

Bücher

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

DiPaola, M. & Hoy, W.K. (Hrsg.). (2015). *Leadership and School Quality*. Charlotte, NC: IAP.

Frank, S. & Sliwka, A. (Hrsg.). (2016). *Eltern und Schule. Aspekte von Chancengerechtigkeit und Teilhabe an Bildung*. Weinheim: Beltz Juventa.

Horstkemper, M. & Tillmann, K.-J. (2016). *Sozialisation und Erziehung in der Schule. Eine problemorientierte Einführung*. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.

Kühnel, W. & Zifonun, D. (Hrsg.). (2015). *Zur Gestaltung des Übergangs von der Schule in den Beruf*. Weinheim: Beltz Juventa.

Manitius, V., Hermstein, B., Berkemeyer, N. & Bos, W. (2015). *Zur Gerechtigkeit von Schule. Theorien, Konzepte, Analysen*. Münster: Waxmann.

Quinn, P. (2015). *Wittgenstein on Thinking, Learning and Teaching*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Schatz, M., Pant, H.A. & Wischer, B. (Hrsg.). (2015). *Was für Schulen! (Deutscher Schulpreis 2015). Unterrichtsqualität – Beispiele guter Praxis*. Seelze: Klett-Kallmeyer.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Budke, A., Kuckuck, M., Meyer, M., Schäbitz, F., Schlüter, K. & Weiss, G. (Hrsg.). (2015). *Fachlich argumentieren lernen. Didaktische Forschungen zur Argumentation in den Unterrichtsfächern*. Münster: Waxmann.

Hammann, M., Mayer, J. & Wellnitz, N. (Hrsg.). (2015). *Aktuelle Einblicke in die Lehr- und Lernforschung zur Biologiedidaktik*. Innsbruck: Studien-Verlag.

Lenke, G. (2016). *Schülerfeedback in der Grundschule. Untersuchung zur Validität*. Münster: Waxmann.

Liebers, K., Landwehr, B., Marquardt, A. & Schlotter, K. (Hrsg.). (2016). *Lernprozessbegleitung und adaptives Lernen in der Grundschule. Forschungsbezogene Beiträge*. Heidelberg: Springer.

Redder, A., Naumann, J. & Tracy, R. (Hrsg.). (2015). *Forschungsinitiative Sprachdiagnostik und Sprachförderung – Ergebnisse*. Münster: Waxmann.

Wendt, H., Stubbe, T.C., Schwippert, K. & Bos, W. (Hrsg.). (2015). *10 Jahre international vergleichende Schulleistungsforschung in der Grundschule. Vertiefende Analysen zu IGLU und TIMSS 2001 bis 2011*. Münster: Waxmann.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Baurmann, J., von Brand, T., Menzel, W. & Spinner, K. (2015). *Methoden im Deutschunterricht. Exemplarische Lernwege für die Sekundarstufe I und II*. Seelze: Klett-Kallmeyer.
- Boelman, J.M. (2016). *Empirische Erhebungs- und Auswertungsverfahren in der deutschdidaktischen Forschung*. Baltmannsweiler: Schneider Verlag Hohengehren.
- Buchberger, W., Kühberger, C. & Stuhlberger, C. (Hrsg.). (2015). *Die voranschreitende Digitalisierung der Gesellschaft führt auch zu Veränderungen im Geschichtsunterricht. Wird in Zukunft eine fachspezifische Medienkompetenz für den Geschichtsunterricht notwendig sein?* Innsbruck: Studien-Verlag.
- Corinad, R. (2015). *Allgemeine Didaktik. Ein erziehungstheoretischer Umriss*. Stuttgart: Kohlhammer.
- Farber, M. (2015). *Gamify Your Classroom. A Field Guide to Game-Based Learning*. New York: Peter Lang.
- Hartmann, W. & Hundertpfund, A. (2015). *Digitale Kompetenz. Was die Schule dazu beitragen kann*. Bern: hep.
- Heyse, V., Erpenbeck, J. & Ortmann, S. (Hrsg.). (2015). *Kompetenz ist viel mehr: Erfassung und Entwicklung von fachlichen und überfachlichen Kompetenzen in der Praxis*. Münster: Waxmann.
- Huch, S. & Lücke, M. (Hrsg.). (2015). *Sexuelle Vielfalt im Handlungsfeld Schule. Konzepte aus Erziehungswissenschaft und Fachdidaktik*. Bielefeld: transcript.
- Koç, S., Liu, X. & Wachira, P. (Hrsg.). (2015). *Assessment in Online and Blended Learning Environments*. Charlotte, NC: IAP.
- Magnaguagno, L. (2015). *Förderung von sozialen Kompetenzen im Fach Sport. Unterrichtskonzept für die Praxis und Befunde einer sportpädagogischen Intervention*. Bern: hep.
- Krabbe, H., Zander, S. & Fischer, H.E. (2015). *Lernprozessorientierte Gestaltung von Physikunterricht. Materialien zur Lehrerfortbildung*. Münster: Waxmann.
- Philipp, M. (2015). *Lesestrategien. Bedeutung, Formen und Vermittlung*. Weinheim: Beltz Juventa.
- Quehl, T. & Trapp, U. (2015). *Wege zur Bildungssprache im Sachunterricht. Sprachbildung in der Grundschule auf der Basis von Planungsrahmen*. Münster: Waxmann.
- Schmölzer-Eibinger, S. & Thürmann, E. (Hrsg.). (2015). *Schreiben als Medium des Lernens. Kompetenzentwicklung durch Schreiben im Fachunterricht*. Münster: Waxmann.
- Seixas, P. & Ercikan, K. (Hrsg.). *New Directions in Assessing Historical Thinking*. New York: Routledge.
- Wafi, S. & Wirtz, M.A. (2015). *Visualisierungskompetenz in didaktischen Kontexten. Eine Einführung*. Heidelberg: Springer.
- Waldis, M. & Ziegler, B. (2015). *Forschungswerkstatt Geschichtsdidaktik 13. Beiträge zur Tagung «geschichtsdidaktik empirisch 13»*. Bern: hep.

Weidner, V. (2015). *Musikpädagogik und Musiktheorie. Systemtheoretische Beobachtungen einer problematischen Beziehung*. Münster: Waxmann.

Winter, H.W. (2015). *Entdeckendes Lernen im Mathematikunterricht. Einblicke in die Ideengeschichte und ihre Bedeutung für die Pädagogik*. Heidelberg: Springer.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

Boeger, A. (Hrsg.). (2016). *Eignung für den Lehrerberuf. Auswahl und Förderung*. Heidelberg: Springer.

Brahm, T., Jenert, T. & Euler, D. (Hrsg.). (2016). *Pädagogische Hochschulentwicklung. Von der Programmatik zur Implementierung*. Heidelberg: Springer.

Diers, M. (2016). *Resilienzförderung durch soziale Unterstützung von Lehrkräften. Junge Erwachsene in Risikolage erzählen*. Heidelberg: Springer.

Fischer, C., Veber, M., Fischer-Ontrup, C. & Buschmann, R. (Hrsg.). (2015). *Umgang mit Vielfalt. Aufgaben und Herausforderungen für die Lehrerinnen- und Lehrerbildung*. Münster: Waxmann.

Hauser, S. & Mundwiler, V. (2015). *Sprachliche Interaktion in schulischen Elterngesprächen*. Bern: hep.

Herzmann, P. & König, J. (2015). *Lehrerberuf und Lehrerbildung*. Stuttgart: utb.

Hinchey, P.H. (Hrsg.). (2016). *A Critical Action Research Reader*. New York: Peter Lang.

Köhler, K. & Weiß, L. (2015). *Unterricht kompetenzorientiert nachbesprechen. Lehrproben – Unterrichtsbesuche – Kollegiale Hospitationen*. Weinheim: Beltz.

Maier-Gutheil, C. (2015). *Beraten*. Stuttgart: Kohlhammer.

Villiger, C. & Trautwein, U. (Hrsg.). (2015). *Zwischen Theorie und Praxis. Ansprüche und Möglichkeiten in der Lehrer(innen)bildung (Festschrift zum 65. Geburtstag von Alois Niggli)*. Münster: Waxmann.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Faulstich-Wieland, H. (Hrsg.). (2016). *Berufsorientierung und Geschlecht*. Weinheim: Beltz Juventa.

Molander, B. (2015). *The Practice of Knowing and Knowing in Practices*. Frankfurt am Main: Peter Lang.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Möllers, J. (2015). *Psychomotorische Förderung in der Heilpädagogik. Hilfe durch Bewegung*. Stuttgart: Kohlhammer.

Pollak, A. (Hrsg.). (2015). *Auf den Spuren Hans Aspergers. Fokus Asperger-Syndrom: Gestern, Heute, Morgen*. Stuttgart: Schattauer.

Zeitschriftenspiegel

Allgemeine Pädagogik und Schulpädagogik

Heinrich, M. (2015). Zur Ambivalenz der Idee evidenzbasierter Schulentwicklung. Das Beispiel «Schulinspektion» – fortschrittlicher Rückschritt oder Innovation? *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (6), 778–792.

Reichenbach, R. (2015). «Was war es, was wir wissen wollten?» 15 Jahre vergleichende Leistungsstanderhebungen im Bereich der Bildung – eine Kritik. *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 6 (2), 19–33.

Bildungs- und Unterrichtsforschung

Arens, A.K. & Möller, J. (2016). Dimensional comparisons in students' perceptions of the learning environment. *Learning and Instruction*, 42 (2), 22–30.

Bender, U., Keller, S. & Zeltner, C. (2016). Fächervernetzende Lernaufgaben: Theorie, Umsetzung und Wahrnehmung durch Lernende. Resultate aus dem Projekt LEENA: Lernen in Ernährungsbildung und Englisch durch neue Aufgabenkultur. *Die Deutsche Schule*, 108 (1), 67–79.

Decristan, J., Klieme, E., Kunter, M., Hochweber, J., Büttner, G., Fauth, B. et al. (2015). Embedded Formative Assessment and Classroom Process Quality: How Do They Interact in Promoting Science Understanding? *American Educational Research Journal*, 52 (6), 1133–1159.

Desch, I., Stiller, C. & Wilde, M. (2016). Förderung des situationsspezifischen Interesses durch eine Schülerwahl des Unterrichtsthemas. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 63 (1), 60–74.

Harazd, B., Bloh, T. & van Ophuysen, S. (2015). Lernpotentiale durch Lehrerkooperation. Vorstellung eines Analyseansatzes zur Erfassung erfahrungsbezogener Lerngelegenheiten. *Empirische Pädagogik*, 29 (4), 505–520.

Hendrickx, M.H.G., Mainhard, M.T., Boor-Klip, H.J., Cillessen, A.H.M. & Brekelmans, M. (2016). Social dynamics in the classroom: Teacher support and conflict and the peer ecology. *Teaching and Teacher Education*, 53, 30–40.

Jiang, J., Vauras, M., Volet, S. & Wang, Y. (2016). Teachers' emotions and emotion regulation strategies: Self- and students' perceptions. *Teaching and Teacher Education*, 54, 22–31.

Kohler, B. (2015). Diagnosegenauigkeit im Unterricht: Einschätzung der Arbeitszeiten von Schülerinnen und Schülern durch ihre Lehrkräfte. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (4), 300–316.

Miller, K. & Shifflet, R. (2016). How memories of school inform preservice teachers' feared and desired selves as teachers. *Teaching and Teacher Education*, 53, 20–29.

Mohr, S. & Ittel, A. (2015). Die Entwicklung des bildungswissenschaftlichen Kompetenzerlebens angehender Lehrerinnen und Lehrer im Studienverlauf. *Unterrichtswissenschaft*, 43 (4), 284–299.

Oerke, B., McElvany, N., Ohle, A., Ullrich, M. & Horz, H. (2015). Verbessert sich die diagnostische Urteilsgenauigkeit von Lehrkräften bei längerem Kontakt mit der Klasse? *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (1), 34–47.

- Otto, B. & Müller, C. (2015). Effekte von institutionellem Nachhilfeunterricht auf das selbstregulierte Lernverhalten und die Mathematikleistung. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (4), 285–302.
- Piwowar, V., Ophardt, D. & Thiel, F. (2016). Wie können Referendare ihr Klassenmanagement verbessern? *Unterrichtswissenschaft*, 44 (1), 89–104.
- Tan, C.P., van der Molen, H.T. & Schmidt, H.G. (2016). To what extent does problem-based learning contribute to students' professional identity development? *Teaching and Teacher Education*, 54, 54–64.
- Villiger, C., Niggli, A., Wandeler, C., Aebischer, M. & Leopold, P. (2015). Nachhaltigkeit einer Lehrerfortbildung auf dem Prüfstand: Eine Replikationsstudie zur Gruppenrallye im Mathematikunterricht. *Empirische Pädagogik*, 29 (4), 521–536.
- Watson, C., Seifert, A. & Schaper, N. (2015). Institutionelle Lerngelegenheiten und bildungswissenschaftliches Wissen angehender Lehrkräfte – Ergebnisse einer Studie zur Wirksamkeit des bildungswissenschaftlichen Studiums in Bachelorstudiengängen. *Lehrerbildung auf dem Prüfstand*, 8 (2), 135–164.

Didaktik / Fachdidaktik / Mediendidaktik

- Barricelli, M. (2015). Worte zur Zeit. Historische Sprache und narrative Sinnbildung im Geschichtsunterricht. *Zeitschrift für Geschichtsdidaktik*, 14, 25–46.
- Bögeholz, S., Joachim, C., Hasse, S. & Hammann, M. (2016). Kompetenzen von (angehenden) Biologielehrkräften zur Beurteilung von Experimentierkompetenzen. *Unterrichtswissenschaft*, 44 (1), 40–54.
- Brandl, W. (2015). Argumente zu Profil und Profilierung einer transdisziplinären Konzeption der Fachdidaktik Ernährungs- und Verbraucherbildung. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 4 (4), 3–30.
- Oelkers, J. (2015). Ordnung. Ein Tabu? *Zeitschrift für Didaktik der Gesellschaftswissenschaften*, 6 (1), 14–32.
- Wespi, C., Luthiger, H. & Wilhelm, W. (2015). Mit Aufgabensets Kompetenzaufbau und Kompetenzförderung ermöglichen. *Haushalt in Bildung & Forschung*, 4 (4), 31–46.

Lehrerinnen- und Lehrerbildung / Weiterbildung von Lehrpersonen

- Bohl, T., Syring, M., Kleinknecht, M., Kuntze, S. & Rehm, M. (2016). Fallarbeit als Angebot – fallbasiertes Lernen als Nutzung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62 (1), 86–108.
- Mansfield, C.F., Beltman, S., Broadley, T. & Weatherby-Fell, N. (2016). Building resilience in teacher education: An evidenced informed framework. *Teaching and Teacher Education*, 54, 77–87.
- Puderbach, R. (2016). Wer studiert Sekundarstufe-I-Lehramt? Die Bedeutung von sozialer Herkunft und Bildungsbiografie für die Schulformwahl von Lehramtsstudierenden am Beispiel der sächsischen Mittelschule. *Die Deutsche Schule*, 108 (1), 47–66.

Trumpa, S., Franz, E.-K. & Greiten, S. (2016). Forschungsbefunde zur Kooperation von Lehrkräften. Ein narratives Review. *Die Deutsche Schule*, 108 (1), 80–92.

Walker, C. & Gleaves, A. (2016). Constructing the caring higher education teacher: A theoretical framework. *Teaching and Teacher Education*, 54, 65–76.

Pädagogische Psychologie / Entwicklungspsychologie

Grützmaker, L. & Raufelder, D. (2015). Unterschiede im Zusammenspiel von Stresserleben, Schülersozialklima und Schulengagement von adoleszenten Gymnasiastinnen bzw. Gymnasiasten und Oberschülerinnen bzw. Oberschülern. *Psychologie in Erziehung und Unterricht*, 62 (4), 233–252.

Hermkes, R., Mach, H. & Minnameier, G. (2015). Kognitive Aktivierung und Konstruktive Unterstützung als Prozessqualitäten des Lehrens und Lernens. *Zeitschrift für Pädagogik*, 61 (6), 837–856.

Knogler, M., Harackiewicz, J.M., Gegenfurtner, A. & Lewalter, D. (2015). How situational is situational interest? Investigating the longitudinal structure of situational interest. *Contemporary Educational Psychology*, 43, 39–50.

Lessing, N., Mähler, C. & Greve, W. (2015). Zur Erfassung und Validierung akkommodativer Bewältigungsfähigkeiten im Grundschulalter. Ein Erhebungsinstrument. *Zeitschrift für Entwicklungspsychologie und Pädagogische Psychologie*, 47 (4), 210–218.

Sonder- und Integrationspädagogik / Hochbegabung

Kopmann, H. & Zeinz, H. (2016). Lehramtsstudierende und Inklusion. Einstellungsbezogene Ressourcen, Belastungsempfinden in Hinblick auf unterschiedliche Förderbedürfnisse und Ideen zur Individualförderung. *Zeitschrift für Pädagogik*, 62 (2), 263–281.

Kuorelahti, M., Virtanen, T. & Chilla, S. (2016). Auch Lehrkräfte benötigen Unterstützung im Inklusiven Unterricht! Professional Agency und die Professionalisierung von Lehrkräften in der Inklusion. *Vierteljahresschrift für Heilpädagogik und ihre Nachbargebiete*, 85 (1), 25–35.

Preckel, F., Baudson, T.G., Krolak-Schwerdt, S. & Glock, S. (2015). Gifted and Maladjusted? Implicit Attitudes and Automatic Associations Related to Gifted Children. *American Educational Research*, 52 (6), 1160–1184.