

BzL Heft 2/2016

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Döbeli Honegger, B. (2016). Mehr als 0 und 1. Schule in einer digitalisierten Welt. Bern: hep.
- Fischer, C. (Hrsg.). (2016). Eine für alles? Schule vor Herausforderungen durch demografischen Wandel. Münster: Waxmann.
- Wachs, S., Hess, M., Scheithauer, H. & Schubarth, W. (2016). Mobbing an Schulen. Erkennen – Handeln – Vorbeugen. Stuttgart: Kohlhammer.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Hildenbrand, C. (2016). Förderung früher mathematischer Kompetenzen. Eine Interventionsstudie zu den Effekten unterschiedlicher Förderkonzepte. Münster: Waxmann.
- Malu, K. F. & Schaefer, M. B. (Hrsg.). (2015). Research on Teaching and Learning with the Literacies of Young Adolescents. Charlotte: IAP.
- Pabst, E. (2016). Dialogische Deutschdidaktik. Eine empirische Studie zum Aufbau fachdidaktischer Handlungsexpertise im Lehramtsstudium. Münster: Waxmann.
- Prinz, D. & Schwippert, K. (Hrsg.). (2016). Der Forschung – Der Lehre – Der Bildung. Aktuelle Entwicklungen der Empirischen Bildungsforschung. Münster: Waxmann.
- Thünemann, H. & Zülsdorf-Kersting, M. (Hrsg.). (2016). Methoden geschichtsdidaktischer Unterrichtsforschung. Schwalbach: Wochenschau-Verlag.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Assmann, S., Bettinger, P., Bücker, D., Hofhues, S., Lucke, U., Schiefner-Rohs, M. et al. (Hrsg.). (2016). Lern- und Bildungsprozesse gestalten. Junges Forum Medien und Hochschulentwicklung (JFMH13). Münster: Waxmann.
- Audigier, F., Sgard, A. & Tutiaux-Guillon, N. (Hrsg.). (2015). Sciences de la nature et de la société dans une école en mutation. Fragmentations, recompositions, nouvelles alliances? Brüssel: De Boeck.
- Becker, C., Blell, G. & Rössler, A. (Hrsg.). (2016). Web 2.0 und komplexe Kompetenzaufgaben im Fremdsprachenunterricht. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Durisch Gauthier, N., Hertig, Ph. & Marchand Reymond, S. (Hrsg.). (2015). Regards sur le monde. Apprendre avec et par l'image à l'école. Neuchâtel: Alphil – Presses universitaires suisses.
- Erhorn, J. & Schwier, J. (Hrsg.). (2016). Pädagogik außerschulischer Lernorte. Eine interdisziplinäre Annäherung. Bielefeld: Transcript.
- Geldermann, C., Padberg, F. & Sprekelmeyer, U. (2016). Unterrichtsentwürfe Mathematik Sekundarstufe II. Vielseitige Anregungen zur Unterrichtsplanung und Unterrichtsgestaltung. Heidelberg: Springer.
- Handro, S. & Schönemann B. (Hrsg.). (2016). Aus der Geschichte lernen? Weisse Flecken der Kompetenzdebatte. Berlin: LIT.
- Hofmann, F. (2016). Kunstpädagogik im Museum. Begriffe – Theorien – Grundlagen. Stuttgart: Kohlhammer.
- Jolliffe, W. (Hrsg.). (2016). Learning to learn together. Cooperation, theory, and practice. Oxford: Routledge.
- Katzenbach, M. & Leufer, N. (2016). Diagnostisches Interview KIWIS. Ein Arithmetik-Interview zu Wissen und Strategien. Seelze: Friedrich.
- Kehren, Y. (2016). Bildung für nachhaltige Entwicklung. Zur Kritik eines pädagogischen Programms. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Kniffka, G. & Roelcke, T. (2015). Fachsprachenvermittlung im Unterricht. Stuttgart: utb.

- Krelle, M. & Senn, W. (2016). *Qualitäten von Deutschunterricht*. Stuttgart: Klett-Fillibach.
- Kunze, I. & Solzbacher, C. (2016). *Individuelle Förderung in der Sekundarstufe I + II*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Lenhard, S. (2016). *Fehlerkorrekturen und Rückmeldungen im Englischunterricht*. Münster: Waxmann.
- Mével, Y. & Tutiaux-Guillon, N. (2013). *Didactique et enseignement de l'histoire-géographie au lycée*. Paris: Publibook.
- Pache, A. (2014). *L'alimentation à l'école. Enseigner une géographie renouvelée*. Rennes: Presses universitaires de Rennes.
- Peschel, F. (2016). *Offener Unterricht in der Evaluation. Idee, Realität, Perspektive und ein praxiserprobtes Konzept*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Porsch, R. (2016). *Einführung in die Allgemeine Didaktik. Ein Lehr- und Arbeitsbuch für Lehramtsstudierende*. Stuttgart: utb.
- Reigeluth, C. M., Beatty, B. J. & Myers, R. D. (Hrsg.). (2016). *Instructional-design theories and models. The learner-centered paradigm of education*. Oxford: Routledge.
- Schwelle, V. (2016). *Lernen mit (un-)ähnlichen Beispielen. Zur Bedeutung der Oberflächenstruktur von Beispielen im naturwissenschaftlichen Sachunterricht*. Münster: Waxmann.
- Smith, K. (2016). *Working scientifically: A guide for primary science teachers*. Oxford: Routledge.
- Thiel, F. (2016). *Interaktion im Unterricht. Ordnungsmechanismen und Störungsdynamiken*. Stuttgart: utb.
- Toman, H. (2016). *Wege zur Verlebendigung des Unterrichts. Zur Theorie und Praxis alternativer Lernformen. Praxishilfen für den Unterricht*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Wojdon, J. (Hrsg.). (2016). *E-teaching history*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Blair, E. (Hrsg.). (2016). *Teacher leadership. The «new» foundations of teacher education. A reader – revised edition*. New York: Peter Lang.
- Hummrich, M., Hebenstreit, A., Hinrichsen, M. & Meier, M. (Hrsg.). (2016). *Was ist der Fall? Kasuistik und das Verstehen pädagogischen Handelns*. Heidelberg: Springer.
- Knobel, M. & Kalman, J. (2016). *New literacies and teacher learning. Professional development and the digital turn*. New York: Peter Lang.
- Kraus, A. (2016). *Perspectives on performativity. Pedagogical knowledge in teacher education*. Münster: Waxmann.
- Linde, D. (2016). *Pädagogen-Burnout vermeiden. Selbsthilfe für gestresste Lehrer*. Heidelberg: Springer.
- Quigley, A. (2016). *The confident teacher. Developing successful habits of mind, body and pedagogy*. Oxford: Routledge.
- Rohr, D., Hummelsheim, A. & Höcker, M. (Hrsg.). (2016). *Beratung lehren: Erfahrungen, Geschichten, Reflexionen aus der Praxis von 30 Lehrenden*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Schude, S., Bosse, D. & Klusmeyer, J. (Hrsg.). (2016). *Studienwerkstätten in der Lehrerbildung*. Heidelberg: Springer.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Grgic, M. & Züchner, I. (Hrsg.). (2016). *Medien, Kultur und Sport. Was Kinder und Jugendliche machen und ihnen wichtig ist. Die MediKuS-Studie*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Lerch, S. (2016). *Selbstkompetenzen. Eine erziehungswissenschaftliche Grundlegung*. Heidelberg: Springer.
- Pauen, S. (Hrsg.). (2016). *Entwicklungspsychologie im Kindes- und Jugendalter*. Heidelberg: Springer.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Ahrbeck, B., Ellinger, S., Hechler, O., Koch, K. & Schad, G. (Hrsg.). (2016). *Evidenzbasierte Pädagogik. Sonderpädagogische Einwände*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Mayer, A. (2016). *Lese-Rechtschreibstörungen (LRS). Ursachen, Diagnose und Förderung*. Stuttgart: utb.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

- Kappus, E.-N. & Kummer Wyss, A. (2016). Von Gleichheit und Gerechtigkeit – «Equity» in der Schule. *Journal für Schulentwicklung*, 20 (1), 16–23.
- Merkens, H. (2016). Evaluation in Schulen – Notwendigkeit und Grenzen. *Die Deutsche Schule*, 108 (2), 205–215.
- Woo, J. G. & Jung, J.-Y. (2016). Beyond the teacher – three perspectives on school classroom. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62 (3), 422–439.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

- Blömeke, S., Busse, A., Kaiser, G., König, J. & Suhl, U. (2016). The relation between content-specific and general teacher knowledge and skills. *Teaching and Teacher Education*, 56, 35–46.
- Decristan, J., Kunter, M., Fauth, B., Büttner, G., Hardy, I. & Hertel, S. (2016). What role does instructional quality play for elementary school children's science competence? A focus on students at risk. *Journal for Educational Research Online*, 8 (1), 66–89.
- Eckstein, B., Grob, U. & Reusser, K. (2016). Unterrichtliche Devianz und subjektives Störungsempfinden. Entwicklung eines Instrumentariums zur Erfassung von Unterrichtsstörungen *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 113–129.
- Krause, U.-M. & Stark, R. (2016). Förderung soziomoralischen Lernens: Vergleich zweier Unterrichtsansätze. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (2), 81–90.
- Lui, A. M. & Bonner, S. M. (2016). Preservice and inservice teachers' knowledge, beliefs, and instructional planning in primary school mathematics. *Teaching and Teacher Education*, 56, 1–13.
- Margulieux, L. E. & Catrambone, R. (2016). Improving problem solving with subgoal labels in expository text and worked examples. *Learning and Instruction*, 42 (2), 58–71.
- McElvany, N., El-Khechen, W., Schwabe, F. & Kessels, U. (2016). Qualitative Wortschatzunterschiede zwischen Mädchen und Jungen im Grundschulalter. *Zeitschrift für Pädagogische Psychologie*, 30 (1), 45–55.
- Moroni, S., Dumont, H. & Trautwein, U. (2016). Keine Hausaufgaben ohne Streit? Eine empirische Untersuchung zu Prädiktoren von Streit wegen Hausaufgaben. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (2), 107–121.
- Nagler, T., Linkersdörfer, J., Lonnemann, J., Hasselhorn, M. & Lindberg, S. (2016). The impact of text fading on reading in children with reading difficulties. *Journal for Educational Research Online*, 8 (1), 26–41.
- Peterson, E. R., Rubie-Davies, C., Osborne, D. & Sibley, C. (2016). Teachers' explicit expectations and implicit prejudiced attitudes to educational achievement: Relations with student achievement and the ethnic achievement gap. *Learning and Instruction*, 62 (2), 123–140.
- Rudolph, J., Schoreit, E. & Lipowsky, F. (2016). Interessen- und Leistungsentwicklung im Mathematikunterricht des vierten Schuljahres. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (2), 155–166.
- Rüßmann, L., Steinhoff, T., Marx, N. & Wenk, A. K. (2016). Schreibförderung durch Sprachförderung? Zur Wirksamkeit sprachlich profilierter Schreibarrangements in der mehrsprachigen Sekundarstufe I unterschiedlicher Schulformen. *Didaktik Deutsch*, Heft 40, 41–59.
- Ruzek, E. A., Hafen, C. A., Allen, J. P., Gregory, A., Mikami, A. Y. & Pianta, R. C. (2016). How teacher emotional support motivates students: The mediating roles of perceived peer relatedness, autonomy support, and competence. *Learning and Instruction*, 62 (2), 95–103.
- Sedova, K., Sedlacek, M. & Svaricek, R. (2016). Teacher professional development as a means of transforming student classroom talk. *Teaching and Teacher Education*, 57, 14–25.
- van Geel, M., Keuning, T., Visscher, A. J. & Fox, J.-P. (2016). Assessing the effects of a school-wide data-based decision-making intervention on student achievement growth in primary schools. *American Educational Research Journal*, 53 (2), 360–394.
- Venet, M. & Zurbruggen, C. (2016). Intensity bias oder rosy view? Zur Diskrepanz habituell und aktuell berichteten emotionalem Erleben im Unterricht. *Empirische Pädagogik*, 30 (1), 27–42.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Bastian, J. (2016). Feedback im Unterricht. Lernerfahrungen sichtbar machen – gemeinsam reflektieren – gemeinsam beraten. *Seminar*, 22 (1), 58–66.

- Beerenwinkel, A., Hefti, C., Lindauer, T. & Schmellentin, C. (2016). Schreiben im Chemieunterricht. *Chemkon*, 23 (1), 19–24.
- De Smedt, B. & Grabner, R. H. (2016). Potential applications of cognitive neuroscience to mathematics education. *Mathematics Education*, 48 (3), 249–253.
- Juska-Bacher, B., Beckert, C., Stalder, U. & Schneider, H. (2016). Die Bedeutung des Wortschatzes für basale Lesekompetenzen. *Didaktik Deutsch*, Heft 40, 20–40.
- Kulgemeyer, C. (2016). Lehrkräfte erklären Physik. Rolle und Wirksamkeit von Lehrerklärungen im Physikunterricht. *Naturwissenschaften im Unterricht – Physik*, 27 (152), 2–9.
- Marohn, A., Parchmann, I. & Wlotzka, P. (2016). Schlüsselexperimente – hier macht's Klick! *Naturwissenschaften im Unterricht – Chemie*, 27 (153), 2–7.
- Schindler, M. & Rott, B. (2016). Kreativität, Interesse, Talent. Mathematische Begabung vielfältig denken. *Mathematik lehren*, 33 (195), 2–7.
- Schnebel, S. & Wagner, S. (2016). Kognitiv anregende Lernunterstützung in einem naturwissenschaftlichen Lernsetting. *Zeitschrift für Grundschulforschung*, 9 (1), 95–106.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Bremerich-Vos, A. (2016). Ein Studieneingangstest für Lehramtsstudierende im Fach Germanistik? Zwar mit Bauchschmerzen, aber: Ja! *Didaktik Deutsch*, Heft 40, 9–12.
- Greiner-Junghans, M. & Düwel-Mahne, P. (2016). Bilanz- und Zielgespräche mit Schüler/innen und Eltern. *Seminar*, 22 (1), 122–128.
- Leavy, A. M. & Hourigan, M. (2016). Using lesson study to support knowledge development in initial teacher education: Insights from early number classrooms. *Teaching and Teacher Education*, 57, 161–175.
- Meyer, H., Junghans, C. & Kelter, M. (2016). Vorüberlegungen zu einer Theorie reflexionsorientierter Lehrerbildung. *Seminar*, 22 (1), 10–31.
- Rahn, S., Gruehn, S., Keune, M. & Fuhrmann, C. (2016). Aus Schüleraussagen lernen?! – Auf dem Weg zu einer professionellen Feedbackkultur an Schulen. *Die Deutsche Schule*, 108 (2), 163–175.
- Ropohl, M., Schönau, K. & Parchmann, I. (2016). Welche Wünsche und Erwartungen haben Lehrkräfte an aktuelle Forschung als Gegenstand von Fortbildungsveranstaltungen? *Chemkon*, 23 (1), 25–33.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

- Vierhaus, M., Lohaus, A. & Wild, E. (2016). The development of achievement emotions and coping/emotion regulation from primary to secondary school. *Learning and Instruction*, 42 (2), 12–21.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

- Kronenberg, B. (2016). Was heilt die Heilpädagogik? Was ist besonders an der Sonderpädagogik? Überlegungen zu einigen Grundbegriffen der Heil- und Sonderpädagogik. *Schweizerische Zeitschrift für Heilpädagogik*, 22 (5–6), 6–14.