

BzL Heft 3/2016

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Beutel, S. I., Höhmann, K., Schratz, M. & Pant, H. A. (Hrsg.). (2016). Handbuch Gute Schule. Sechs Qualitätsbereiche für eine zukunftsweisende Praxis. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Diehm, I., Kuhn, M. & Machold, C. (Hrsg.). (2016). Differenz – Ungleichheit – Erziehungswissenschaft. Verhältnisbestimmungen im (Inter-)Disziplinären. Heidelberg: Springer VS.
- Gonon, P., Hügli, A., Künzli, R., Maag Merki, K., Rosenmund, M. & Weber, K. (2016). Governance im Spannungsfeld des schweizerischen Bildungsföderalismus. Sechs Fallstudien. Bern: hep.
- Kurth-Schai, R. & Green, C. R. (Hrsg.). (2016). Re-envisioning Education and Democracy. Charlotte: IAP.
- Lüscher, L. (2016). Von der Sekundarschule zur Gesamtschule? Die Geschichte der Sekundarschule des Kantons Bern unter dem Aspekt der Selektion. Bern: hep.
- Wachtler, J., Ebner, M., Gröbinger, O., Kopp, M., Bratengeyer, E., Steinbacher, H.-P. et al. (Hrsg.). (2016). Digitale Medien: Zusammenarbeit in der Bildung. Münster: Waxmann.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Alavi, B. & Lücke, M. (Hrsg.). (2016). Geschichtsunterricht ohne Verlierer!? Inklusion als Herausforderung für die Geschichtsdidaktik. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Bilz, L., Sudeck, G., Bucksch, J., Klocke, A., Kolip, P., Melzer, W. et al. (Hrsg.). (2016). Schule und Gesundheit. Ergebnisse des WHO-Jugendgesundheitssurveys «Health Behaviour in School-aged Children». Weinheim: Juventa.
- Kolb, E. (2016). Sprachmittlung. Studien zur Modellierung einer komplexen Kompetenz. Münster: Waxmann.
- Rauin, U., Herrle, M. & Engartner, T. (Hrsg.). (2016). Videoanalysen in der Unterrichtsforschung. Methodische Vorgehensweisen und Anwendungsbeispiele Weinheim: Juventa.
- Stock, S. (2016). Gebildet. Eine Studie zum Bildungsdiskurs am Beispiel der Kanondebatte von 1995 bis 2015. Heidelberg: Springer VS.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Abraham, U. & Sowa, H. (2016). Bild und Text im Unterricht. Grundlagen, Lernszenarien, Praxisbeispiele. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Behrens, U. & Gätje, O. (2016). Mündliches und schriftliches Handeln im Deutschunterricht. Wie Themen entfaltet werden. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Brown, E. L., Krasteva, A. & Ranieri, M. (Hrsg.). (2016). E-Learning and Social Media. Education and Citizenship for the Digital 21st Century. Charlotte: IAP.
- Brüning, C., Deile, L. & Lücke, M. (Hrsg.). (2016). Historisches Lernen als Rassismuskritik. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.
- Friedl, G. (2016). Was bringt mir das? Sinnvoll lehren, motiviert lernen. Bern: hep.
- Geiss, P. G. (2016). Fachdidaktik Psychologie. Kompetenzorientiertes Unterrichten und Prüfen in der gymnasialen Oberstufe. Bern: Haupt.
- Gretsch, P. & Holzäpfel, L. (Hrsg.). (2016). Lernen mit Visualisierungen. Erkenntnisse aus der Forschung und deren Implikationen für die Fachdidaktik. Münster: Waxmann.
- Keller, S. & Reintjes, C. (Hrsg.). (2016). Aufgaben als Schlüssel zur Kompetenz. Didaktische Herausforderungen, wissenschaftliche Zugänge und empirische Befunde. Münster: Waxmann.
- Koch, A. F., Felchlin, I. & Labudde, P. (Hrsg.). (2016). Naturwissenschaftliche Bildung fördern. Indikatoren und Zusammenhänge bei Entwicklungsprozessen in SWISE. Bern: Haupt.
- Köster, J. (2016). Aufgaben im Deutschunterricht. Wirksame Lernangebote und Erfolgskontrollen.

- Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Matthes, E. & Schütze, S. (Hrsg.). (2016). Schulbücher auf dem Prüfstand. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Metzger, S., Colberg, C. & Kunz, P. (Hrsg.). (2016). Naturwissenschaftsdidaktische Perspektiven. Naturwissenschaftliche Grundbildung und didaktische Umsetzung im Rahmen von SWiSE. Bern: Haupt.
- Musenberg, O. & Riegert, J. (Hrsg.). (2016). Didaktik und Differenz. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Naas, M. (2016). Kompetenzorientierter Unterricht auf der Sekundarstufe I. Erziehungswissenschaftliche und fachdidaktische Perspektiven. Bern: hep.
- Pompe, A., Ossner, J. & Spinner, K. H. (2016). Deutschdidaktik Grundschule. Eine Einführung. Berlin: Erich Schmidt.
- Spinner, K. H. & Standke, J. (2016). Erzählende Kinder- und Jugendliteratur im Deutschunterricht. Ein Handbuch für Studium, Referendariat und Lehrerberuf. Stuttgart: UTB.
- Warwitz, S. A. & Rudolf, A. (2016). Vom Sinn des Spielens. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Weiss, O., Voglsinger, J. & Stuppacher, N. (Hrsg.). (2016). Effizientes Lernen durch Bewegung. 1. Wiener Kongress für Psychomotorik. Münster: Waxmann.
- Ziener, G. (2016). Kompetenzorientiert unterrichten zwischen Standardisierung und Individualisierung. Seelze: Klett-Kallmeyer.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Bolle, H. (Hrsg.). (2016). Professionalisierung des Lehrberufs. Empirische Befunde und kritisch-konstruktive Kommentare. Leipzig: Universitätsverlag.
- Boos, M., Krämer, A. & Kricke, M. (Hrsg.). (2016). Portfolioarbeit phasenübergreifend gestalten. Konzepte, Ideen und Anregungen aus der LehrerInnenbildung. Münster: Waxmann.
- Brugger, P. & Kyburz-Graber, R. (2016). Unterrichtssituationen meistern. 20 Fallstudien aus der Sekundarstufe II. Bern: hep.
- Gräsel, C. & Trempler, K. (Hrsg.). (2016). Entwicklung von Professionalität pädagogischen Personals. Interdisziplinäre Betrachtungen, Befunde und Perspektiven. Heidelberg: Springer VS.
- Heyse, H. (2016). Was Lehrerinnen und Lehrer stark macht. Bern: hep.
- Hoffmann-Ocon, A. & Horlacher, R. (Hrsg.). (2016). Pädagogik und pädagogisches Wissen – Ambitionen in und Erwartungen an die Ausbildung von Lehrpersonen. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
- Košinár, J., Leineweber, S. & Schmid, E. (Hrsg.). (2016). Professionalisierungsprozesse angehender Lehrpersonen in den berufspraktischen Studien. Münster: Waxmann.
- Kricke, M. & Reich, K. (2016). Teamteaching. Eine neue Kultur des Lehrens und Lernens. Weinheim: Beltz.
- Rothland, M. (2016). Beruf Lehrer/Lehrerin. Was beinhaltet Lehreraarbeit? Stuttgart: UTB.
- Thole, W., Milbradt, B., Göbel, S. & Reißmann, M. (2016). Wissen und Reflexion. Der Alltag in Kindertageseinrichtungen im Blick der Professionellen. Heidelberg: Springer.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Smith, M. C. & DeFrates-Densch, N. (Hrsg.). (2016). Challenges and Innovations in Educational Psychology Teaching and Learning. Charlotte: IAP.
- Streit, P. (2016). Ich will nicht in die Schule! Ängste verstehen und in Motivation verwandeln. Weinheim: Beltz.
- Syring, M., Bohl, T. & Treptow, R. (Hrsg.). (2016). YOLO – Jugendliche und ihre Lebenswelten verstehen. Weinheim: Beltz.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Behrens, B. & Solzbacher, C. (2016). Grundwissen Hochbegabung in der Schule. Theorie und Praxis. Inklusiv gedacht – inklusiv gemacht. Weinheim: Beltz.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Buddeberg, M. (2016). Bildung für nachhaltige Entwicklung als Querschnittsaufgabe. *Die Deutsche Schule*, 108 (3), 267–277.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Bodensteiner, J. (2016). Selbstregulationsstrategien bei der Unterrichtsvorbereitung als Ressource für den Einstieg in den Lehrerberuf. Ein längsschnittliches Mediationsmodell. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (4), 292–304.
- Brohm, M. & Vogt, D. (2016). Leistungsmotivation: der Einfluss von Flowerleben und Reflexionsfähigkeit. *Empirische Pädagogik*, 30 (2), 227–249.
- Carnoy, M., Khavenson, T., Loyalka, P., Schmidt, W. H. & Zakharov, A. (2016). Revisiting the Relationship Between International Assessment Outcomes and Educational Production: Evidence From a Longitudinal PISA-TIMSS Sample. *American Educational Research Journal*, 53 (4), 1054–1085.
- Fluck, J. (2016). Formen von Onlineaggression unter Schülern – eine Analyse latenter Klassen. *Empirische Pädagogik*, 30 (2), 267–286.
- Gutierrez, A. P., Schraw, G., Kuch, F. & Richmond, A. S. (2016). A two-process model of metacognitive monitoring: Evidence for general accuracy and error factors. *Learning and Instruction*, 44, 1–10.
- Holzberger, D., Philipp, A. & Kunter, M. (2016). Ein Blick in die Black-Box. Wie der Zusammenhang von Unterrichtsenthusiasmus und Unterrichtshandeln bei angehenden Lehrkräften erklärt werden kann. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 48 (2), 90–105.
- Jitendra, A. K., Harwell, M. R., Karl, S. R., Dupuis, D. N., Simonson, G. R., Slater, S. C. et al. (2016). Schema-based instruction: Effects of experienced and novice teacher implementers on seventh grade students' proportional problem solving. *Learning and Instruction*, 44, 53–64.
- Korpershoek, H., Harms, T., de Boer, H., van Kuijk, M. & Doolaard, S. (2016). A Meta-Analysis of the Effects of Classroom Management Strategies and Classroom Management Programs on Students' Academic, Behavioral, Emotional, and Motivational Outcomes. *Review of Educational Research*, 86 (3), 643–680.
- Magnuson, K., Duncan, G. J., Lee, K. T. H. & Metzger, M. W. (2016). Early School Adjustment and Educational Attainment. *American Educational Research Journal*, 53 (4), 1198–1228.
- Meissel, K., Parr, J. M. & Timperley, H. S. (2016). Can professional development of teachers reduce disparity in student achievement? *Teaching and Teacher Education*, 58, 163–173.
- Schleppenbach Bates, M., Phalen, L. & Moran, C. G. (2016). If you build it, will they reflect? Examining teachers' use of an online video-based learning website. *Teaching and Teacher Education*, 58, 17–27.
- Seidel, T., Prenzel, M., Schiepe-Tiska, A., Heine, J.-H. & Lüdtke, O. (2016). Mehrdimensionale Bildungsziele im Mathematikunterricht und ihr Zusammenhang mit den Basisdimensionen der Unterrichtsqualität. *Unterrichtswissenschaft*, 44 (3), 211–225.
- Stang, J. & Urhahne, D. (2016). Wie gut schätzen Lehrkräfte Leistung, Konzentration, Arbeits- und Sozialverhalten ihrer Schülerinnen und Schüler ein? Ein Beitrag zur diagnostischen Kompetenz von Lehrkräften. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (3), 204–219.
- Weber, A., Kretschmer, M., Uhlemayr, M., Kaltwasser, V. & Kohls, N. (2016). Achtsamkeit in der Schule (AISCHU): Ein Konzept zur Integration von Achtsamkeit in den Schulalltag. *Empirische Pädagogik*, 30 (2), 175–190.
- Weber, H. M. & Petermann, F. (2016). Der Zusammenhang zwischen Schulangst, Schulunlust, Anstrengungsvermeidung und den Schulnoten in den Fächern Mathematik und Deutsch. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62 (4), 551–570.
- Wrenger, K. (2016). Links, rechts, geradeaus? – Ergebnisse einer empirischen Studie zur kartengestützten Orientierung im Realraum mit Schülerinnen und Schülern zu Beginn der Sekundarstufe I. *Zeitschrift für Geographiedidaktik*, 44 (1), 29–54.
- Wustmann Seiler, C., Herzog, W. & Schüpbach, M. (2016). Entwicklung des schulischen Wohlbefindens in den ersten zwei Schuljahren: Welche Rolle spielen individuelle Schülerinnen- und Schülermerkmale? *Unterrichtswissenschaft*, 44 (3), 282–298.
- Zander, L. & Wolter, I. (2016). Deutsch oder Mathe? Wie die Zusammensetzung der Schulklasse und die Bedeutsamkeit des eigenen Geschlechts geschlechtstypische Aspirationen von

Jugendlichen bestimmen. Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie, 48 (2), 59–68.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Audigier, F. (2016). Enseigner l'histoire: débats et controverses. *Didactica Historica*, Nr. 2, 133–137.
- Gautschi, P. (2016). Plausibilität der Theorie, Spuren der Empirie, Weisheit der Praxis. Zum Stand der geschichtsdidaktischen Kompetenzdiskussion. *Geschichte für heute. Zeitschrift für historisch-politische Bildung*, 9 (3), 5–18.
- Müller, U. & Stelzer, C. (2016). Ethik im Fachunterricht – grundlegende Überlegungen und praktische Umsetzungen. *Seminar*, 22 (2), 70–84.
- Pospiech, G. (2016). Mathematik im Physikunterricht: Warum? Wie? Wozu? Ein didaktischer Überblick zu zentralen Aspekten der Mathematisierung im Physikunterricht. *Unterricht Physik*, 27 (3), 2–7.
- Wecker, C., Hetmanek, A. & Fischer, F. (2016). Zwei Fliegen mit einer Klappe? Fachwissen und fächer-übergreifende Kompetenzen gemeinsam fördern. *Unterrichtswissenschaft*, 44 (3), 226–238.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Gelfuso, A. (2016). A framework for facilitating video-mediated reflection: Supporting preservice teachers as they create «warranted assertabilities» about literacy teaching and learning. *Teaching and Teacher Education*, 58, 68–79.
- Schlee, J. (2016). (Künftige) Lehrkräfte als Experten für Lernen. *Seminar*, 22 (2), 137–149.
- van Rijswijk, M., Akkerman, S. F., Schaap, H. & van Tartwijk, J. (2016). Past perceptions and future expectations: Sensed dis/continuity at the start of teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 58, 99–108.
- Wieser, D. (2016). Zur Notwendigkeit der gemeinsamen Reflexion von professionsbezogenen und domänenspezifischen Überzeugungen und Vorstellungen bei Studierenden wie Lehrenden. *Didaktik Deutsch*, 21 (41), 17–20.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Glüer, M. & Lohaus, A. (2016). Typisch weiblich – typisch männlich? Erziehungsverhalten und Bildungsangebote von männlichen und weiblichen Fachkräften im Kindergarten. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (3), 180–192.
- Hurrelmann, K. & Albrecht, E. (2016). Bildungsorientierungen und Wertvorstellungen von Jugendlichen heute. Ergebnisse aktueller Jugendstudien. *Seminar*, 22 (2), 109–125.
- Tenorth, H.-E. (2016). Wissen, Pädagogisches Wissen, Erziehungswissenschaft, Wissenserzeugungsforschung. Ein kleines Nachwort. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62 (4), 502–513.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Schweda, A. (2016). Bildungsentscheidungen am Übergang in die Grundschule im Spannungsfeld von Selektion und Inklusion. *Sonderpädagogische Förderung heute*, 61 (2), 150–164.
- Ülger, Z., Dette-Hagenmeyer, D. E. & Reichle, B. (2016). Reduktion von Vorurteilen und Modifikation von interethnischen Einstellungen. Eine Möglichkeit zur Förderung des Bildungserfolgs von Migrantinnen und Migranten? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (3), 169–179.