for adolescent peer victimization. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 51, 35–43.
- Weidinger, A.F., Steinmayr, R. & Spinath, B.** (2017). Math grades and intrinsic motivation in elementary school: A longitudinal investigation of their association. *British Journal of Educational Psychology*, 87 (2), 187–204.

### **Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik**

- Berding, F., Basten, M., Brauer, H., Stiller, C., Schmid, S., Rebmann, K. et al.** (2017). Entwicklung von Skalen zur Erhebung domänenspezifischer Vorstellungen über das Lernen in der Biologie. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (3), 223–237.
- Bowers, J.S. & Bowers, P.N.** (2017). Beyond phonics: The case for teaching children the logic of the English spelling system. *Educational Psychologist*, 52 (2), 124–141.
- Döring, M., Wacker, A., Strobel-Eisele, G., Kramer, J. & Heizmann, E.** (2017). Neue Formen der Leistungsmessung – Eine Untersuchung zur Einstellung von Lehrkräften in Baden-Württemberg zu kompetenz-orientierten Prüfungsverfahren in der Sekundarstufe. *Empirische Pädagogik*, 31 (1), 88–106.
- Endres, T., Carpenter, S., Martin, A. & Renkl, A.** (2017). Enhancing learning by retrieval: Enriching free recall with elaborative prompting. *Learning and Instruction*, 49, 13–20.
- Hellmich, F. & Hoya, F.** (2017). Wahrgenommenes positives Feedback zu Leseprozessen in Elternhaus und Schule im Zusammenhang mit der Lesemotivation von Kindern im Grundschulalter. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (4), 290–304.
- Rucker, T.** (2017). Allgemeine Didaktik als Reflexionsinstanz. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63 (5), 618–635.
- Schweer, M. & Plath, C.** (2017). Bildung für nachhaltige Entwicklung als pädagogische Herausforderung. Zur Bedeutung von Vertrauen in Lehr-Lern-Prozessen. *Der pädagogische Blick*, 25 (1), 30–42.
- Winter, F.** (2017). Neue Formen der Leistungsbeurteilung. *Pädagogik*, 69 (9), 14–18.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

- Gebauer, M.M. & McElvany, N.** (2017). Empirische Arbeit: Zur Bedeutsamkeit unterrichtsbezogener heterogenitätsspezifischer Einstellungen angehender Lehrkräfte für intendiertes

- Unterrichtsverhalten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (3), 163–180.
- Gelfuso, A.** (2017). Facilitating the development of preservice teachers' pedagogical content knowledge of literacy and agentic identities: Examining a teacher educator's intentional language choices during video-mediated reflection. *Teaching and Teacher Education*, 66, 33–46.
- Hirsch, J.** (2017). Subjektive Theorien zum Lehren und Lernen von Lehramtsstudierenden vor und nach der ersten Fachdidaktik-Lehrveranstaltung. *Die Hochschullehre*, 3 (5), 2–16.
- Mena, J., Hennissen, P. & Loughran, J.** (2017). Developing pre-service teachers' professional knowledge of teaching: The influence of mentoring. *Teaching and Teacher Education*, 66, 47–59.
- Meschede, N., Fiebranz, A., Möller, K. & Steffensky, M.** (2017). Teachers' professional vision, pedagogical content knowledge and beliefs: On its relation and differences between pre-service and in-service teachers. *Teaching and Teacher Education*, 66, 158–170.
- Morris, A. K. & Hiebert, J.** (2017). Effects of teacher preparation courses: Do graduates use what they learned to plan mathematics lessons? *American Educational Research Journal*, 54 (3), 524–567.
- Paulick, I., Großschedl, J., Harms, U. & Möller, J.** (2017). How teachers perceive their expertise: The role of dimensional and social comparisons. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 114–122.
- Römer, J., Rothland, M. & König, J.** (2017). Persönlichkeitsfaktoren und Kompetenzentwicklung in der Lehrerbildung. Zusammenhänge zwischen NEO-FFI, AVEM und Pädagogischem Wissen bei Lehramtsstudierenden. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (3), 203–222.
- Smit, R., Rietz, F. & Kreis, A.** (2017). What are the effects of science lesson planning in peers? – Analysis of attitudes and knowledge based on an actor–partner interdependence model. *Research in Science Education*, Online-Publikation, 1–18.
- Voss, T., Wagner, W., Klusmann, U., Trautwein, U. & Kunter, M.** (2017). Changes in beginning teachers' classroom management knowledge and emotional exhaustion during the induction phase. *Contemporary Educational Psychology*, 51, 170–184.
- Weich, T. & Hoffmann, M.** (2017). Exkursinhalte in der fachmathematischen Lehramtsausbildung: Wie man das Wesen und die Rolle der Mathematik vermittelt. *Die Hochschullehre*, 3 (5), 1–18.

## Hochschuldidaktik

- Kless, E.** (2017). Einstellung von Lehrenden zum Selbststudium. *Die Hochschullehre*, 3 (1), 1–14.
- Martins, E., Szczyrba, B., Liedtke, P. & Becker, K.** (2017). Rethinking the doctorate – universities of applied sciences offer new perspectives. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12 (2), 77–89.

## Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Felder, F.** (2017). Zwei Kritikpunkte und ein Vorschlag für ein anderes Verständnis von Inklusion. *Sonderpädagogische Förderung*, 62 (3), 301–311.
- Henke, T., Bosse, S., Lambrecht, J., Jäntsche, C., Jaeuthe, J. & Spörer, N.** (2017). Mittendrin oder nur dabei? Zum Zusammenhang zwischen sonderpädagogischem Förderbedarf und sozialer Partizipation von Grundschülerinnen und Grundschulern. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (2), 111–123.
- Hoffmann, L. & Böhme, K.** (2017). Wird sprachlicher Förderbedarf in der Grundschule sicher erkannt? Zur Klassifikationsgüte von diagnostischen Entscheidungen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (2), 137–147.