

## Bücher

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Dudek, P.** (2017). «*Sie sind und bleiben eben der alte abstrakte Ideologe!*» *Der Reformpädagoge Gustav Wyneken (1875–1964) – Eine Biographie*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Hofstetter, D.** (2017). *Die schulische Selektion als soziale Praxis. Aushandlungen von Bildungsentscheidungen beim Übergang von der Primarschule in die Sekundarstufe I*. Weinheim: Juventa.
- Koller, H.-C.** (2017). *Grundbegriffe, Theorien und Methoden der Erziehungswissenschaft. Eine Einführung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Rucker, T.** (Hrsg.). (2017). *Erkenntnisfortschritt (in) der Erziehungswissenschaft. Lernt die Disziplin?* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Vadeboncoeur, J.A.** (2017). *Vygotsky and the promise of public education*. New York: Peter Lang.

### Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Becker, T.** (2017). *Kinder lernen erzählen. Zur Entwicklung der narrativen Fähigkeiten von Kindern unter Berücksichtigung der Erzählform*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Brown, E.L. & Zong, G.** (Hrsg.). (2017). *Global perspectives on gender and sexuality in education. Raising awareness, fostering equity, advancing justice*. Charlotte: IAP.
- Dalton, M.M. & Linder, L.R.** (Hrsg.). (2017). *Screen lessons. What we have learned from teachers on television and in the movies*. New York: Peter Lang.
- Griesehop, H.R. & Bauer, E.** (Hrsg.). (2017). *Lehren und Lernen online. Lehr- und Lernerfahrungen im Kontext akademischer Online-Lehre*. Wiesbaden: Springer VS.
- Hofmann, F.** (2017). *Selbsteinschätzungen im Aufsatz- und Schreibunterricht. Eine empirische Untersuchung zu den Effekten von formativen Leistungsdiagnosen und Selbsteinschätzungen auf die Schreibkompetenz*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Liegle, L.** (2017). *Beziehungspädagogik. Erziehung, Lehren und Lernen als Beziehungspraxis*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Mensching, A. & Kessler, S.** (Hrsg.). (2017). *Bildung und Prävention. Reflexionen aus Theorie und Praxis zu einem viel diskutierten Zusammenhang*. Weinheim: Juventa.
- Philipp, M.** (Hrsg.). (2017). *Handbuch Schriftspracherwerb und weiterführendes Lesen und Schreiben*. Weinheim: Juventa.
- Tobinski, D.A.** (2017). *Kognitive Psychologie. Problemlösen, Komplexität und Gedächtnis*. Wiesbaden: Springer.
- Wischmann, A.** (2017). *Dimensionen des Lernens und der Bildung. Konturen einer kritischen Lern- und Bildungsforschung entlang einer Reflexion des Informellen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Zierer, K.** (2017). *Lernen 4.0. Pädagogik vor Technik. Möglichkeiten und Grenzen einer Digitalisierung im Bildungsbereich*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.

### Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Bohl, T., Budde, J. & Rieger-Ladich, M.** (2017). *Umgang mit Heterogenität in Schule und Unterricht*. Stuttgart: utb.
- Danker, U. & Schwabe, A.** (2017). *Geschichte im Internet*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Gebhard, U., Höttecke, D. & Rehm, M.** (2017). *Pädagogik der Naturwissenschaften – ein Studienbuch*. Wiesbaden: Springer VS.
- Gropengießer, H., Kattmann, U. & Krüger, D.** (2017). *Biologiedidaktik in Übersichten*. Seelze: Aulis.
- Hildebrandt-Stramann, R., Beckmann, H., Neumann, D., Probst, A. & Wichmann, K.** (Hrsg.). (2017). *Bewegtes Lernen. Theoretische Grundlagen und reflektierte Unterrichtsbeispiele*.

- Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Kampmann, E. & Schwering, G.** (2017). *Teaching Media. Medientheorie für die Schulpraxis – Grundlagen, Beispiele, Perspektiven*. Bielefeld: Transcript.
- Leuchter, M.** (2017). *Kinder erkunden die Welt. Frühe naturwissenschaftliche Bildung und Förderung*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Litten, K.** (2017). *Wie planen Geschichtslehrkräfte ihren Unterricht? Eine empirische Untersuchung der Unterrichtsvorbereitung von Geschichtslehrpersonen an Gymnasien und Hauptschulen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.
- Martin, B. & Nitschke, J.** (2017). *Sexuelle Bildung in der Schule. Themenorientierte Einführung und Methoden*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Ranger, G.** (2017). *Kinder in kooperativen Lernphasen kognitiv aktivieren. Eine Videostudie zur Qualität der Peer-Interaktionen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Ritter, A., Schröter, J.I. & Tosun, C.** (Hrsg.). (2017). *Religiöse Bildung und interkulturelles Lernen. Ein ErasmusPlusProjekt mit Partnern aus Deutschland, Liechtenstein und der Türkei*. Münster: Waxmann.
- Schoppe, A. & Rompel, J.** (2017). *Aufgaben im Kunstunterricht. Didaktische Grundzüge und Beispiele einer praxisorientierten Unterrichtsplanung*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Stiller, T.** (2017). *Literarästhetische Verstehenskompetenz in der Grundschule. Eine empirische Studie in den Sekundarstufen I und II*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Thémines, J.-F. & Doussot, S.** (2016). (Hrsg.). *Acteurs et action. Perspectives en didactiques de l'histoire et de la géographie*. Caen: Presses universitaires de Caen.
- Trautwein, U., Bertram, C., von Borries, B., Brauch, N., Hirsch, M., Klausmeier, K. et al.** (2017). *Kompetenzen historischen Denkens erfassen. Konzeption, Operationalisierung und Befunde des Projekts «Historical Thinking – Competencies in History» (HiTCH)*. Münster: Waxmann.
- Wampfer, P.** (2017). *Digitaler Deutschunterricht. Neue Medien produktiv einsetzen*. Göttingen: Vandenhoeck & Ruprecht.

### **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

- Allemann-Ghionda, C., Kula, G. & Mignon, L.** (Hrsg.). (2017). *Diversität in europäischen Bildungssystemen und in der Lehrerinnenbildung*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Barsch, S., Glutsch, N. & Massumi, M.** (Hrsg.). (2017). *Diversity in der LehrerInnenbildung. Internationale Dimensionen der Vielfalt in Forschung und Praxis*. Münster: Waxmann.
- Baumann, J.** (2017). *Lehrer sein! Ein Plädoyer für Leidenschaft und Professionalität in einem anspruchsvollen Beruf*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Futter, K.** (2017). *Lernwirksame Unterrichtsbesprechungen im Praktikum. Nutzung von Lerngelegenheiten durch Lehramtsstudierende und Unterstützungsverhalten der Praxislehrpersonen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Krauss, S., Lindl, A., Schilcher, A., Fricke, M., Göhring, A., Hofmann, B. et al.** (Hrsg.). (2017). *Falko: Fachspezifische Lehrerkompetenzen. Konzeption von Professionswissenstests in den Fächern Deutsch, Englisch, Latein, Physik, Musik, Evangelische Religion und Pädagogik*. Münster: Waxmann.
- Südkamp, A. & Praetorius, A.-K.** (Hrsg.). (2017). *Diagnostische Kompetenz von Lehrkräften: Theoretische und methodische Weiterentwicklungen*. Münster: Waxmann.

### **Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**

- McElvany, N., Jungermann, A., Bos, W. & Holtappels, H.G.** (Hrsg.). (2017). *Ankommen in der Schule. Chancen und Herausforderungen bei der Integration von Kindern und Jugendlichen mit Fluchterfahrung*. Münster: Waxmann.
- Omonsky, C.** (2017). *Schüler mit schwerer und mehrfacher Behinderung im inklusiven Unterricht*. München: Reinhardt.
- Sonnenberg, K.** (2017). *Soziale Inklusion – Teilhabe durch Bildung. Medienkompetenz als Beitrag zu sozialer und kultureller Teilhabe für Menschen mit Beeinträchtigungen*. Weinheim: Juventa.
- Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik**
- Baumeister, A. & Rindermann, H.** (2017). *Kindergartenqualität in Abhängigkeit von familialen Merkmalen, pädagogischer Ausrichtung und Trägerschaft. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (1), 4–23.*
- Hillebrand, A., Webs, T., Kamarianakis, E., Holtappels, H.G., Bremm, N. & van Ackeren, I.** (2017).

Schulnetzwerke als Strategie der Schulentwicklung: Zur datengestützten Netzwerkzusammenstellung von Schulen in sozialräumlich deprivierter Lage. *Journal für Bildungsforschung Online*, 9 (1), 118–143.

### **Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie**

- Diergarten, A.K., Möckel, T., Nieding, G. & Ohler, P.** (2017). The impact of media literacy on children's learning from films and hypermedia. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48 (1), 33–41.
- Doctoroff, G.L. & Arnold, D.H.** (2017). Doing homework together: The relation between parenting strategies, child engagement, and achievement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48 (1), 103–113.
- Fuchs, G. & Brunner, M.** (2017). Wie gut können bildungsstandardbasierte Tests den schulischen Erfolg von Grundschulkindern vorhersagen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (1), 27–39.
- Hartwig, S.J., Schwabe, F., Gebauer, M.M. & McElvany, N.** (2017). Wie beurteilen Lehrkräfte und Lehramtsstudierende Leistungsheterogenität? Ausprägungen, Zusammenhänge und Prädiktoren von Einstellungen und Motivation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (2), 94–108.
- Moilanen, K.L. & Manuel, M.L.** (2017). Parenting, self-regulation and social competence with peers and romantic partners. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 49 (2), 46–54.
- Scherzinger, M., Wettstein, A. & Wyler, S.** (2017). Unterrichtsstörungen aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern und ihren Lehrpersonen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (1), 70–83.
- Thomas, A.E.** (2017). Gender differences in students' physical science motivation. Are teachers' implicit cognitions another piece of the puzzle? *American Educational Research Journal*, 54 (1), 35–58.
- Wegerif, R., Fujita, T., Doney, J., Perez Linares, J., Richards, A. & van Rhyn, C.** (2017). Developing and trialing a measure of group thinking. *Learning and Instruction*, 48 (2), 40–50.

### **Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik**

- Andre, L., Durksen, T. & Volman, M.L.** (2017). Museums as avenues of learning for children: a decade of research. *Learning Environments Research*, 20 (1), 47–76.
- Drüding, M. & Enseleit, T.** (2017). Ritter, Hexen, Pest und Burgen? Eine explorative Studie zu Mittelalter-Vorstellungen und dem Mittelalter-Verständnis von Geschichtsstudierenden. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 8 (1), 94–118.
- Fink, N. & Gautschi, P.** (2017). Geschichtsunterricht in der Schweiz. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 68 (3/4), 154–171.
- Gärtner, H., Graf, T. & Brunner, M.** (2017). Kompetenzorientierter Mathematikunterricht: Erfassung und Zusammenhang mit der Leistungsentwicklung in der gymnasialen Sekundarstufe I. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (1), 80–96.
- Hertig, Ph.** (2016). Des savoirs en tensions dans la formation initiale d'enseignants de géographie des degrés secondaires. *TransFormations – Recherches en éducation des adultes*, Nr. 13/14, 1–12.
- Kliebisch, U. & Ludden, F.** (2016). Unterricht konstruktiv nachbesprechen – Wie Referendare sich selbst entwickeln. *Seminar*, 22 (3), 180–196.
- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C.** (2016). Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I – Forschungsdesign und erste Erkenntnisse einer empirischen Studie. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 27 (2), 225–282.
- Pallaske, C.** (2017). Digital anders? Geschichtslernen mit digitalen Medien – ein Zwischenstand nach 20 Jahren. *Geschichte für heute. Zeitschrift für historisch-politische Bildung*, 10 (1), 10–24.
- Smit, R., Bachmann, P., Blum, V., Birri, T. & Hess, K.** (2017). Effects of a rubric for mathematical reasoning on teaching and learning in primary school. *Instructional Science*, 45 (5), 603–622.
- Stebler, R., Pauli, C. & Reusser, K.** (2017). Personalisiertes Lernen – Chancen und Herausforderungen für Lehrpersonen. *Lehren & Lernen*, 43 (5), 21–28.
- van der Veen, C. & van Oers, B.** (2017). Advances in research on classroom dialogue: learning outcomes and assessments. *Learning and Instruction*, 48 (2), 1–4.

## Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C.** (2016). Entwicklung und Wirkung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 16 (4), 28–34.
- Göb, N.** (2017). Professionalisierung durch Lehrerfortbildung: Wie wird der Lernprozess der Teilnehmenden unterstützt? *Die Deutsche Schule*, 109 (1), 9–27.
- Kordts-Freudinger, R., Große Honebrink, T. & Festner, D.** (2017). Tiefenlernen im Praxisseminar: Zusammenhänge mit Emotionsregulation. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12 (1), 175–194.
- Meissel, K., Meyer, F., Yao, E.S. & Rubie-Davies, C.M.** (2017). Subjectivity of teacher judgments: Exploring student characteristics that influence teacher judgments of student ability. *Teaching and Teacher Education*, 65, 48–60.
- Merk, S., Schneider, J., Bohl, T., Kelava, A. & Syring, M.** (2017). Epistemologische Überzeugungen von Lehramtsstudierenden bezüglich pädagogischen Wissens: Gegenstands-, Quellen- und Kontextspezifität. *Journal für Bildungsforschung Online*, 9 (1), 169–189.
- Praetorius, A.-K., Lauerer, F., Klassen, R.M., Dickhäuser, O., Janke, S. & Dresel, M.** (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 65, 241–254.
- Taylor, L.A.** (2017). How teachers become teacher researchers: Narrative as a tool for teacher identity construction. *Teaching and Teacher Education*, 61, 16–25.
- Törner, G. & Bosse, M.** (2017). Zur fachbezogenen Lehrer-Identität von fachfremd unterrichtenden Mathematiklehrkräften in der Sekundarstufe I. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (2), 156–174.
- Wittek, D., Ruohotie-Lyhty, M. & Heikkinen, H.L.T.** (2017). Mentoring im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Ein bilateraler Vergleich zwischen Deutschland und Finnland. *Die Deutsche Schule*, 109 (1), 43–57.

## Hochschuldidaktik

- Elstad, E., Lejonberg, E. & Christophersen, K.-A.** (2017). Student evaluation of high-school teaching: Which factors are associated with teachers' perception of the usefulness of being evaluated? *Journal for Educational Research Online*, 9 (1), 99–117.
- Getto, B. & Kerres, M.** (2017). Akteurinnen/Akteure der Digitalisierung im Hochschulsystem: Modernisierung oder Profilierung? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12 (1), 123–142.
- Scholkmann, A.** (2017). Bridging the gap. Research as a practice to link higher education research and educational development. *Die Hochschullehre*, 3 (April), 1–15.
- Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung**
- Lohmann, A., Hensen, G. & Wiedebusch, S.** (2017). Einstellungen heilpädagogischer Fachkräfte zu Inklusiver Bildung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (1), 26–40.
- Müller, X., Venetz, M. & Keiser, C.** (2017). Nutzen von individuellen Förderplänen: Theoretischer Fachdiskurs und Wahrnehmung von Fachpersonen in der Schule. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (2), 116–126.
- Ruhmland, M. & Christiansen, H.** (2017). Konzepte zu Grundlagen von ADHS und Interventionen im Unterricht bei Grundschullehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (2), 109–122

## Zeitschriftenspiegel

### Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Baumeister, A. & Rindermann, H.** (2017). Kindergartenqualität in Abhängigkeit von familialen Merkmalen, pädagogischer Ausrichtung und Trägerschaft. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (1), 4–23.
- Hillebrand, A., Webs, T., Kamarianakis, E., Holtappels, H.G., Bremm, N. & van Ackeren, I.** (2017). Schulnetzwerke als Strategie der Schulentwicklung: Zur datengestützten Netzwerkzusammenstellung von Schulen in sozialräumlich deprivierter Lage. *Journal für Bildungsforschung Online*, 9 (1), 118–143.

## **Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie**

- Diergarten, A.K., Möckel, T., Nieding, G. & Ohler, P.** (2017). The impact of media literacy on children's learning from films and hypermedia. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48 (1), 33–41.
- Doctoroff, G.L. & Arnold, D.H.** (2017). Doing homework together: The relation between parenting strategies, child engagement, and achievement. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 48 (1), 103–113.
- Fuchs, G. & Brunner, M.** (2017). Wie gut können bildungsstandardbasierte Tests den schulischen Erfolg von Grundschulkindern vorhersagen? *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (1), 27–39.
- Hartwig, S.J., Schwabe, F., Gebauer, M.M. & McElvany, N.** (2017). Wie beurteilen Lehrkräfte und Lehramtsstudierende Leistungsheterogenität? Ausprägungen, Zusammenhänge und Prädiktoren von Einstellungen und Motivation. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (2), 94–108.
- Moilanen, K.L. & Manuel, M.L.** (2017). Parenting, self-regulation and social competence with peers and romantic partners. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 49 (2), 46–54.
- Scherzinger, M., Wettstein, A. & Wyler, S.** (2017). Unterrichtsstörungen aus der Sicht von Schülerinnen und Schülern und ihren Lehrpersonen. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (1), 70–83.
- Thomas, A.E.** (2017). Gender differences in students' physical science motivation. Are teachers' implicit cognitions another piece of the puzzle? *American Educational Research Journal*, 54 (1), 35–58.
- Wegerif, R., Fujita, T., Doney, J., Perez Linares, J., Richards, A. & van Rhyn, C.** (2017). Developing and trialing a measure of group thinking. *Learning and Instruction*, 48 (2), 40–50.

## **Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik**

- Andre, L., Durksen, T. & Volman, M.L.** (2017). Museums as avenues of learning for children: a decade of research. *Learning Environments Research*, 20 (1), 47–76.
- Drüding, M. & Enseleit, T.** (2017). Ritter, Hexen, Pest und Burgen? Eine explorative Studie zu Mittelalter-Vorstellungen und dem Mittelalter-Verständnis von Geschichtsstudierenden. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 8 (1), 94–118.
- Fink, N. & Gautschi, P.** (2017). Geschichtsunterricht in der Schweiz. *Geschichte in Wissenschaft und Unterricht*, 68 (3/4), 154–171.
- Gärtner, H., Graf, T. & Brunner, M.** (2017). Kompetenzorientierter Mathematikunterricht: Erfassung und Zusammenhang mit der Leistungsentwicklung in der gymnasialen Sekundarstufe I. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (1), 80–96.
- Hertig, Ph.** (2016). Des savoirs en tensions dans la formation initiale d'enseignants de géographie des degrés secondaires. *TransFormations – Recherches en éducation des adultes*, Nr. 13/14, 1–12.
- Kliebisch, U. & Ludden, F.** (2016). Unterricht konstruktiv nachbesprechen – Wie Referendare sich selbst entwickeln. *Seminar*, 22 (3), 180–196.
- Manno, G., Egli Cuenat, M., Le Pape Racine, C. & Brühwiler, C.** (2016). Schulischer Mehrsprachenerwerb am Übergang zwischen Primarstufe und Sekundarstufe I – Forschungsdesign und erste Erkenntnisse einer empirischen Studie. *Zeitschrift für Fremdsprachenforschung*, 27 (2), 225–282.
- Pallaske, C.** (2017). Digital anders? Geschichtslernen mit digitalen Medien – ein Zwischenstand nach 20 Jahren. *Geschichte für heute. Zeitschrift für historisch-politische Bildung*, 10 (1), 10–24.
- Smit, R., Bachmann, P., Blum, V., Birri, T. & Hess, K.** (2017). Effects of a rubric for mathematical reasoning on teaching and learning in primary school. *Instructional Science*, 45 (5), 603–622.
- Stebler, R., Pauli, C. & Reusser, K.** (2017). Personalisiertes Lernen – Chancen und Herausforderungen für Lehrpersonen. *Lehren & Lernen*, 43 (5), 21–28.
- van der Veen, C. & van Oers, B.** (2017). Advances in research on classroom dialogue: learning outcomes and assessments. *Learning and Instruction*, 48 (2), 1–4.

## **Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen**

- Affolter, B., Hollenstein, L. & Brühwiler, C.** (2016). Entwicklung und Wirkung professioneller Kompetenz von Lehrpersonen. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 16 (4), 28–34.

- Göb, N.** (2017). Professionalisierung durch Lehrerfortbildung: Wie wird der Lernprozess der Teilnehmenden unterstützt? *Die Deutsche Schule*, 109 (1), 9–27.
- Kordts-Freudinger, R., Große Honebrink, T. & Festner, D.** (2017). Tiefenlernen im Praxisseminar: Zusammenhänge mit Emotionsregulation. *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12 (1), 175–194.
- Meissel, K., Meyer, F., Yao, E. S. & Rubie-Davies, C.M.** (2017). Subjectivity of teacher judgments: Exploring student characteristics that influence teacher judgments of student ability. *Teaching and Teacher Education*, 65, 48–60.
- Merk, S., Schneider, J., Bohl, T., Kelava, A. & Syring, M.** (2017). Epistemologische Überzeugungen von Lehramtsstudierenden bezüglich pädagogischen Wissens: Gegenstands-, Quellen- und Kontextspezifität. *Journal für Bildungsforschung Online*, 9 (1), 169–189.
- Praetorius, A.-K., Lauermann, F., Klassen, R.M., Dickhäuser, O., Janke, S. & Dresel, M.** (2017). Longitudinal relations between teaching-related motivations and student-reported teaching quality. *Teaching and Teacher Education*, 65, 241–254.
- Taylor, L.A.** (2017). How teachers become teacher researchers: Narrative as a tool for teacher identity construction. *Teaching and Teacher Education*, 61, 16–25.
- Törner, G. & Bosse, M.** (2017). Zur fachbezogenen Lehrer-Identität von fachfremd unterrichtenden Mathematiklehrkräften in der Sekundarstufe I. *Unterrichtswissenschaft*, 45 (2), 156–174.
- Wittek, D., Ruohotie-Lyhty, M. & Heikkinen, H.L.T.** (2017). Mentoring im Berufseinstieg von Lehrpersonen. Ein bilateraler Vergleich zwischen Deutschland und Finnland. *Die Deutsche Schule*, 109 (1), 43–57.

### Hochschuldidaktik

- Elstad, E., Lejonberg, E. & Christophersen, K.-A.** (2017). Student evaluation of high-school teaching: Which factors are associated with teachers' perception of the usefulness of being evaluated? *Journal for Educational Research Online*, 9 (1), 99–117.
- Getto, B. & Kerres, M.** (2017). Akteurinnen/Akteure der Digitalisierung im Hochschulsystem: Modernisierung oder Profilierung? *Zeitschrift für Hochschulentwicklung*, 12 (1), 123–142.
- Scholkmann, A.** (2017). Bridging the gap. Research as a practice to link higher education research and educational development. *Die Hochschullehre*, 3 (April), 1–15.

### Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Lohmann, A., Hensen, G. & Wiedebusch, S.** (2017). Einstellungen heilpädagogischer Fachkräfte zu Inklusiver Bildung. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (1), 26–40.
- Müller, X., Venetz, M. & Keiser, C.** (2017). Nutzen von individuellen Förderplänen: Theoretischer Fachdiskurs und Wahrnehmung von Fachpersonen in der Schule. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 86 (2), 116–126.
- Ruhmland, M. & Christiansen, H.** (2017). Konzepte zu Grundlagen von ADHS und Interventionen im Unterricht bei Grundschullehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (2), 109–122.