

Neuerscheinungen BzL Heft 1/2017

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Bilz, L., Schubarth, W., Dudziak, I., Fischer, S., Niproschke, S. & Ulbricht, J.** (Hrsg.). (2017). *Gewalt und Mobbing an Schulen. Wie sich Gewalt und Mobbing entwickelt haben, wie Lehrer intervenieren und welche Kompetenzen sie brauchen*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Fleischer, T.** (2016). *Schule personenzentriert gestalten. Zwischenmenschliche Beziehungen und Persönlichkeitsentwicklung in der Schule*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Goldmann, D.** (2017). *Programmatik und Praxis der Schulentwicklung. Rekonstruktionen zu einem konstitutiven Spannungsverhältnis*. Heidelberg: Springer VS.
- Küppers, H.** (2016). *Kindergärten extrem. 101 frühpädagogische Beispiele weltweit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Pechar, H.** (2016). *Bildung im Spannungsfeld von Ökonomie und Politik*. Münster: Waxmann.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Berg, A.** (2017). *Lernbiographien Jugendlicher am Übergang Schule – Beruf. Theoretische und empirische Analysen zum biographischen Lernen von Praxisklassenschülern*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Bernhart, A. & Konrad, K.** (2017). *Lernstrategien für Kinder*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Bernholt, A., Gruber, H. & Moschner, B.** (2017). *Wissen und Lernen. Wie epistemische Überzeugungen Schule, Universität und Arbeitswelt beeinflussen*. Münster: Waxmann.
- Fromm, M.** (2017). *Lernen und Lehren. Psychologische Grundlagen für Lehramtsstudierende*. Stuttgart: UTB.
- Kraus, A., Budde, J., Hietzge, M. & Wulf, C.** (Hrsg.). (2017). *Handbuch Schweigendes Wissen. Erziehung, Bildung, Sozialisation und Lernen*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schlemmer, E., Lange, A. & Kuld, L.** (Hrsg.). (2017). *Handbuch Jugend im demografischen Wandel. Konsequenzen für Familie, Bildung und Arbeit*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schlömerkemper, J.** (2017). *Pädagogische Prozesse in antinomischer Deutung. Begriffliche Klärungen und Entwürfe für Lernen und Lehren*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Wettstein, H.** (2017). *Sexualaufklärung und Herausforderung Pornographie. Zur digitalen Wirklichkeit des Porno-Konsums bei Jugendlichen*. Heidelberg: Springer VS.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Baur, S. & Peterlini, H. K.** (Hrsg.). (2016). *An der Seite des Lernens. Erfahrungsprotokolle aus dem Unterricht an Südtiroler Schulen – ein Forschungsbericht*. Innsbruck: Studien-Verlag.
- Bonsen, M. & Priebe, B.** (Hrsg.). (2016). *PISA – Folgen und Fragen. Anstöße zur Qualitätsentwicklung im Bildungssystem*. Seelze: Klett Kallmeyer.
- Eckermann, T.** (2017). *Kinder und ihre Peers beim kooperativen Lernen. Differenz bearbeiten – Unterschiede herstellen*. Heidelberg: Springer VS.
- Niermann, A.** (2017). *Professionswissen von Lehrerinnen und Lehrern des Mathematik- und Sachunterrichts. «... man muss schon von der Sache wissen.»* Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Saracho, O.** (Hrsg.). (2016). *Contemporary perspectives on research on bullying and victimization in early childhood education*. Charlotte: IAP.
- Schaerer-Surbeck, K.** (2016). *Überzeugungen zu frühkindlichen Bildungs- und Lernprozessen und die damit implizierten Aufgaben. Eine qualitative Studie in Kindertageseinrichtungen der deutschsprachigen Schweiz*. Bern: Peter Lang.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Adamina, M., Hemmer, M. & Schubert, J. C.** (Hrsg.). (2016). *Die geographische Perspektive konkret. Begleitband 3 zum Perspektivrahmen Sachunterricht*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Arnold, R.** (2016). *Erziehung durch Beziehung. Plädoyer für einen Unterschied*. Bern: hep.
- Bauer, T. A. & Mikuszeit, B. H.** (Hrsg.). (2017). *Lehren und Lernen mit Bildungsmedien. Grundlagen – Projekte – Perspektiven – Praxis*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Bray, B. & McClaskey, K.** (2015). *Make Learning Personal. The What, Who, WOW, Where, and Why*. Thousand Oaks: Sage.
- Diehr, B., Preisfeld, A. & Schmelter, L.** (Hrsg.). (2016). *Bilingualen Unterricht weiterentwickeln und erforschen*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Erhorn, J., Schwier, J. & Hampel, P.** (2016). *Bewegung und Gesundheit in der Kita. Analysen und Konzepte für die Praxis*. Bielefeld: Transcript.
- Furrer, M. & Gautschi, P.** (Hrsg.). (2017). *Remembering and recounting the Cold War. Commonly shared history?* Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Geier, I.** (2016). *Die Bedeutung Subjektiver Theorien von Praxislehrpersonen in der Unterrichtsbesprechung. Eine explorative Studie im Setting der Schulpraktischen Ausbildung an Hauptschulen und Neuen Mittelschulen im Unterrichtsfach Englisch*. Münster: Waxmann.
- Hasberg, W. & Thünemann, H.** (Hrsg.). (2016). *Geschichtsdidaktik in der Diskussion. Grundlagen und Perspektiven*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Köker, A. & Störtländer, J. C.** (Hrsg.). (2017). *Kritische und konstruktive Anschlüsse an das Werk Wolfgang Klafkis*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Limberg, H.** (2016). *Unterrichtsforschung im Fach Englisch. Empirische Erkenntnisse und praxisorientierte Anwendung*. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Pandel, H.-J.** (2017). *Geschichtstheorie. Eine Historik für Schülerinnen und Schüler – aber auch für ihre Lehrer*. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Pertzel, E., Schütte, A. U., Austermann, J., Bollmann, L., Heiter, M., Isselbacher-Giese, A. et al.** (2016). *Schreiben in Biologie, Geschichte und Mathematik (Klasse 5/6). Schriftlichkeit im sprachsensiblen Fachunterricht*. Münster: Waxmann.
- Pineker-Fischer, A.** (2017). *Sprach- und Fachlernen im naturwissenschaftlichen Unterricht. Umgang von Lehrpersonen in soziokulturell heterogenen Klassen mit Bildungssprache*. Heidelberg: Springer VS.
- Wolff, D.** (2016). *Soziale Ordnung im Sportunterricht. Eine Praxeographie*. Bielefeld: Transcript.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Apostolopoulos, N., Coy, W., von Köckritz, K., Mußmann, U., Schaumburg, H. & Schwill, A.** (Hrsg.). (2016). *Grundfragen Multimedialen Lehrens und Lernens. Die offene Hochschule: Vernetztes Lehren und Lernen*. Münster: Waxmann.
- Blumenfeld-Jones, D. S.** (Hrsg.). (2016). *Teacher education for the 21st century. Creativity, aesthetics and ethics in preparing teachers for our future*. Charlotte: IAP.
- Criblez, L., Lehmann, L. & Huber, C.** (Hrsg.). (2016). *Lehrerbildungspolitik in der Schweiz seit 1990. Kantonale Reformprozesse und nationale Diplomanerkennung*. Zürich: Chronos.
- Rohr, D., den Ouden, H. & Rottlaender, E.-M.** (2016). *Hochschuldidaktik im Fokus von Peer Learning und Beratung*. Weinheim: Beltz Juventa.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Schroer, B., Biene-Deißler, E. & Greving, H.** (Hrsg.). (2016). *Das Spiel in der heilpädagogischen Arbeit*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Sigel, R. & Inckemann, E.** (Hrsg.). (2017). *Diagnose und Förderung von Kindern mit Zuwanderungshintergrund im Sprach- und Schriftspracherwerb. Theorien, Konzeptionen und Methoden in den Jahrgangsstufen 1 und 2 der Grundschule*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Niproschke, S.** (2016). Schule als Präventionsinstanz. Wie schulische Gewaltprävention soziale Kompetenzen von Schülerinnen und Schülern fördern kann. *Die Deutsche Schule*, 108 (3), 256–266.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Hofer, M., Fries, S. & Grund, A.** (2017). Multiple Ziele und Lernmotivation: Das Forschungsprogramm «Theorie motivationaler Handlungskonflikte». *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (1), 69–85.
- Lohbeck, A.** (2017). Die individuell präferierte Bezugsnormorientierung und das Selbstkonzept von Grundschulkindern im Fach Mathematik. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 31 (1), 41–55.
- Margraf, H. & Pinquart, M.** (2016). Goal striving in adolescents with and without emotional and behavioral disturbances attending different school types. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48 (4), 195–205.
- Sparfeldt, J. R., Schneider, R. & Rost, D. H.** (2016). «Mehr Angst in Mathematik als in Deutsch?» – Leistungsängstlichkeit in verschiedenen Schulfächern und Prüfungssituationsklassen. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30 (4), 263–269.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Becker, M. & Neumann, M.** (2016). Context-related changes in academic self-concept development: On the long-term persistence of big-fish-little-pond effects. *Learning and Instruction*, 45 (5), 31–39.
- Chiasson Desjardins, S., Bouvier, F. & Couture, P.** (2016). L'appropriation des concepts de pouvoir, de hiérarchie sociale et de territoire en histoire et éducation à la citoyenneté chez des élèves du premier cycle du secondaire au Québec. *Didactica Historica*, Nr. 2, 87–92.
- Dietrich, J., Viljaranta, J., Moeller, J. & Kracke, B.** (2017). Situational expectancies and task values: Associations with students' effort. *Learning and Instruction*, 47 (1), 53–64.
- Furtak, E. M., Kiemer, K., Circi, R. K., Swanson, R., de León, V., Morrison, D. & Heredia, S. C.** (2016). Teachers' formative assessment abilities and their relationship to student learning: findings from a four-year intervention study. *Instructional Science*, 44 (3), 267–291.
- Gasser, L., Grütter, J., Torchetti, L. & Buholzer, A.** (2017). Competitive classroom norms and exclusion of children with academic and behavior difficulties. *Journal of Applied Developmental Psychology*, 49, 1–11.
- Gerholz, K.-H. & Dormann, M.** (2016). Non-verbales und para-verbales Kommunikationsverhalten von Lehrkräften – Konzeptioneller Überblick und empirische Ergebnisse aus einer Videoanalyse. *Seminar*, 22 (3), 120–134.
- Haeblerlin, U.** (2016). Trend: Empirisch forschen! – Aber wertgeleitet! *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 85 (4), 346–353.
- Hammer, S., Fischer, N. & Koch-Priewe, B.** (2016). Überzeugungen von Lehramtsstudierenden zu Mehrsprachigkeit in der Schule. *Die Deutsche Schule*, Beiheft 13, 147–171.
- Klug, J., Gerich, M. & Schmitz, B.** (2016). Can teachers' diagnostic competence be fostered through training and the use of a diary? *Journal for Educational Research Online*, 8 (3), 184–206.
- Lauermann, F. & König, J.** (2016). Teachers' professional competence and wellbeing: Understanding the links between general pedagogical knowledge, self-efficacy and burnout. *Learning and Instruction*, 45 (5), 9–19.
- Learned, J. E.** (2016). «The behavior kids». Examining the conflation of youth reading difficulty and behavior problem positioning among school institutional contexts. *American Educational Research Journal*, 53 (5), 1271–1309.
- Neumann, V., Schürenberg, W. & van Norden, J.** (2016). Wie entwickelt sich narrative Kompetenz im Geschichtsunterricht? Eine qualitative Studie. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 15 (1), 149–164.
- Nitsche, M. & Waldis, M.** (2016). Narrative Kompetenz von Studierenden erfassen. Zur Annäherung an formative und summative Vorgehensweisen im Fach Geschichte. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 7 (1), 17–35.
- Oppermann, E., Anders, Y. & Hachfeld, A.** (2016). The influence of preschool teachers' content knowledge and mathematical ability beliefs on their sensitivity to mathematics in children's play. *Teaching and Teacher Education*, 58, 174–281.
- Schmitz, A. & Gräsel, C.** (2016). Bei welchen Lernenden fördert globale Textkohäsion das Verständnis von Sachtexten? *Unterrichtswissenschaft*, 44 (3), 267–281.
- Waldrup, B., Yu, J. J. & Prain, V.** (2016). Validation of a model of personalised learning. *Learning Environments Research*, 19 (2), 169–180.
- Zlatkin-Troitschanskaia, O., Förster, M., Preuße, D. & Mater, O.** (2016). Evidence-based actions within the multilevel system of schools – Requirements, processes, and effects (EviS). *Journal for Educational Research Online*, 8 (3), 59–79.

Allgemeine Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Knierim, B., Raufelder, D. & Wettstein, A.** (2017). Die Lehrer-Schüler-Beziehung im Spannungsfeld

verschiedener Theorieansätze. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 64 (1), 35–48.

Lane, R. & Bourke, T. (2017). Possibilities of an international assessment in geography. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 26 (1), 71–85.

Martens, M. & Asbrand, B. (2017). Passungsverhältnisse: Methodologische und theoretische Reflexionen zur Interaktionsorganisation des Unterrichts. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63 (1), 72–90.

Mills, R., Tomas, L. & Lewthwaite, B. (2016). Learning in Earth and space science: a review of conceptual change instructional approaches. *International Journal of Science Education*, 38 (5), 767–790.

Reusser, K. (2016). Jenseits der Beliebigkeit. «Konstruktivistische Didaktik» auf dem Prüfstand der empirischen Unterrichtsforschung. *Journal für Lehrerinnen- und Lehrerbildung*, 16 (2), 40–48.

Uhden, O. (2016). Verständnisprobleme von Schülerinnen und Schülern beim Verbinden von Physik und Mathematik. *Zeitschrift für Didaktik der Naturwissenschaften*, 22 (1), 13–24.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Caruso, C. & Hengesbach, R. (2016). Das Praxissemester: Eine Vorbereitung auf «Glück und Last des Lehrerberufs». *Seminar*, 22 (3), 49–63.

Gültekin-Karakoç, N., Köker, A., Hirsch, D., Ehmke, T., Hammer, S., Koch-Priewe, B. & Ohm, U. (2016). Bestimmung von Standards und Stufen der Kompetenz angehender Lehrerinnen und Lehrer aller Fächer im Bereich Deutsch als Zweitsprache (DaZ). *Die Deutsche Schule*, Beiheft 13, 130–146.

Kleickmann, T., Zimmermann, F., Köller, O., Möller, J. & Hohenstein, F. (2017). Erfassung von pädagogischem und psychologischem Wissen in der Lehramtsausbildung: Entwicklung eines Messinstruments. *Zeitschrift für Pädagogik*, 63 (1), 91–113.

Peercy, M. M. & Troyan, F. J. (2017). Making transparent the challenges of developing a practice-based pedagogy of teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 61, 26–36.

Schaarschmidt, U. & Fischer, A. W. (2016). Gesundheit und Arbeitsfreude von Lehrerinnen und Lehrern erhalten und fördern – Unterstützungsangebote für Studium und Beruf. *Seminar*, 22 (3), 25–39.

Seelhorst, B. (2016). Ethische Fragen des Lernens und Lehrens – einige grundsätzliche Überlegungen und Anregungen für die Ausbildungspraxis. *Seminar*, 22 (2), 7–24.

Wibbecke, G., Wibbecke, A.-L., Kahmann, J. & Kadmon, M. (2016). Lehrenden- und studierenden-zentrierte Lehre messen. Ein Beobachtungsbogen für Lehrveranstaltungen an Hochschulen. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48 (4), 184–194.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Tanner Merlo, S. (2017). Underachievement. Wenn Begabung nicht zu Leistung führt. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 23 (1), 6–13.